

CAMPUS 2017

JAHRESHEFT | YEARBOOK



UNIVERSITÄT
ERFURT





HEUREKA
!?



Liebe Kolleginnen, Kollegen und Mitarbeitende aller Art, liebe Studierende, liebe Freunde innerhalb und außerhalb unserer Universität!

A most warm hello to all colleagues, co-workers, students and friends, within and outside of our university!

Wieder stehen wir an der Schwelle zweier akademischer Jahre, blicken dankbar abwägend zurück und hoffen auf eine gedeihliche Zukunft und ein gutes Jahr. Und wir sind froh, dass wir nicht so viele Trauerfälle wie 2016 erleben mussten. An die, die wir dennoch verloren haben, erinnern wir uns im stillen Gedenken. Dass neben Lehrenden und an unserer Universität Tätigen auch Studierende darunter waren, schmerzt besonders. So mancher Tod hinterlässt uns dabei sprachlos schweigend.

Umso mehr begrüßen wir alle, die neu zu uns gestoßen sind. Vor allem unsere sechs neuen Professorinnen, die uns für 2017 eine hundertprozentige Frauenberufungsquote bescheren. Eine Thüringer Rekordmarke, die gut zu unserer anderen Rekordmarke passt: Erstmals studieren bei uns nämlich mehr als 6.000 eingeschriebene Studierende, sodass wir mit der TU Ilmenau im heißen Wettbewerb um Platz 2 aller Immatrikulierten stehen. Jahr um Jahr konnte die Universität Erfurt ihre Größe ausbauen und so ihre Attraktivität als Studienstandort unter Beweis stellen.

Eine gute Ausgangssituation für die rasch nahenden nächsten Verhandlungsrunden um eine neue Rahmenvereinbarung und eine Erweiterung der Struktur- und Entwicklungsplanung. Zumal die Universität Erfurt mit ihrer Alleinstellung in der Förderpädagogik und im Grundschullehramt wesentliche Landesaufgaben erfüllt, deren Bedeutung angesichts einer alternden Lehrerschaft und vieler Altersabgänge in den nächsten Jahren geradezu dramatisch zunehmen wird. Wir können nur sagen: Liebes Land, wir helfen gern und sind auch darauf eingerichtet, hilf du nun uns, dass wir diese Aufgabe meistern können. Hier ist noch manch Gutes zu tun. Vor allem dürfen wir nicht müde werden, nachhaltig, laut und deutlich endlich die Auflösung des über-

Once more we are about to cross the threshold of a new academic year. We look back at the past two years with gratitude, yet also thoughtfully and with introspection as we hope for a bright future full of possibility. We are glad that we didn't have to suffer as many personal losses as we did in 2016, while fondly remembering those we did lose. The fact that we not only had to endure the deaths of respected teachers and other members of our staff, but also those of students bears a special kind of pain. Some deaths leave us paralysed and without words.

Thus, we welcome those who have joined our ranks with particular joy. We are delighted to formally introduce our six new female professors who fulfilled our women's quota for 2017. This represents an unparalleled accomplishment that only further highlights the other record our university has broken this year: for the first time in the history of our institution we can claim more than 6000 registered students, a number that ties us with the TU Ilmenau for the second place in the national enrolment rankings. Year after year the University of Erfurt has been able to expand and increase and prove its appeal as a place of learning.

The University of Erfurt, hence, finds itself in an advantageous position as it enters negotiations with the state of Thuringia over a new institutional framework agreement and over the expansion of the structural and developmental plan. These negotiations are of particular importance because the University of Erfurt will likely play an important educational role within the state, due to its outstanding and unique courses in primary and special education. Considering the high number of teachers leaving the workforce for age-related factors, a trend that is predicted to increase dramatically over the course of the next few years, this role will only become more significant. All we can say is: Dear state, we love to help out and are prepared to do so in the future. Please now aid us in mastering this task. Much good can still be done here. Most of all we must not tire from demanding

großen baulichen Sanierungsstaus einzufordern. Wir brauchen jetzt endlich den angekündigten Masterplan zur Erneuerung und Ausweitung des Campus und vor allem dessen Umsetzung. Ohne ein solches infrastrukturelles „Fitnessprogramm“ werden wir die drängenden Aufgaben, die vor uns liegen, nicht meistern können. 2018 muss in dieser Sache belastbar Klarheit bringen.

Es gab aber noch mehr Bewegung: Cornelia Betsch hat seit November 2017 eine Heisenberg-Proessur inne und lehrt und forscht jetzt im erweiterten Studienprogramm der Kommunikationswissenschaft. Wir gratulieren ihr und wünschen viel Erfolg. Mit der Besetzung sämtlicher neu eingerichteter Landesstellen im Sammlungs- und Forschungsverbund Gotha kann jetzt das Vorhaben „Gotha um 1800. Natur - Wissenschaft - Geschichte“ richtig loslegen. Dr. Susanne Hoppe ist neue Leiterin unseres Sprachenzentrums, Professor Holt Meyer danken wir sehr für sein bisheriges Engagement. Dass Ingrid Schmidt im Hochschulrat ihren Sitz behält und erneut im Amt bestätigt wurde, unterstützt die kontinuierliche Arbeit an der erfolgreichen Entwicklung unserer Universität. Und nach Wahlen wurden die Fakultätsräte, Ausschüsse und Gremien einschließlich des Senats und der Dekanate neu besetzt und haben bereits ihre Arbeit aufgenommen. Allen bisherigen Gremienmitgliedern, Spektabilitäten, Senatorinnen und Senatoren sei herzlich gedankt. Und den neuen wünschen wir Freude und Elan, die manchmal notwendige Geduld bei ihren Aufgaben. Dass es dabei nicht immer nur harmonisch zugeht, ist dem hohen persönlichen Engagement aller Beteiligten und der Lebendigkeit der Institution zu verdanken. Wenn es anders wäre, wäre in Wahrheit irgendetwas nicht in Ordnung.

Wechsel gab es auch im Präsidium, wo Professorin Susanne Rau den Staffelnstab an Professor Benedikt Kranemann weitergereicht hat, der seit Ende Oktober nun das Ressort „Forschung und wissenschaftlicher Nachwuchs“ verantwortet. Susanne Rau danke ich für ihren Einsatz insbesondere für die Angelegenheiten der Promovierenden und des wissenschaftlichen Nachwuchses sowie für ihre Vorarbeit zur Antragstellung auf Mitgliedschaft in der DFG. Sie hat sich außerordentlich engagiert und widmet sich nun einem großen DFG-Projekt. Nach anstrengenden Jahren für die Universität und im Dienst für andere sei ihr das Wiedereintauchen in die eigene Forschung von Herzen gegönnt. Professorin Heike Grimm wurde für eine weitere Amtszeit als Vizepräsidentin für Internationales bestätigt und Professorin Regina Möller hat ihr Ressort erweitert und verantwortet nun „Studienangelegenheiten, Diversität und Gleichstellung“. Damit entsprechen wir der hohen Bedeutung von Diversität und Gleichstellung und haben uns wesentliche Projektentwicklungen für 2018 vorgenommen.

the resolution of the large-scale renovation congestion on campus that has hindered us for long. We need the promised master plan for the renewal and expansion of the campus to be implemented swiftly, as we will not be able to tackle the urgent tasks before us without a solid infrastructure. The year 2018 must bring clarity in this regard.

However, many more important events have taken place: Cornelia Betsch was awarded a Heisenberg Professorship in November 2017 and now conducts research within the field of communication science. We congratulate her and wish her all imaginable success. Moreover, the project 'Gotha in the 1800s - Nature, Science and History' can truly kick off now that all positions in the newly founded Gotha Research and Collections Association have been filled. Meanwhile Dr. Susanne Hoppe has been named the new coordinator of our language centre. We want to take this opportunity to thank Professor Holt Meyer for his commitment to the centre. The fact that Ingrid Schmidt has been re-elected to the University Council helps us to directly support continued efforts for the development and improvement of our university. Following the elections, our faculty councils, various committees and boards, as well as the deanships and senate seats have been filled and all newly chosen members have gone about their tasks with great enthusiasm. We wish to express our gratitude to all previous committee members, senators and deans and thank them for their hard work, while wishing our new representatives luck, perseverance and the often-necessary patience in their efforts. In some ways the occasional lack of harmony in this line of work is due to the high level of personal involvement of all participants along with the liveliness and innovation of our institution as a whole. Pure harmony, we might say, would be cause for concern.

Change has also come to the office of the president as Professor Susanne Rau has passed the baton to Professor Benedikt Kranemann, who has been in charge of the Department for Research and the Promotion of Young Scholars since October 2018. I would like to thank Susanne Rau for her engagement, particularly with regards to the concerns of doctoral candidates and other young researchers, as well as for the groundwork she laid in preparing our application for membership in the German Research Foundation (DFG). She has shown extra-ordinary commitment and will now devote her attention to an expansive DFG-project. After so many years of service for the university and for others, she certainly deserves an opportunity to re-immers herself in her own research. Professor Heike Grimm was confirmed as Vice-President for International Matters for another term and Professor Regina Möller has expanded her portfolio and now is responsible for 'Study Matters, Diversity and Equal Opportunity'. Through this initiative we are able to meet the high standards we have set for equality and diversity and have set new, important development goals for the year 2018.

Perhaps the most significant change that has taken place in the president's office, is the departure of our Chancellor Jan Gerken who took up his new post at the University of Stuttgart on February 1st 2018, and the subsequent appointment of a new

Die bedeutsamste Veränderung im Präsidium stellt aber zweifelsohne der Weggang unseres bisherigen Universitätskanzlers Jan Gerken an die Universität Stuttgart zum 1. Februar 2018 und die Berufung des neuen Kanzlers Dr. Jörg Brauns dar. Dass Jan Gerken bei einem hochkarätigen Wechselangebot nicht Nein sagen konnte, liegt auf der Hand, dennoch stellt ein unerwarteter Weggang immer eine große Herausforderung dar: Gelingt ein Wechsel in knapper Zeit? Finden wir geeigneten Ersatz? Müssen wir womöglich eine Weile ohne amtierende Kanzlerin oder Kanzler klarkommen? Umso erleichterter, ja sogar froh, können wir sagen: Es hat prima geklappt! Wir hatten sehr interessante Bewerbungen und wir haben eine gute Wahl getroffen. Und wir konnten die Kanzlerstelle ohne große zeitliche Lücke besetzen.

Aber auch inhaltlich ist vieles geschehen und liegen wichtige Stationen vor uns. In ihrer Dezember-Sitzung hat die Akkreditierungskommission von ACQUIN uns grünes Licht für den Start in den Übergang zur sogenannten Systemakkreditierung gegeben. Damit können wir ein universitätsinternes Qualitätssicherungsprogramm entwickeln und die Akkreditierung unserer Studiengänge und -programme in die eigene Hand nehmen. Von außen finden dann lediglich noch Stichproben statt. Dieses Vorhaben wird uns die nächsten Jahre intensiv beschäftigen und hat bereits 2017 große Anstrengungen zur Antragsvorbereitung und im Rahmen einer ersten eigenen Pilotakkreditierung bedeutet. Wir freuen uns, dass wir uns erfolgreich behaupten konnten und freuen uns vor allem darüber, dass alle Beteiligten, insbesondere die Studierenden, richtig gut bei der Sache sind und eifrig mittun. Das läuft nicht überall so rund.

Das vermutlich größte universitätsgemeinsame Vorhaben 2018 stellt jedoch die Antragstellung auf Mitgliedschaft in der Deutschen Forschungsgemeinschaft dar. Dieses Projekt ist eines der prominenten Vorhaben unserer Agenda bis 2019 und muss bis Ende 2018 in einer Antragstellung münden. Ohne ein bestmögliches Zusammenwirken aller kann das nicht gelingen. Besonderer Dank gebührt hier dem Präsidiumsbeauftragten Jörg Rüpke, der intensiv am Antragstext arbeitet, dabei bislang von Susanne Rau unterstützt wurde und künftig mit Benedikt Kranemann den Antrag bis zur Einreichung gestalten wird. Ich bitte alle, die dazu aufgerufen werden, ihren Beitrag zu leisten. Wir werden diesen wichtigen Schritt, der unser wissenschaftliches Potenzial und unsere wissenschaftliche Leistungskraft dokumentiert, nur gemeinsam meistern können. Schließlich hängt der Erfolg einer solchen Antragstellung auch wesentlich davon ab, dass wir ein gelingendes Zusammenarbeiten auf dem Campus belegen können.

Dass unser großes Forschungs- und Nachwuchsförderprogramm „ProForschung20“ mit zusätzlichen Stellen und Stipendien plangemäß zum Jahreswechsel

Chancellor, Dr. Jörg Brauns. While it goes without saying that Jan Gerken could not turn down such a prestigious offer, we also acknowledge that such an unexpected departure always poses new challenges. We had to ask ourselves: can a transition like this be successful in such a short period of time? Will the university be able to find a replacement? Will we have to get by without a chancellor for a period of time? Therefore, we are all the more relieved and proud to announce that the transition was, in fact, very smooth. We had very interesting applications and are confident that we have selected a very good candidate for the job. Moreover, we were able to fill swiftly and without delay.

However, much has also happened in relation to the thematic goals of our institution and important steps lie ahead. During its meeting in December, the ACQUIN - accreditation commission gave us the go-ahead to begin the transition to the so-called system accreditation. This switch will allow us to develop an internal programme for quality control and take the accreditation of courses and degrees into our own hands. Once this is accomplished external agencies will only conduct spot checks. This task will claim much of our attention over the course of the following years and has already demanded much effort with regards to proposal preparation and the initial pilot accreditation. We are delighted that we have been able to prove ourselves, and are happy that all individuals involved - and the students in particular - have participated enthusiastically. Such positive collaboration is not to be taken for granted and cannot be seen everywhere.

Possibly the largest undertaking the University of Erfurt will have to tackle in 2018 is our application for membership in the German Research Foundation. This project is one of the most prominent and crucial goals outlined in our 2019 agenda and has to result in our formal request to be submitted by December 2018. However, mastering a challenge like this one will be impossible without strong collaborative efforts. At this point a word of gratitude is due to the representative of the steering committee, Jörg Rüpke, who has worked tirelessly on the aforementioned application. While he has so far been supported by Susanne Rau in this endeavour, he will be aided by Benedikt Kranemann in the future. Together they will carefully craft the application until submission end of the year. In the spirit of collaboration I, therefore, want to ask everyone to contribute to this project. Such an important step towards realising our academic potential and documenting our expertise in research can only be taken together. In the end the success of our application also depends on our ability to prove efficient collaboration.

The launch of our expansive funding programme for research and young scholars, which we have titled 'ProForschung20', will allow us to create numerous new jobs and scholarships by the turn of this year. The project has received 6.6 million Euros in funding and, hence, represents one of the university's greatest investments. Moreover, the initiative blends in well with our application process to the German Research Foundation and will be further strengthened by a new university-wide programme for doctoral candidates and other young researchers in 2018.

an den Start geht und mit insgesamt 6,6 Millionen Euro Fördersumme eine unserer großen Investitionen darstellt, harmoniert sehr gut mit unserer Antragstellung an die DFG, die überdies 2018 mit einer Verfestigung unseres universitätsweiten Promotions- und Nachwuchsprogrammes untersetzt wird. Auch hier richtet sich unser Blick auf möglichst erfolgversprechende Bedingungen für unsere jungen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler. Auch wenn unsere Bäume nicht in den Himmel wachsen und wir nicht alle Wünsche erfüllen können, so tun wir dennoch unser Bestes, um der nachwachsenden Wissenschaftlergeneration ein gutes Fortkommen zu ermöglichen.

Deutlich weniger glücklich sind wir dagegen mit der anstehenden Novellierung des Thüringer Hochschulgesetzes, die eine Reihe ungeklärter Widersprüche aufreißt. Dass die Interessenlagen der Studierenden, Lehrenden, Promovierenden und eigentlicher aller Statusgruppen und der Präsidien, Rektorate und Hochschulräte natürlich nicht vollständig harmonieren und teilweise sogar auseinanderlaufen, kann bei einem Hochschulgesetz, das Interessengegensätze auszugleichen hat, nicht anders sein. Dass aber manche Widersprüche universitätsinternes Handeln verlangsamen und behindern werden, dass manche Fragen sogar zu anhaltenden Streitfragen anwachsen werden, ist kein kluger Gesetzgebungsakt. Und vor allem hilft uns dieses Gesetz wenig bei dem, was wirklich drängt, zwickt und weh tut. Das sind eindeutig die Fragen nach einer Balance zwischen Aufgabenlast und Ausstattung, danach, wie eine sachgemäße Finanzierung zukünftig aussehen soll, und vor allem, wie wir vor einer nur scheinbar leistungsorientierten kleinregulierten Jahresfinanzierung zu hochschulgemäßen, zeitlich weiträumigen Verabredungen gelangen. Es muss dringend wieder um Qualitäten gehen, nicht immer nur um angeblich gut messbare Zielgrößen. Universitäts- und Wissenschaftspolitik kann am Ende nicht Sache von Finanzbeamten sein. Wir werden sehen, was die parlamentarische Befassung mit dem Gesetz uns letztlich auf den Tisch legt.

Überhaupt wird sich deutschlandweit die Frage danach aufdrängen, wie wir mit den Länderunterschieden, mit den Unterschieden zwischen den Hochschularten, mit unterschiedlichen Leistungsspektren und unterschiedlichen Größen und Profilen unserer Universitäten umgehen werden und wollen. Schon längst lässt sich hier eine Gleichheitsfiktion nicht mehr aufrechterhalten, schon längst findet eine unausgesprochene Differenzierung statt, schon längst bleibt der Staat eine offene Debatte schuldig. Vor uns liegen spannende, anspruchsvolle, anstrengende und vielleicht auch unsichere Jahre, aber auch eine Zeit voller Leben und Herausforderung. Bleiben wir mutig und ehrgeizig, aber vor allem: Halten wir bei alledem zusammen. Denn letztlich werden wir nur gemeinsam erfolgreich sein können.

Here too, we aim to establish the best possible conditions for our young scholars. Even though the sky may not be the limit and we will likely not be able to grant all wishes, we will do our absolute best to facilitate the new generation of scholars in reaching their goals.

In contrast, we are much less pleased with the pending amendments to be made to the Higher Education Act of Thuringia, which will expose a number of contradictions. Of course we acknowledge that an act that has to take into account the interests of students, teachers, PhD candidates, the rector's office, the university council, the presidium and other status groups, cannot be entirely coherent and will necessarily display some discrepancies. However, we cannot accept a law that will actively slow down and hamper administrative acts and processes within the university in such a manner that it is likely to turn certain issues into permanent sources of conflict. Undoubtedly, such an act like cannot be labelled an intelligent piece of legislation. Perhaps most disappointingly, the act in question does little to address the issues that are truly pressing at the moment. These issues are primarily concerns regarding the balance between duties and facilities, as well as questions relating to the processes that will allow us to move from a small-scale, seemingly meritocratic system of financing to large-scale agreements and contracts that are appropriate at the university level. We have to start discussing quality control again, instead of focusing on big goals that are ultimately only measurable in theory. University- and science policy cannot simply be left in the hands of financial officials. Hence, we will have to engage critically with the law the parliamentary authorities will eventually present us with.

Generally, the question of how we should, and can, deal with state-level differences, as well as with the distinctions between the various institutions of higher education, the diverse range of services and achievements and the different university sizes and profiles on a national level, is gaining increasing importance and urgency. We are long past the stage when we could turn a blind eye to problems of equality. We know that tacit differentiation does occur and it is clear that we are owed a transparent discussion about these matters by the national government. Hence, I can only say that exciting, exhausting and challenging times lie ahead: times that may be marked by insecurity and uncertainty but also by liveliness and stimulation. We must remain brave and ambitious, but above all we must stick together through all of this. As it is only together that we can reach success.

Herzlich Ihr
Sincerely Yours



Prof. Dr. Walter Bauer-Wabnegg

Präsident der Universität Erfurt
President of the University of Erfurt

In diesem Heft:

In this Issue:



6 FORSCHUNG
RESEARCH

34 STUDIUM & LEHRE
ACADEMIC EDUCATION


58 CAMPUS LEBEN
CAMPUS LIFE

72 PERSONALIA
STAFF & FACULTY

84 CHRONIK
TIMELINE

106 PUBLIKATIONEN
PUBLICATIONS

FORSCHUNG
RESEARCH





„ProForschung20“

‘ProForschung20’

Uni Erfurt legt neues Forschungsförderprogramm auf

The University of Erfurt Launches a New Funding Scheme for Research Development

Das Präsidium der Universität Erfurt hat nach vielfältigen Rückfragen im Haus aktuell ein neues Programm zur internen Forschungs- und Nachwuchsförderung bis 2020 vorgelegt. Ein Gespräch mit Dr. Katharina Held, Leiterin des Stabsbereichs ProUni – Forschung und Nachwuchsförderung (Foto mit Prof. Dr. Benedikt Kranemann, Vizepräsident für Forschung und Nachwuchsförderung)...

CAMPUS: Frau Dr. Held, warum war das neue Programm überhaupt erforderlich?

Katharina Held: Anlass für das neue Programm waren mehrere, gewichtige Gründe: Zunächst ist im Verlauf der vergangenen Jahre immer deutlicher geworden, dass ein gewisses Portfolio an universitätsinternen Anreizsystemen und Unterstützungen nötig und wichtig ist, um unsere Wissenschaftler/innen in dem inzwischen so harten Kampf um Drittmittel besser zu unterstützen. Es ist einfach leichter, einen Antrag auf den Weg zu bringen, wenn man neben Hilfen wie dem Antragscoaching auch direkt Mittel zur Verfügung gestellt bekommt, um

After a lot of debate the Presidium of the University of Erfurt has finally presented a new internal funding programme for research and promotion of young scholars. The scheme will bring in new funding until the year 2020. We spoke to Dr. Katharina Held, the head of the staff committee ‘ProUni,’ which focuses on the advancement of research and the sponsorship of the next generation of scholars....

CAMPUS: Dr. Held, why is this new initiative so crucial?

Katharina Held: There were a number of important reasons that led us to launch the programme. First of all it has become increasingly clear over the course of the past few years that a certain stock of incentives and support mechanisms is necessary within a university to help researchers in the difficult fight for third-party-funding. It is simply much easier to submit an application if one not only has access to coaching but also to direct means and financial resources to pay for additional and preparatory aids. Such resources include workshops with other applicants, networking events, invitations of cooperating partners or the support of auxiliary staff. These measures and aid are especially important in the field of col-

antragsvorbereitende oder -begleitende Maßnahmen finanzieren zu können. Dazu gehören – gerade in der Verbundforschung, die für die Uni Erfurt ein wichtiges Thema ist – z.B. Workshops mit Mit Antragsteller/innen, Vernetzungstreffen, Einladungen von Kooperationspartnern oder die Unterstützung durch Hilfskräfte. Wichtig ist universitätsinterne Förderung aber auch da, wo andere Geldgeber keine oder keine ausreichenden Mittel zur Verfügung stellen: z.B. in der Initiierungsphase von Projekten, in der sich Gruppen häufig erst wirklich finden, in der Veranstaltungsförderung oder für Reisekosten. Solche Aktivitäten sind unverzichtbar, damit Wissenschaft lebt und gelebt werden kann, damit Forschung vermittelt und weiterentwickelt wird, und damit man den Boden für erfolgreiche Forschungsvorhaben bereiten kann. Insofern gab es eine ganz klare intrinsische Motivation, die verschiedenen Modelle zu ordnen, zu formieren und weiterzuentwickeln bzw. zu ergänzen. Abgesehen davon haben wir uns in unseren mit dem Land Thüringen geschlossenen Ziel- und Leistungsvereinbarungen aus gutem Grund aber auch selbst verpflichtet, unsere hochschulinternen Anreizsysteme im Zusammenhang mit der Weiterentwicklung der universitären Schwerpunkte zu verstärken und geeignete Maßnahmen in einem Forschungsförderfonds zusammenzustellen. Das zu tun und damit bestimmte Profilerbereiche und Strukturen zu unterstützen, ist aber auch im Hinblick auf unseren Antrag auf Aufnahme in die Deutsche Forschungsgemeinschaft wichtig!

CAMPUS: Was ist der Kern des Programms, was ist neu?

Katharina Held: Im Kern besteht es aus drei Fördermodulen: Das erste stellt Mittel für die neu umrissenen Schwerpunktareale der Universität bereit, die auch die bisherigen Schwerpunkte integrieren und die auf Basis einer Bestandsaufnahme all unserer Forschungsaktivitäten entstanden ist. Die Themenfelder beziehen sich dabei auf drittmittelfinanzierte Verbünde und Gruppen und auf unser neu geordnetes Forschungsstrukturprofil: also auf universitätsinterne Forschungsgruppen, Forschungsstellen und EPPP-zertifizierte Nachwuchskollegs. Das zweite Modul besteht aus der Förderung von Einzelvorhaben sowie Freistellungen in der Lehre, um Antragsvorbereitungen zu unterstützen, sowie aus der Ko-Finanzierung von wissenschaftlichen Veranstaltungen. Ein drittes, großes Modul gilt der Nachwuchsförderung und damit all unseren jungen Wissenschaftler/innen: Zur Verfügung gestellt werden verschiedene Arten von Stipendien für die Zeit von der Promotionsvorbereitung bis hin zur Initiierung von eigenen Drittmittelprojekten – und außerdem Mittel für die Netzwerkbildung, für die Ausrichtung von Veranstaltungen und für die Etablierung in der Wissenschaft. Neu daran ist eigentlich fast alles, weil wir ein so systematisches,

laborative research, which is a significant area for the University of Erfurt. Furthermore, internal financing is important at different points in the research process when other sponsors don't provide sufficient monetary means, or even none at all. For example, this will likely be the case when projects are in their initial phase, when they are just beginning to take on real shape and when groups are only starting to learn how to work with each other. Other such funding gaps might be identified in relation to scholarly events or travel compensation. However, these kinds of activities are vital and indispensable for the ability of science and research to breathe and grow, for people to actively live a life of learning, for knowledge to be passed on or be refined in a dynamic manner, and for us to lay the groundwork for fruitful research endeavours. As a result we really had clear, intrinsic motivation to develop, structure, form and refine new models for research support, or to expand and add to existing ones. Besides that, we have also committed ourselves to strengthening our incentivising mechanisms within the university and to outlining adequate measures in a portfolio for research promotion in relation to the development of our institution's focal themes and activities. These commitments are specified in the goal-and-performance-agreements that we have ratified with the state of Thuringia. To honour these obligations is not only an important step in developing specific profile sectors and structures, but also towards our admission as a member of the German Research Foundation.

CAMPUS: What lies at the heart of this programme and what kinds of innovation does it promise?

Katharina Held: At its core the initiative comprises three funding modules. The first module will set up resources for the newly defined thematic focus areas of the university, which will draw on previously conducted projects that were essential for the profile of our institution and have been created after taking stock of all our major research activities. The thematic areas we established with reference to particular externally funded networks and groups and tie in with our newly circumscribed research profile: by that I mean research committees inside the university, specifically created research positions and EPPP certified research centres aiming to promote young researchers. The second module consists of various funding schemes, individual initiatives, as well as teaching exemptions in order to support scholars during application processes. It also includes co-financing schemes for research events. A third, large module is dedicated to the sponsorship of young, up-and-coming researchers: a number of different scholarships are made available, ranging from doctoral scholarships to funding infusions for individual research projects that will ultimately have to rely on external financing. We also have funds available for networking purposes, as well as for events and opportunities for researchers to establish themselves in scholarly circles. Effectively, everything about this project is new because we have never had such a systematically structured, broad sponsorship programme. It is certain that the thematic focal

breites Förderprogramm bislang nicht hatten. Zentral ist sicher, dass die Schwerpunktareale durch Qualifikationsstellen sowie Stellen für die Koordination von Verbundvorhaben gefördert werden, die über eine leistungsindizierte Vergabe für die nächsten Jahre zur Verfügung stehen werden. Damit wollen wir Verbundbildung stärken und zugleich für uns neue, zeitgemäße Wege gehen. Unsere Wissenschaftler/innen sollen noch bessere Möglichkeiten haben, qualifizierten Nachwuchs zu gewinnen bzw. zu halten und der Nachwuchs selbst soll eine stabilere Basis für die wissenschaftliche Arbeit erhalten. Außerdem unterstützen wir die universitätsinterne Gruppenbildung explizit – entweder, um gemeinsam Forschungsprojekte zu entwickeln oder um Nachwuchsförderung zu betreiben. Damit neben den Gruppen bzw. der Gruppenbildung in den Schwerpunktarealen aber auch diejenigen nicht unberücksichtigt bleiben, die eigene Projekte verfolgen, haben wir die Maßnahmen in der Einzelforschungsförderung erweitert. Zum Beispiel gab es früher für den Anschlag eines Drittmittelprojektes keine Finanzierung für die Freistellung von der Lehre. Und nicht zuletzt haben wir unser Stipendienportfolio neu geordnet und erweitert. Neu geordnet in dem Sinne, dass neben der Förderung der Individualpromotion für die nächsten Jahre insbesondere Stipendien für Vorhaben ausgereicht werden, die in den EPPP-Nachwuchskollegs durchgeführt werden. Neu ist außerdem, dass wir die Promotionsvorbereitung durch Predoc-Stipendien unterstützen wollen, und wir hoffen, auch auf diesem Weg noch mehr qualifizierten Nachwuchs an der Uni zu halten bzw. hierher holen zu können. Um unsere Promotions- und Habilitationsquote zu erhöhen, gibt es zusätzlich zu den Abschlussstipendien seit dem Frühjahr 2017 auch sogenannte Brückenstipendien. Und auch der neue Zuschnitt der Initialisierungsstipendien, die nunmehr ein hervorragender Ersatz für die Postdoc-Stipendien sind, die sich ja nicht wirklich bewährt haben, soll uns dem Ziel näherbringen. Neu und wichtig ist aber auch, dass junge Wissenschaftler/innen, also Promovierende oder Postdocs, selbst oder als Netzwerke Fördermittel beantragen können.

CAMPUS: *Wie ist das Programm entstanden, wer hat mitgewirkt?*

Katharina Held: Das waren eine ganze Menge. Auf Initiative des Präsidiums gab es dazu viele Gespräche und Austauschrunden zwischen der Hochschulleitung, dem Senat und dem Hochschulrat, aber auch mit den Dekanen, den Leitern der wissenschaftlichen Einrichtungen, den Sprecher/innen der Nachwuchskollegs und von Verbundprojekten, die eine tragende Rolle gespielt haben. Aber natürlich haben wir auch die Nachwuchswissenschaftler/innen selbst einbezogen, die Wünsche und Notwendigkeiten an den Stabsbereich herangetragen

points of the university will be promoted through new qualification positions, as well as through jobs for the coordination of collaborative projects. These positions will be filled on the basis of a meritocratic selection system and will be maintained for a number of years. We hope to strengthen collaboration through this programme, while also modernising and pushing innovation. We want our researchers to have new and better opportunities, we want to draw qualified young scholars to our institution and to keep them in the long run. Overall we believe that young researchers should be able to build their careers on more stable ground. Additionally, we explicitly support intra-university collaboration, both, in terms of research partnerships and in terms of the promotion of the next generation of researchers. However, we also don't want to abandon our support for individual research projects and have, therefore, introduced new measures in that area. For example it has thus far been impossible to obtain a temporary teaching exemption in cases where scholars initiate, or are in the process of applying for, large research projects based on third-party funds. Last but not least we have also expanded and re-structured our scholarship portfolio. What I mean by 're-structured' is that we have established new scholarships for projects that will be carried out in EPPP-certified centres for young scholars in addition to the traditional funding available for individual PhD projects. Another novelty is the planned introduction of so-called Predoc-scholarships that are meant to support people in preparing the doctoral project. Through these new initiatives we hope not only to keep, but also draw an increasing number of young, qualified scholars to the University of Erfurt. In order to raise the number of successful PhDs and Habilitations at our institution, we also set up a few additional completion scholarships in the spring of 2017, which have also been titled 'bridging scholarships' (Brückenstipendien). Finally, the new customization of our initializer scholarships that have come to replace the less effective post-doc scholarships will bring us a step closer to this goal. Nevertheless, it is particularly important that young researchers and doctoral candidates can apply for funding, both, individually and as part of research networks and groups.

CAMPUS: *How did this initiative come to be? And who was involved in its conception?*

Katharina Held: *Actually a lot of people were involved in that process. The Presidium called a number of meetings where the Senate and the University Council debated the possibility of setting up this scheme. The deans, the heads of the various academic institutions, the representatives of various joint research projects and of junior research centres also played an important part in the conversation. Naturally, we also directly approached the young scholars and researchers and encouraged them to give us their input, which we then passed on to the executive staff. Furthermore, the award committee, the commission for research and the promotion of young scholars, our colleagues from the staff division and our equal opportuni-*

haben. Beteiligt waren außerdem die Vergabekommission, der Ausschuss für Forschung und Nachwuchsförderung und die Kolleginnen aus dem Stabsbereich selbst sowie aus dem Gleichstellungsbüro. Auf diese Weise konnten wir schließlich ein erfolversprechendes Programm entwickeln – wengleich nicht jeder Anregung Rechnung getragen werden konnte. Die Mittel sind (leider) endlich und die Möglichkeiten ebenso. Aber ich denke, dass mit dem Programm nun einiges möglich ist! Wir werden es 2020 evaluieren und schauen, wie erfolgreich wir damit waren.

CAMPUS: *Wohin sollen die neuen Förderformate bzw. -instrumente die Uni Erfurt mittelfristig führen?*

Katharina Held: Das Programm soll dabei helfen, dass sich noch festere interdisziplinäre und fakultätsübergreifende Verbünde formieren, die gemeinsam Projekte verfolgen, die wiederum unsere Schwerpunktareale klarer umreißen. Wir hoffen also, dass die neuen Fördermöglichkeiten künftig noch stärker zur disziplinübergreifenden Zusammenarbeit an unserer Universität motivieren. Weiterhin wollen wir noch mehr qualifizierten Nachwuchs gewinnen und diesen gezielt dabei unterstützen, sich ohne große Nebenbelastung der wissenschaftlichen Arbeit bzw. der wissenschaftlichen Karriere widmen zu können. Nicht zuletzt soll das Programm dazu beitragen, dass manches Projekt, das es bisher aufgrund fehlender Fördermöglichkeiten nicht gab, nun doch verwirklicht werden kann. Schön wäre es, wenn unsere Wissenschaftler/innen spüren, dass ihre Universität hinter ihnen steht und sie bei ihren Unternehmungen substanziell unterstützen möchte – ideell, aber eben auch monetär – und dass die Freude am gemeinsamen Tun steigt.

CAMPUS: *Wo kann man sich über Details zum neuen Förderprogramm informieren?*

Katharina Held: Unsere Webseite www.uni-erfurt.de/stabsstelle-forschung/proforschung20 gibt erste Auskunft über alle Module und Maßnahmen sowie die damit verbundenen Verfahren und Fristen. Das Team vom Stabsbereich Forschung und Nachwuchsförderung steht aber darüber hinaus auch jederzeit gern für Rückfragen zur Verfügung.

ty bureau all participated in the discussion. That way we were ultimately able to develop a promising initiative, even though we were of course unable to take every suggestion into account. Unfortunately, our resources and opportunities do have limits. However, I am positive that this new programme opens many new doors. In 2020 we will evaluate the scheme and see how successful we have been.

CAMPUS: *What do these new promotional structures and instruments hope to achieve in the medium-term?*

Katharina Held: *The programme is meant to aid us in creating stronger and deeper interdisciplinary and inter-departmental bonds that will allow for the implementation of collaborative research projects and, thus, help us to more clearly demarcate the thematic focus of our research. We hope that these new funding opportunities will further motivate interdisciplinary pursuits at our university. Moreover, we hope to attract more young scholars and then help them in a targeted manner, so they can dedicate themselves fully to their research endeavours and their careers without being distracted by secondary and auxiliary tasks. Last but not least, the initiative is meant to make possible the realisation of research projects that have thus far been hampered and halted by the absence of financing opportunities. It would be wonderful to know that our scholars realise that the university will back and substantial and efficiently support them in their pursuits through financial means, but also through attitudinal and emotional means. In short, we hope to make collaboration more enjoyable.*

CAMPUS: *Where can people find information about this new initiative?*

Katharina Held: *Our website www.uni-erfurt.de/stabsstelle-forschung/proforschung20 contains all necessary information about our modules and measures, as well as about all associated processes and deadlines.*

Moreover, our team for research and the promotions of junior research development is always happy to answer any questions.



Mehr Transparenz in der Wissenschaft

More Transparency in Scholarship

National und international wettbewerbsfähige Forschungsleistungen stoßen Innovationsprozesse an und sind wichtige Impulse für den Wissens- und Technologietransfer. Denn die Innovationskraft eines Landes hat einen wesentlichen Einfluss auf dessen Zukunftsfähigkeit. Die Thüringer Forschungs- und Innovationspolitik zielt vor diesem Hintergrund auf eine Stärkung der Hochschulen, der außeruniversitären Forschungseinrichtungen und der Unternehmen in Forschung und Entwicklung. Sie sollen in die Lage versetzt werden, wissenschaftliche und technologische Spitzenleistungen zu erreichen und deren Potenziale zu erschließen. Durch die Vernetzung von Wissenschaft und Wirtschaft wird der Anwendungsbezug von Forschung und Lehre gesichert und die Innovations- und Wettbewerbsfähigkeit der beteiligten Akteure gestärkt. Ebenso verbessert sich auf diesem Weg die Akquisitionsfähigkeit der Forschung und Entwicklung betreibenden Unternehmen und Forschungseinrichtungen, sodass mehr Mittel für die Durchführung von Forschung und Entwicklung eingeworben werden können.

Die bestehenden Forschungs- und Innovationsinteressen und die damit verbundenen Folgen können jedoch in einem Spannungsverhältnis mit den bestehenden gesellschaftlichen Normen und Werten stehen. Deshalb müssen auch Fragen nach der Verantwortung und Verantwortbarkeit von Forschung und ihren möglichen Auswirkungen auf den Einzelnen und die Gesellschaft gestellt und beantwortet werden. Voraussetzung dafür sind Standards guter wissenschaftlicher Praxis, ethisches Verhalten in der Forschung, eine gründliche Forschungsfolgenabschätzung, Transparenz in der Drittmittelinwerbung und die öffentliche Bereitstellung von Forschungsergebnissen.

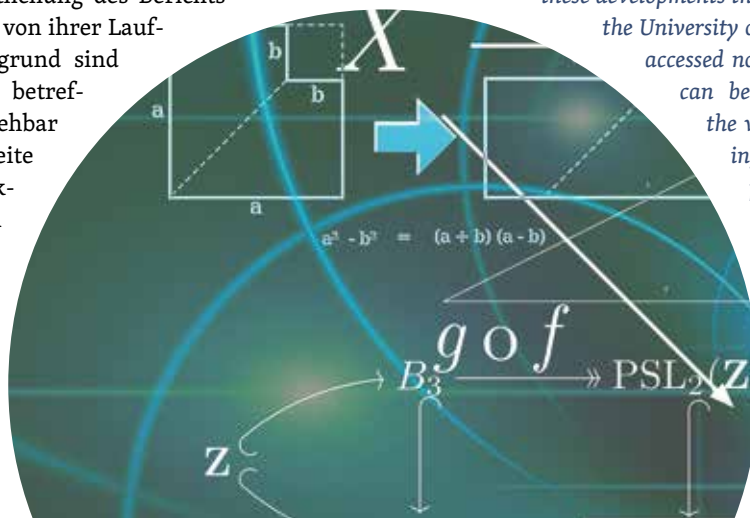
Die Thüringer Hochschulen stellen deshalb ihre Regularien für die Einwerbung und ihre Drittmittelverwendung transparent dar. Dies geschieht seit 2017 über ein öffentlich zugängliches Verzeichnis über die jeweiligen drittmittelfinanzierten Forschungsprojekte. Darin werden alle Projekte über 5.000 Euro aufgenommen, die im Vorjahr der Veröffentlichung des Berichts aktiv waren, unabhängig von ihrer Laufzeit. Vor diesem Hintergrund sind auch die die Uni Erfurt betreffenden Daten jetzt einsehbar – sowohl auf der Webseite der Thüringer Landesrektorenkonferenz als auch auf der Website der Uni Erfurt selbst.

Nationally and internationally competitive research achievements help initiate processes of innovation and represent a crucial impetus for the transfer of knowledge and technological advancements. Thus, it goes without question that the innovative capacity of a country has a substantial impact on its future prospects. Consequently, the research and innovation policies implemented by the State of Thuringia, aims to strengthen institutions of higher education, as well as extramural research centres and other businesses in the field of research and development. The state hopes to put these establishments in a position to achieve technological and scientific excellence and to cultivate their potential. By interlinking scholarship and business one can safeguard the applicability of research and teaching, thus strengthen the innovative capacity and competitiveness of the actors involved. Similarly, the acquisitive abilities of businesses and institutes engaging in research and development can be improved in that way, so that more resources for the implementation of such programmes can be obtained.

The current interest in research and innovation and the potential consequences involved can, nonetheless, be in tension with established societal norms and values. Hence, one has to ask and answer questions about the responsibility and accountability of research and about the effects it could have on individuals and on society as a whole. A prerequisite for such considerations is the adherence to good academic practice, ethically considerate conduct in research and a thorough assessment of prospective implications. Additionally, one must emphasise transparency in the acquirement of third party funding and make the results of research accessible to the wider public.

Therefore, all institutions for higher education in Thuringia present their fundraising rules, as well as their regulation for the use of third-party funds clearly and transparently. Since 2017 this has been done through a publically accessible database containing a list of externally funded research projects. All projects that have received a monetary contribution above 5.000 Euros, that have been active and had published a report of their results in the previous year, are included in this database, regardless of their duration.

Against the backdrop of these developments the details concerning the University of Erfurt can also be accessed now. The information can be downloaded from the website of the Thuringian Rector's Conference, as well as from the website of the University of Erfurt.



Exzellente Wissenschaft *Excellence in Scholarship*

An der aktuellen Exzellenzstrategie, die vom Wissenschaftsrat und der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) durchgeführt werden, sind auch Wissenschaftler der Universität Erfurt beteiligt. Die Konkurrenz ist stark: Rund 200 Anträge für Forschungscluster sind 2017 in diesem – früher „Exzellenzinitiative“ genannten – Wettbewerb des Bundes und der Länder eingegangen. Die Entscheidung über die Förderung von Exzellenzclustern erfolgt im September 2018 – ab 2019 sollen diese dann für sieben Jahre gefördert werden. Im Anschluss an die Entscheidung geht das Verfahren in die nächste Phase: Universitäten, die eine ausreichende Anzahl an Exzellenzclustern vorweisen, können im Dezember 2018 Anträge für die Förderlinie Exzellenzuniversitäten abgeben.

So sind mit Prof. Dr. Jürgen Martschukat, Prof. Dr. Constanze Rossmann und Dr. Nina Mackert Historiker und Kommunikationswissenschaftler der Uni Erfurt an einem Cluster-Antrag der Universität Leipzig unter dem Titel „Understanding Obesity“ beteiligt. In diesem Projekt widmen sich die Forscher einem sehr aktuellen Thema, denn krankhaftes Übergewicht ist eines der wesentlichen Gesundheitsprobleme unserer Gesellschaft. Zu den vielfältigen Herausforderungen und offenen Fragen im Hinblick auf Prävention und Therapie wollen die Wissenschaftler aus unterschiedlichen Disziplinen Ideen und Antworten liefern. Der Antrag hat die erste „Hürde“ genommen – die Beteiligten sind zum Vollantrag aufgefordert worden.

Einen weiteren Cluster-Antrag hatte das „Forum for the Study of the Global Condition“ gestellt, ein Forschungsforum der Universitäten Leipzig, Halle-Wittenberg, Erfurt und Jena. Ihr Forschungsgegenstand, die „Dialektik des Globalen“, zielt auf den dialektischen Umgang mit dem Phänomen der Globalisierung und auf das Paradox, dass immer mehr Menschen in globale Verflechtungen einbezogen und von ihnen betroffen sind, sich aber aus unterschiedlichen Motiven skeptisch gegenüber einer globalisierten Zukunft verhalten.

Außerdem hatte die Uni im korrelierenden Bund-Länderprogramm zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses einen Antrag zur Förderung von Tenure Track Professuren eingereicht. Der Antrag war in der ersten Förderphase nicht erfolgreich, soll aber in der zweiten Förderphase erneut ins Rennen geschickt werden. Darüber hinaus hatte sich die Uni Erfurt im dritten Bundesprogramm (Innovative Hochschule) an einem Antrag der Fachhochschule Erfurt zum Thema Nachhaltigkeit beteiligt.

Scholars from the University of Erfurt have joined the current strategy for excellence designed by the Science Council and the German Research Foundation. The competition has been stiff: just in 2017 around 200 applications for new research clusters have been submitted as part of this competition, which had previously been titled 'initiative for excellence'. Decisions regarding the outcome of the applications process for new clusters of excellence will be made in September 2018. The chosen projects will then be funded for seven years starting in 2019. Following the selection period, the process will enter its next phase: those universities that were able to confirm a sufficient number of excellence cluster projects, will be allowed to submit applications for another funding line entitled 'Universities of Excellence' in December 2018.

In collaboration with the University of Leipzig, a group of historians and communication scientists from the University of Erfurt, which includes Prof. Dr. Jürgen Martschukat, Prof. Dr. Constanze Rossmann and Dr. Nina Mackert, has been preparing a cluster application under the heading 'Understanding Obesity'. The topic addressed in this project is highly relevant as morbid obesity is one of the main health issues in our society today. Therefore, the participating researchers hope to respond to challenges and questions with regards to obesity treatment and prevention by drawing on a variety of disciplines. The application has already cleared the first hurdle and the group has been invited to submit a formal funding request.

The 'Forum for the Study of the Global Condition,' a collaborative research panel consisting of scholars from the University of Leipzig, the University of Halle-Wittenberg, the University of Erfurt and the University of Jena, has also submitted a cluster application. The subject of their research, namely the so-called 'dialectic of the global,' is concerned with the phenomenon of globalisation and its dialectical treatment. Particular interest is devoted to one of the central paradoxes of globalisation: on the one hand more and more people are being pulled into global networks and are becoming increasingly affected by them, while on the other hand these very people exhibit a strong scepticism towards a globalised future.

Moreover, the university has submitted an application for the financing of tenure track professorships to an associated programme for the promotion of young talent that has been established in partnership between the national government and the federal states. While the application was unfortunately unsuccessful in the first round of applications, it has been revised and will be resubmitted in time for the second deadline. Furthermore, the University of Erfurt and the University of Applied Sciences Erfurt have submitted a joint application to the third national programme called 'Innovative University' (Innovative Hochschule) addressing the issue of sustainability.



„Die Kartenmacher aus Gotha“

Forschungsbibliothek Gotha präsentiert neuen Dokumentarfilm über die wechselvolle Geschichte des Verlags Justus Perthes Gotha

Im Gothaer Cineplex-Kino fand im März 2017 vor geladenen Gästen die Uraufführung des Dokumentarfilms „Die Kartenmacher aus Gotha“ statt. Mit dabei waren neben den Regisseuren – Otto Schuurman und Joachim Jäger aus den Niederlanden – zahlreiche Gäste aus ganz Deutschland, unter ihnen Stephan Justus Perthes, in 7. Generation direkter Nachfahre und Erbe des Verlagsgründers Justus Perthes, sowie Prof. Dr. Frank Druffner, stellvertretender Generalsekretär der Kulturstiftung der Länder, die das Filmprojekt maßgeblich unterstützte.

Die Dokumentation erzählt die wechselvolle Geschichte des Verlages Justus Perthes Gotha. Dabei nimmt sie Verleger, Mitarbeiter und Verlagsprodukte in den Blick, um Aufstieg und Wandel eines der einflussreichsten, weltweit agierenden Kartenverlage des 19. und 20. Jahrhundert nachzuzeichnen. Anhand der im Verlag geschaffenen Karten visualisiert der Film einerseits die historischen Entwicklungen, die vom ausgehenden 18. Jahrhundert bis zum Ende des 20. Jahrhunderts die Geschichte des Verlags prägten. Andererseits erzählt er von der Entstehung der modernen Kartografie, von der Rolle der Kartografen und der Macht der Karten. In seiner

Rahmenerzählung spannt er zudem einen Bogen von den 1950er- bis in die 1990er-Jahre, Jahrzehnte, die geprägt sind von Zwangsverstaatlichung, Planwirtschaft im VEB Hermann Haack Gotha, dem Aufbau von „Justus Perthes‘ Geographische Verlagsanstalt Darmstadt“, der Reprivatisierung und den damit verbundenen Hoffnungen, den Verlag über die Umbrüche der Wende 1990 zu retten und neu zu positionieren.

Das niederländisch-deutsche Filmemacher-Team Otto Schuurman und Joachim Jäger verflechtet diese Erzählstränge zu einem vielstimmigen Film. Über 25 Jahre hinweg haben sie das Schicksal des Verlages filmisch begleitet und Interviews mit den Beteiligten und Betroffenen geführt, darunter Stephan Justus Perthes, Verlagsmitarbeiter sowie Historiker und Bibliothekare, die heute in der Sammlung Perthes die Geschichte und Tradition des Verlages Justus Perthes bewahren. Ohne selbst das Wort zu ergreifen, lassen die Filmemacher Berichte und Bilder mit- und gegeneinander wirken und fügen damit den unterschiedlichen Perspektiven der Beteiligten ihre eigene Sicht auf das Geschehen hinzu.



'The Map Makers of Gotha'

The Gotha Research Library Presents a New Documentary on the Eventful History of the Justus Perthes Publication House

In March 2017 the Cineplex Cinema in Gotha hosted the premiere of the documentary 'The Map Makers of Gotha' in front of a group of specially invited guests. Apart from the directors, Otto Schuurman and Joachim Jäger from the Netherlands, many curious visitors had arrived from across Germany. Amongst them was Stephan Justus Perthes, a 7th generation direct descendant and heir of Justus Perthes, the founder of the publication house. Prof. Dr. Frank Druffner, the Deputy Secretary General of the Cultural Foundation of the German Federal States that had provided substantial support to the project was also in attendance.

The documentary tells the exciting story of the Justus Perthes Publication House in Gotha. Zooming in on publishers, staff members and the commercial products of the publishing house, the film traces the rise and transformation of one of the most influential and globally active map publishing houses of the 19th and 20th centuries. Showcasing the old maps created by Perthes, the film helps us visualize the historical developments that shaped the history of the publishing house between the early 19th and the end of the 20th century. However, the documentary also tells us about the origin of modern cartography, outlining the role of cartographers and drawing our attention to the potential power inherent in maps. Additionally, the framing narrative

of the film highlights the historical continuities characterizing Gotha from 1950s to the 1990s: centuries that were marked by forced nationalization, the planned economy of the VEB Hermann Haack Gotha, the set up of the 'Justus Perthes Geographic Publication House of Darmstadt' and, finally, the process of re-privatisation and the hope to save and reinvigorate the publishing house during the tumultuous years that marked the fall of the Berlin wall and the reunification of Germany in the 1990s.

The Dutch-German team of directors, consisting of Otto Schuurman and Joachim Jäger manage to tie all of these narrative arcs together in a multi-faceted and exciting cinematographic experience. For over 25 years the directors cinematographically accompanied the fate of the publishing house, and interviewed its founders and workers. Amongst those whose own destiny was tied to the publication house were Stephan Justus Perthes, as well as employees, historians and the librarians who are in charge of safeguarding the history and tradition of the Justus Perthes publishing house today. Without taking the floor themselves, the film directors juxtapose reports and images in a thoughtful and clever way and, hence, manage to subtly infuse the stories shared by involved parties with their own interpretation and perspective.



Freigeist-Fellowship für Bernhard Schirg *Freigeist Fellowship Awarded to Bernhard Schirg*

Die VolkswagenStiftung hat Dr. Bernhard Schirg für sein Projekt „Reaching for Atlantis. The cultural biographies of objects under the Swedish Empire and beyond“ ein sogenanntes Freigeist-Fellowship am Forschungszentrum Gotha der Universität Erfurt bewilligt. Das Stipendium ist mit einer knappen Million Euro dotiert und zunächst auf die Dauer von fünf Jahren angelegt.

Der Historiker wird die Geschichte von Objekten erforschen, die zur Zeit des schwedischen Großreichs (1650–1720) Gegenstand einer grundlegenden Neuinterpretation der materiellen Kultur waren. Sie dienten als Zeugnisse einer glanzvollen Frühgeschichte Schwedens. Ausgangspunkt ist die vierbändige Publikation „Atlantica“ (1679–1702) des Universalgelehrten Olof Rudbeck, der nicht nur Platons Atlantis, sondern auch den Ursprung der gesamten klassischen Tradition auf den Norden zurückführte. Mithilfe einer digitalen Plattform will Bernhard Schirg zeigen, wie die archäologischen und naturkundlichen Objekte zu unterschiedlichen Zeiten kontextualisiert und interpretiert worden sind.

The Volkswagen Foundation has awarded a 'Freigeist-Fellowship' to Dr. Bernhard Schirg for his project 'Reaching for Atlantis: The cultural biographies of objects under the Swedish Empire and beyond,' to be conducted at the Gotha Research Centre that is part of the University of Erfurt. The award includes an endowment of 1 million Euros over the course of five years.

The historian hopes to explore the past of those objects that played a central part in the fundamental re-interpretation of material culture during the time of the Swedish Empire (1650–1720). They constituted testimonies to the glorious early history of Sweden. The point of departure for the project is a four-volume publication entitled 'Atlantica' (1679–1702) by polymath Olof Rudbeck, who traced the origin of Atlantis and of the entire classical tradition to the North. Using a digital platform, Bernhard Schirg wants to show how archaeological and natural objects have been contextualised and interpreted at different points in time.



Thyssen Stiftung verlängert Engagement *Thyssen Foundation Extends its Commitment*

Dank der großzügigen Unterstützung der Fritz Thyssen Stiftung können die Forschungsbibliothek Gotha und das Forschungszentrum Gotha der Universität Erfurt auch künftig Herzog-Ernst-Stipendien an Doktoranden und bereits promovierte Wissenschaftler vergeben. Die Stiftung hat 2017 die Zusage für eine weitere Förderung bis 2019 gegeben. Ziel des seit 2004 bestehenden Stipendienprogramms ist es, die wissenschaftliche Beschäftigung mit den Beständen der Forschungsbibliothek Gotha der Universität Erfurt und den zur Forschungsbibliothek gehörenden historischen Sammlungen des Verlages Justus Perthes Gotha zu intensivieren. Infolge des langfristigen Engagements der Fritz Thyssen Stiftung konnten bis heute bereits mehr als 250 Forschungsprojekte unterstützt werden; rund 50 weitere werden nun in den nächsten zwei Jahren hinzukommen. Das Herzog-Ernst-Stipendienprogramm hat damit entscheidenden Anteil an der Profilierung Gothas zu einem bedeutenden Forschungsstandort mit inzwischen auch internationaler Ausstrahlung.

Thanks to the generous support of the Fritz Thyssen Foundation, the Gotha Research Library and Gotha Research Centre, which are part of the University of Erfurt, will be able to continue to financially support doctoral and post-doctoral scholars through 'Herzog-Ernst-Scholarships'. In 2017 the foundation gave the go-ahead for funding until the year 2019. The goal of the funding scheme that has been in place since 2004 is to intensify academic engagement with the collections of the Gotha Research Library of the University of Erfurt and of the historical portfolio of the Justus Perthes Publication House. Due to the long-standing support of the Fritz Thyssen Foundation we have been able to fund more than 250 research projects. Approximately 50 more will be added over the next two years. The Herzog-Ernst-Scholarship programme, hence, has an important part to play in the rise of Gotha as a renowned site of research with international appeal.



Wertvolle Kartografie-Zeugnisse *Valuable Testimonies to Cartography*

Die Sammlung Perthes Gotha, die in der Forschungsbibliothek Gotha der Uni Erfurt bewahrt und erforscht wird, hat eine wertvolle Erweiterung erfahren: Die Ernst Klett Verlag GmbH hat in einer großzügigen Schenkung zahlreiche Zeugnisse der Gothaer kartografischen Verlagsgeschichte in den Besitz der Universität Erfurt übertragen. Dabei handelt es sich um Überlieferungen dreier ehemaliger Verlage: Justus Perthes Verlag Gotha, Justus Perthes Geographische Verlagsanstalt Darmstadt und VEB Hermann Haack Geographisch-Kartographische Anstalt Gotha und damit um Bestände, die historisch eng mit der Sammlung Perthes verknüpft sind. Übernommen werden konnten u.a. Schulwandkarten des VEB Hermann Haack und von Justus Perthes Darmstadt, zwei Großgloben, fünf Gemäldevorlagen geografischer Typenbilder, die Druckunterlagen zahlreicher Atlanten und Geografischer Handbücher des VEB Hermann Haack und ein einzigartiges Modell der Verlagsgebäude, das in den 1930er-Jahren entstand.

The Perthes Collection in Gotha that is being managed and studied by the Gotha Research Library, which is part of the University of Erfurt, has received a valuable addition. In a generous donation, the Ernst Klett Publication House GmbH has passed on numerous testimonials about the cartographic history of the Perthes collection to the University of Erfurt. The narratives and written transmission of three former publication houses are included in this gift, namely the previously discussed Justus Perthes Verlag Gotha, the Justus Perthes Geographische Verlagsanstalt Darmstadt and the VEB Hermann Hack Geographisch-Kartographische Anstalt Gotha. These momentous institutions hold documents and objects that are deeply interlinked with the fate of the historical Perthes collection. Amongst other items the research library received a number of old maps designed for use in schools that formerly belonged to VEB Hermann Hack and Justus Perthes in Darmstadt, as well as two large globes, five blueprints for geographic type plates, a number of atlases and geographical manuals from the VEB Hermann Hack and, finally, a unique model of all three publishing buildings that was produced in the 1930s.



Zuwachs für die Orientalia *New Additions to Orientalia*

Ein bemerkenswertes Zeugnis islamischer Buchkultur wird dauerhaft Teil der Sammlungen der zur Universität Erfurt gehörenden Forschungsbibliothek Gotha: Prof. Dr. Wolfgang Bergsdorf, ehemaliger Präsident der Universität Erfurt, hat der Forschungsbibliothek Gotha einen ungebundenen Koran aus Nordwestafrika aus dem 17. oder 18. Jahrhundert übergeben. Anstelle eines Einbandes werden die losen Blätter durch eine kastenförmige Tragetasche aus Leder geschützt. Der arabische Text selbst ist in Maghribi, einer in Nordafrika bzw. Nordwestafrika verbreiteten Schrift, geschrieben. Als Schmuck dienen einige wenige Illuminationen, meist in Form von geometrischen Mustern. Mit der Schenkung findet die Handschrift nun dauerhaft ihren Platz in der umfangreichen Sammlung orientalischer Handschriften der Forschungsbibliothek Gotha, die mit 3.496 Bänden die drittgrößte Sammlung ihrer Art in Deutschland ist.

A remarkable testimony to Islamic book culture will now become a permanent part of the Gotha Research Library that belongs to the University of Erfurt: Prof. Dr. Wolfgang Bergsdorf, the former president of the University of Erfurt, has gifted the university an unbound Northwest-African copy of the Quran from the 17th or 18th century. Rather than being held together by a cover, the pages are protected by a box-shaped carrying bag made of leather. The Arabic text itself was written in Maghribi, a North African or Northwest-African script. Selected illuminations in the form of geometric shapes adorn the ancient text. Thanks to this generous gift, this copy of the Quran will now find a new, stable home in the most extensive collection of oriental manuscripts of the Gotha Research Library. Comprising 3.496 volumes, the collection is the third largest of its kind in Germany.

Förderung für Restaurierungsprojekt *A Grant for Restoration*

Die Forschungsbibliothek Gotha der Universität Erfurt hat zur Restaurierung ihrer Sammlung arabisch-türkischer Gebetsbücher von der Koordinierungsstelle für die Erhaltung des schriftlichen Kulturguts (KEK) insgesamt 15.000 Euro erhalten. Die Förderung aus Mitteln der Beauftragten der Bundesregierung für Kultur und Medien und der Kulturstiftung der Länder unterstützt deutschlandweit ausgewählte Projekte mit Modellcharakter, die sich dem Erhalt von schriftlichem Kulturgut im Sonderformat widmen.

Zur bedeutenden orientalischen Handschriften-sammlung der Forschungsbibliothek Gotha gehört eine Sammlung kleinformatiger arabisch-türkischer Gebetsbücher aus dem 10./11. Jahrhundert islamischer Zeitrechnung (16./17. Jhd. unserer Zeitrechnung). Die aus 19 Bänden bestehende Sammlung wurde im 17. und 18. Jahrhundert in der Herzoglichen Bibliothek Gotha zusammengetragen und enthält auch Bände, die nachweislich bei kriegerischen Auseinandersetzungen mit dem Osmanischen Reich erbeutet worden sind.

Die Bände waren durch den intensiven Gebrauch und die kriegsbedingten Verbringungen stark beschädigt.

The Gotha Research Library that is part of the University of Erfurt has received 15.000 Euros from the Coordination Centre for the Preservation of Written Cultural Heritage (KEK) in order to restore its collection of Arabic-Turkish prayer books. The grant, which includes contribution from the Federal Government Commissioner for Culture and Media, as well as from the Cultural Foundation of the German Federal States, aims to support selected, exemplary projects that target the conservation of uniquely formatted samples of written cultural heritage. One of the most notable sections of the collection of handwritten oriental manuscripts held by the research library contains a number of small-scale Arabic-Turkish prayer books from the 10th or 11th century in the Islamic calendar (this corresponds to the 16th or 17th century in our western calendar). The collection, which comprises nineteen volumes was assembled in the ducal library of Gotha in the 17th and 18th centuries and contains some volumes that have verifiably been acquired during violent conflicts with the Ottoman Empire. Due to intensive use and constant transfer during the war-periods the volumes have suffered much damage.



Freude über Hassenstein-Nachlass *Hassenstein Estate Brings Joy*

Zu den herausragenden Überlieferungen der Sammlung Perthes der Forschungsbibliothek Gotha zählt der Nachlass des Gothaer Kartografen und Petermann-Schülers Bruno Hassenstein (1838–1902). Wie kaum ein anderer Kartograf hat er über ein halbes Jahrhundert hinweg akribisch seine Tätigkeit im Perthes Verlag dokumentiert. Kartenentwürfe, Reinzeichnungen, handgezeichnete Kartenkopien, Fahnenkorrekturen, Exzerpte, Manuskripte, Korrespondenzen und zahlreiche Arbeitstagebücher geben einzigartige Einblicke in die Werkstatt der Kartografie des 19. Jahrhunderts. Es ist darum ein großer Glücksfall, dass nunmehr die Urenkel Bruno Hassensteins der Forschungsbibliothek zahlreiche weitere Zeugnisse aus dem Nachlass ihres Großvaters übereignet haben. Die Forschungsbibliothek Gotha wird den Nachlass in den nächsten Jahren erschließen, um ihn als ein außerordentlich aussagekräftiges Zeugnis der Kartografie- und Verlagsgeschichte der Wissenschaft und der breiteren Öffentlichkeit an die Hand zu geben.

The estate of cartographer Bruno Hassenstein (1838–1902), who hailed from Gotha and studied under Petermann, holds some of the most remarkable documents in the Perthes Collection in the Gotha Research Library. Hardly any other cartographer documented his own activities in the Perthes Publication House in such vivid detail and over a period of time that spanned half a century. Sketches and hand-made copies of maps, final artwork, manuscripts, excerpts, proof corrections, correspondences and numerous work diaries grant unparalleled insight into the cartographic labour of the 19th century. Hence, it is nothing short of an immense stroke of luck that Bruno Hassenstein's great-grandsons have recently passed on numerous of their great-grandfather's testimonies to the research library. Over the course of the next few years the Gotha Research Library plans to read and index those documents, in order to present them to the public as significant and informative references to the scientific and scholarly history of cartography in general, and the Perthes Publication House in particular.



Bedeutende Autobiografie der Goethezeit
Important Autobiography from the Age of Goethe Surfaces

Johann Gottfried Seumes Autobiografie „Mein Leben“ gehört zu den bedeutendsten Lebensgeschichten der „Goethezeit“, ist aber noch nie vollständig veröffentlicht worden, weil Seumes Freund und Verleger Georg Joachim Göschen für den Erstdruck 1813 aus Furcht vor Zensur und Kritik den freimütigen Text punktuell gekürzt und durchgängig geglättet hat. Das Manuskript der Autobiografie, einst im Besitz von Stefan Zweig, gehört seit langem zu den Beständen der Bibliotheca Bodmeriana in Cologny bei Genf, war jedoch jahrzehntelang für die Forschung unzugänglich. Nun aber hat die Bodmeriana eine textkritische Edition von Seumes Handschrift genehmigt, die Dirk Sangmeister als Gastwissenschaftler und Mitglied des Forschungszentrums Gotha der Universität Erfurt 2017 mit Unterstützung der Stiftung zur Förderung von Wissenschaft und Kultur (Hamburg) und des Arbeitskreises selbstständiger Kulturinstitute (Bonn) erarbeitet hat. Die umfangreich kommentierte Edition ist im Januar 2018 im Wallstein Verlag (Göttingen) erschienen.



An autobiography entitled 'My Life' by Johann Gottfried Seume is perhaps one of the most noteworthy life histories from the 'age of Goethe'. However, it has never been published in full until now because Georg Joachim Göschen, Seume's friend and publisher, significantly polished and shortened the candid manuscript for the first edition that was published in 1813. At the time Göschen undertook these revisions for fear of critique and censorship. The aforementioned manuscript that was once in possession of the famous German writer Stefan Zweig, has long belonged to the collection of the Bibliotheca Bodmeriana located in Cologny near Geneva, but was previously inaccessible to researchers. However, the Bodmeriana recently authorized a text-critical edition of Seumes' manuscript. The scholar in charge of this undertaking is Dirk Sangmeister, who is a visiting researcher at, and current member of, the Gotha Research Centre that is part of the University of Erfurt. In this venture Sangmeister is collaborating with the Hamburg Foundation for the Promotion of Science and Culture and the Association of Independent Cultural Institutes in Bonn. The edited and annotated edition was released by the Wallstein Publishing House in Göttingen in January 2018.

Geld für deutsch-indische Forschung
New Funds for German-Indian Research Projects

Um die Internationalisierung im Bereich von Forschung und Lehre weiter auszubauen, hat das Historische Seminar der Universität Erfurt die Kooperation auf den indischen Subkontinent ausgeweitet. So wurde – um die deutsch-indische Forschungskoope-ration zu stärken – 2017 von der DFG ein Antrag über rund 40.000 Euro bewilligt. Im Oktober 2017 fand in Neu-Delhi ein Workshop zum Thema „Entangled Cartographies: an interconnected history of mapping in Europe and South Asia, 16th to 20th centuries“ mit Wissenschaftlern der Uni Erfurt statt, der die deutsch-indischen Beziehungen wissenschaftlich in den Blick nahm. Ziel ist es, 2018 gemeinsam mit der Partneruni „Jamia Millia Islamia“ ein internationales Forschungsprojekt zum Themenfeld der „Verflochtenen Kartografien“ zu entwickeln. Im Blick steht auch die weitere – kulturelle und wirtschaftliche – Beziehungsgeschichte von Europa und Indien. Und auch die Sammlung Perthes Gotha bzw. das Interesse des Perthes Verlags an Vorder-Indien im 19. Jahrhundert wird im Projekt eine Rolle spielen. Ein bereits 2016 unterzeichnetes „Memorandum of Understanding“ sieht zudem einen Studierenden- und Lehrendenaustausch vor.



In order to further advance the internationalisation of research and teaching, the history department at the University of Erfurt has expanded and strengthened its cooperation with scholars on the Indian subcontinent. In 2017 the German Research Foundation approved an application for 40.000 Euros to intensify German-Indian collaboration in research. In October of the same year a workshop was hosted in New Delhi that explored the subject of 'Entangled Cartographies: an Interconnected History of Mapping in Europe and South Asia, 16th to 20th Centuries', examining German-Indian relations from an academic perspective. Scholars from the University of Erfurt also participated the workshop. The aim of the initiative is to develop an international research project with a thematic focus on 'entangled cartographies' in collaboration with our partner university 'Jamia Millia Islamia'. Another focus point of the project is the historical relationship between Europe and India, specifically with regard to cultural and economic aspects. Additionally, the Perthes Collection in Gotha, or rather the interest in the Indian Peninsula that the publication house exhibited in the 19th century, will play a part in the project. A so-called 'Memorandum of Understanding' that was already signed in 2016, also outlined an intention to set up an exchange programme for students and professors.



Luther und der Hammer *Luther and his Hammer*

Kaum ein Ereignis wird so sehr mit der Wittenberger Reformation Martin Luthers verbunden wie sein vermeintliches Anschlag der Ablassthesen am 31. Oktober 1517 an die Tür der Schlosskirche. Verstärkt wird dieses Bild noch dadurch, dass der Anschlag buchstäblich mit dem Hammer erfolgt sein soll. Nicht ohne Grund warben 2017 die drei nationalen Luther-Ausstellungen in Berlin, Eisenach und Wittenberg mit dem Slogan „3xHammer. Die volle Wucht der Reformation“. In der Forschung ist diese Zuspitzung auf den Hammer allerdings umstritten, gilt dieses Bild doch als eine Prägung erst des 19. Jahrhunderts. Erstaunlicherweise aber hat man bisher nie untersucht, wann und wo das so populäre Bildmotiv „Luther mit dem Hammer“ tatsächlich entstanden ist. In Gotha ist 2017 bei Erschließungsarbeiten am Nachlass des Gothaer Theologen und Bibliotheksdirektors Ernst Salomon Cyprian eine lavierte Federzeichnung entdeckt worden, die einer der ersten Belege für die Visualisierung des Thesenanschlags mit dem Hammer ist. Die Zeichnung wurde nach einem anlässlich des Reformationsjubiläums 1717 im dänischen Aalborg ausgestellten Schaubild angefertigt. Sie befindet sich heute im Landesarchiv Thüringen – Staatsarchiv Gotha.

Der Fund lässt sich mit anderen Objekten aus der Zeit – wie zum Beispiel einer Augsburger Medaille von 1717 im Münzkabinett der Stiftung Schloss Friedenstein Gotha, die ebenfalls den hämmernden Luther zeigt, oder Cyprians „Hilaria Evangelica“ – kontextualisieren. Diese Objekte offenbaren die bislang unentdeckte Spur zum Ursprung des Hammermotivs – eine Spur, die ganz überraschend nach Rom zum Papst führt. Es zeigt sich, dass der historisch nicht verbürgte Thesenanschlag mit dem Hammer zwar mit deutlichem Abstand zur Reformationszeit, aber schon weit vor dem 19. Jahrhundert erstmals dargestellt worden ist. Er stand und steht nicht nur für den Beginn der Reformation, sondern dient bis heute als identitätsstiftendes Ereignis der lutherischen Gläubigen.

No other event is so inextricably linked with Martin Luther's Wittenbergian reformation as his supposed act of nailing his counter-indulgence theses to the door of the palace church on October 31st 1517. This image has become even more vivid as we are told that Luther quite literally used a hammer for this revolutionary act. It is not for nothing that the three national Luther exhibitions in Berlin, Eisenach and Wittenberg all displayed the slogan 'Three times a hammer: The entire force of the Reformation'. Nevertheless, the imagery of the hammer is rather controversial in scholarly circles, as it is seen as a cultural modification of the 19th century. It is therefore surprising that the history of the hammer as a Leitmotif has thus far received no systematic academic attention. During an archival investigation of the estate of the theologian and former director of the library in Gotha Ernst Salomon Cyprian in 2017, historians then discovered a quill drawing that represents one of the first pieces of evidence for the centrality of the hammer theme in the visualisation of Luther's controversial act. The sketch was drawn based on an illustrative chart that had been exhibited in the Danish town of Aalborg for the anniversary of the reformation in 1717. Today, the quill drawing can be found in the state archives of Thuringia in Gotha.

The discovery fits in with other objects from the period, like a medal made in Augsburg in 1717 that is on display in the coin cabinet of the Foundation Schloss Friedenstein in Gotha, which also shows Luther in the act of hammering, or Cyprian's 'Hilaria Evangelica'. The objects reveal a hitherto undiscovered trail that leads us directly to the origins of the hammer imagery, a trail that indeed takes us to Rome and to the Pope himself. Therefore, we have learned that while the nailing of the theses - an event that cannot in fact be historically proven - indeed only began to be illustrated through the hammer imagery a considerable time after the reformation, this motif did, nevertheless, emerge long before the 19th century. The hammer, thus not only represents the beginning of the reformation, but shaped the identity of the Lutheran believers.



Neues Merkel-Editionsprojekt *New Merkel-Themed Publication Project*

Mit rund 31.000 Euro unterstützt die Ernst-Abbe-Stiftung (Jena) ein Forschungsprojekt von Prof. Dr. Martin Mulsow und Dr. Dirk Sangmeister am Forschungszentrum Gotha der Uni Erfurt: die auf zwei Jahre angelegte Edition des Briefwechsels des deutsch-baltischen Schriftstellers und Publizisten Garlieb Merkel (1769–1850). Dessen Leben und Werk sind aus zwei Perspektiven international bedeutsam: Aus Sicht der Germanistik gilt Merkel aufgrund seiner Jahre in Leipzig, Jena, Weimar, Berlin und Frankfurt/O. als interessante, aber ambivalente Figur, weil er einerseits ein befreundeter Mitstreiter von Schriftstellern wie Herder und Wieland, zugleich aber einer der hartnäckigsten Widersacher der Jenaer Frühromantiker wie auch Goethes und Schillers war. Aus Sicht der Baltisten und Osteuropa-Historiker steht Merkel als wirkungsvollster Vertreter der (Spät-)Aufklärung in Livland in hohem Ansehen, vor allem im Baltikum selbst, weil er sich erst durch seine aufsehenerregende Streitschrift „Die Letten vorzüglich in Liefland am Ende des philosophischen Jahrhunderts“, später durch seine historischen Abhandlungen und sein jahrzehntelanges publizistisches Wirken in Riga als bereiteter Fürsprecher der autochthonen Bevölkerung große Verdienste um Selbstbestimmung, Sprache, Geschichte und Kultur der baltischen Völker erworben hat. Da Merkel bis heute vor allem in Lettland, aber auch in Estland, nicht nur als Aufklärer vom Rang eines Johann Gottfried Herder, sondern auch als wegweisende Figur in der National- und Landesgeschichte gilt, ist absehbar, dass sein 250. Geburtstag am 1. November 2019 der Anlass für eine große internationale wissenschaftliche Konferenz nebst einer allgemein ansprechenden Ausstellung sein wird. Als Grundlage für Konferenz und Ausstellung sowie als deutscher Beitrag zu diesem Jubiläum soll nun im Vorfeld der umfangreiche und weitgespannte Briefwechsel Merkels mit seinen deutschen wie livländischen Freunden und Korrespondenzpartnern ediert werden.

Für dieses Vorhaben kann auf substanzielle Vorarbeiten aufgebaut werden: Bis dato sind bereits rund 360 Briefe von und an Merkel in rund 40 Bibliotheken und Archiven in zehn Ländern lokalisiert, reproduziert und vorläufig transkribiert worden. Dieses Corpus wird nun komplettiert und kommentiert, um dann in Form einer zweibändigen Ausgabe publiziert werden zu können, und zwar in der Bremer edition lumière. Martin Mulsow: „Unser Bild von Wesen und Geschichte der Weimarer Klassik und der Jenaer Frühromantik ist unvollständig, wenn man nicht auch diejenigen Zeitgenossen in den Blick nimmt, die Goethe und Schiller, den Schlegels und Fichte kritisch gegenüberstanden.“

The Ernst-Abbe-Foundation in Jena awarded around 31.000 Euros to a research project coordinated by Prof. Dr. Martin Mulsow and Dr. Dirk Sangmeister that is being carried out at the Gotha Research Centre, which is part of the University of Erfurt. The goal of the two-year project is to publish the correspondences of the German-Baltic writer and publicist Garlieb Merkel (1769–1850). Garlieb's life was highly momentous on an international level from two separate angles. On the one hand, Merkel is an interesting, yet ambivalent, character from the perspective of German philology, as he spent many years in Leipzig, Jena, Berlin and Frankfurt/O. and was considered a friend and co-conspirator of poets like Herder and Wieland, while simultaneously being a stubborn opponent of the of Jena's early Romanticism, as well as Goethe and Schiller. On the other hand, Baltic scholars and historians of Eastern Europe consider Merkel one of the most effective representatives of the late enlightenment period in Livonia, who enjoyed great prestige in the Baltic region. Merkel's reputation was largely built on his publication of his sensational pamphlet entitled 'The Lets preferably in Livonia at the end of the philosophical century' (Die Letten vorzüglich in Liefland an Ende des Philosophischen Jahrhunderts), his later historical treatises and his decade-long journalistic engagement in Riga. As an accomplished and well-spoken advocate of the autochthonous population he made a great and long-lasting contribution to advance self-determination, as well as language, culture and history of the Baltic people. Since Merkel is not only seen as an enlightened philosopher en par with figures like Johann Gottfried Herder in Latvia and Estonia, but also as a pioneering figure in the national history of these nation states, it is likely that on the occasion of his 250th birthday on November 1st 2019, a large international conference will be held that might be accompanied by an exhibition. To lay the groundwork for the conference and the exhibition and to make a German contribution to the festivities, Mulsow and Sangmeister hope to edit and publish Merkel's expansive correspondences with his German and Livonian friends and colleagues.

The initiative will be able to profit from important preliminary work: to date approximately 360 letters written, both, to and by Merkel have been located in around 40 libraries and archives in ten countries. These letters have been reproduced and provisionally transcribed. This body of work will now be completed and annotated, in order to be published subsequently in a two-volume edition of the Bremen-based edition lumière. Martin Mulsow told CAMPUS, 'If we don't engage with those contemporaries that took a critical stance towards Goethe, Schiller, Schlegel and Fichte, we will only have an incomplete image of the characteristics and the history that defined Jena's Early Romantic and Weimar's Classical period.'



Tests sind gut für ein nachhaltiges Lernen

Examinations Aid Lifelong Learning

Von Eltern- und erst recht von Schülerseite wird häufig darüber geklagt, dass in der Schule zu viele Tests geschrieben werden. „Wann soll das alles eigentlich gelernt werden?“, fragen die besorgten Eltern (und auch viele Pädagogen) und sprechen von „Testeritis“. Sie gehen davon aus, dass Tests der Leistungsfeststellung und dem Feedback dienen, jedoch keinen Nutzen für das Lernen selbst haben. Kognitionspsychologen sehen das anders.

Seit einigen Jahren erforschen sie den sogenannten „Testungseffekt“. Eine Vielzahl von Experimenten zeigt deutlich, dass der Abruf von textbezogenem Wissen – etwa im Rahmen eines schriftlichen Tests – langfristig mit deutlich besseren Lernresultaten einhergeht als das wiederholte Lesen des Textes. Ein Problem vieler dieser Experimente ist jedoch, dass das wiederholte Lesen möglicherweise eine nur wenig effektive Lernstrategie ist, der zudem im Alltag keine allzu große Bedeutung zukommt. Für Kritiker der Testeffektforschung gilt es keinesfalls als erwiesen, dass Testen eine effektivere Lernstrategie ist als beispielsweise das Herausschreiben wichtiger Textinformationen.

Kognitionspsychologen der Universität Erfurt haben vor diesem Hintergrund Experimente durchgeführt, die das testbasierte Lernen mit dem „Notizenmachen“ vergleichen. Die Ergebnisse haben sie 2017 in der von der

Both, parents and teachers, often complain that the daily life of schools is marked by too many tests and exams. Concerned parents – and even some pedagogues – often ask, ‘When are students supposed to learn all that?’ as they dub the current situation ‘testritis’. They assume that tests are meant to determine an individual’s academic level or serve as a feedback mechanism but have no use in terms of actual learning. However, cognitive psychologists tend to disagree.

For some years these psychologists have been studying what they call the ‘Test Effect’. Numerous experiments have demonstrated that specific demands or requests for text-based knowledge, for example through a written test, produces better knowledge retention in the long term than merely reading a text repeatedly. Yet, a problem with many of these experiments is that repeated reading might generally be a learning method of low effectiveness, especially since this method usually doesn’t play a significant role in everyday life. Critics of the aforementioned studies on the effectiveness of examinations in learning don’t yet fully subscribe to the theory that testing is a more effective learning strategy than, for example, simply copying down important text passages.

Against the backdrop of these debates cognitive psychologists at the University of Erfurt have conducted experiments that compare test-based learning with note taking. The results of this study appeared in the ‘Journal of Experimental Psychol-

American Psychological Association herausgegebenen Fachzeitschrift „Journal of Experimental Psychology: Applied“ veröffentlicht. In einem Experiment, an dem 273 Studierende teilnahmen, lasen zunächst alle Versuchspersonen einen kurzen Text über das Erscheinungsbild und die Lebensgewohnheiten des Honigdachs. Danach wurde ein Drittel der Probanden gebeten, den Text zwei weitere Male zu lesen (einfache Wiederholung). Eine zweite Gruppe sollte wichtige Informationen aus dem vorliegenden Text in eigenen Worten notieren, sich also Notizen machen. Die Teilnehmer der dritten Gruppe sollen die Inhalte, an die sie sich erinnern konnten, auf einem Blatt Papier niederschreiben, ohne dabei im Text nachschlagen zu können. Abschließend fand ein finaler Lerntest statt, in dem die Versuchspersonen den Textinhalt so vollständig wiedergeben sollten wie möglich. Diese Lernkontrolle fand entweder nach fünf Minuten, nach einer Woche oder nach zwei Wochen statt.

Die Ergebnisse zeigen, dass das kurzfristige Behalten der Textinhalte am meisten vom Notizenmachen profitierte, während sich nach zwei Wochen ein deutlicher Lernvorteil beim aktiven Abruf, also dem Testen, ergab. Erklärt werden kann dies zum einen durch die Annahme, dass Testen den Abruf der Information „trainiert“, zum anderen dadurch, dass in der Testbedingung zwar nur wenig Information – dafür jedoch tiefer (und folglich langfristiger) – behalten wird als beim Notizenmachen. In diesem Sinne bleibt beim Lernen weniger Inhalte langfristig unter Umständen mehr übrig, als wenn viele Inhalte (oberflächlich) gelernt werden.

Aus Sicht der Autoren sind vor allem zwei Punkte hervorzuheben: Erstens, zu testen ist langfristig effektiver als Notizen zu machen (die Strategie, die die Studierenden im Allgemeinen für die effektivste halten). Zweitens hängt die Frage, welche Lernstrategie ausgewählt werden sollte, auch davon ab, wie lange das Wissen verfügbar bleiben soll bzw. wann der kritische Test – etwa eine Klausur – stattfindet.

Prof. Dr. Ralf Rummer, der Erstautor der Studie und Kognitionspsychologe an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Uni Erfurt, erläutert: „Testen erweist sich, zumindest wenn es um nachhaltiges Lernen geht, als effektiver als andere – ebenfalls effektive – Lernstrategien. Aus unserer Sicht sollte man sich diesen Effekt sowohl in der universitären und schulischen Lehre – etwa durch den Einbau von Tests in Lehrveranstaltungen – als auch beim heimischen Lernen zunutze machen. Letzteres könnte etwa durch die Beantwortung selbstgestellter Fragen oder das eigenständige Zusammenfassen zentraler Lerninhalte – und zwar ohne die Verwendung der Lernmaterialien – erfolgen. Bislang testen sich die meisten Lernenden leider nur dann, wenn sie Vokabeln lernen. Und dann auch nur, um Feedback über ihren Wissensstand zu erlangen, und nicht im Bewusstsein, ihr Wissen durch Testung zu konsolidieren.“

ogy: Applied’ in 2017. The journal is published by the American Psychological Association. In one experiment, in which 273 students participated, all subjects were first asked to read a brief text discussing the appearance and habits of the honey badger. Afterwards a third of the participants was asked to read the text again (simple repetition), while a second group was asked to note down the important information from the text in their own words (note-taking). In turn, the members of the third group were asked to write down all the information they remembered from the text on a piece of paper without consulting the text. Finally, all participants were given a brief test, in which they were asked to give as complete an account of the information contained in the text as possible. This test was either given after five minutes, one week or two weeks.

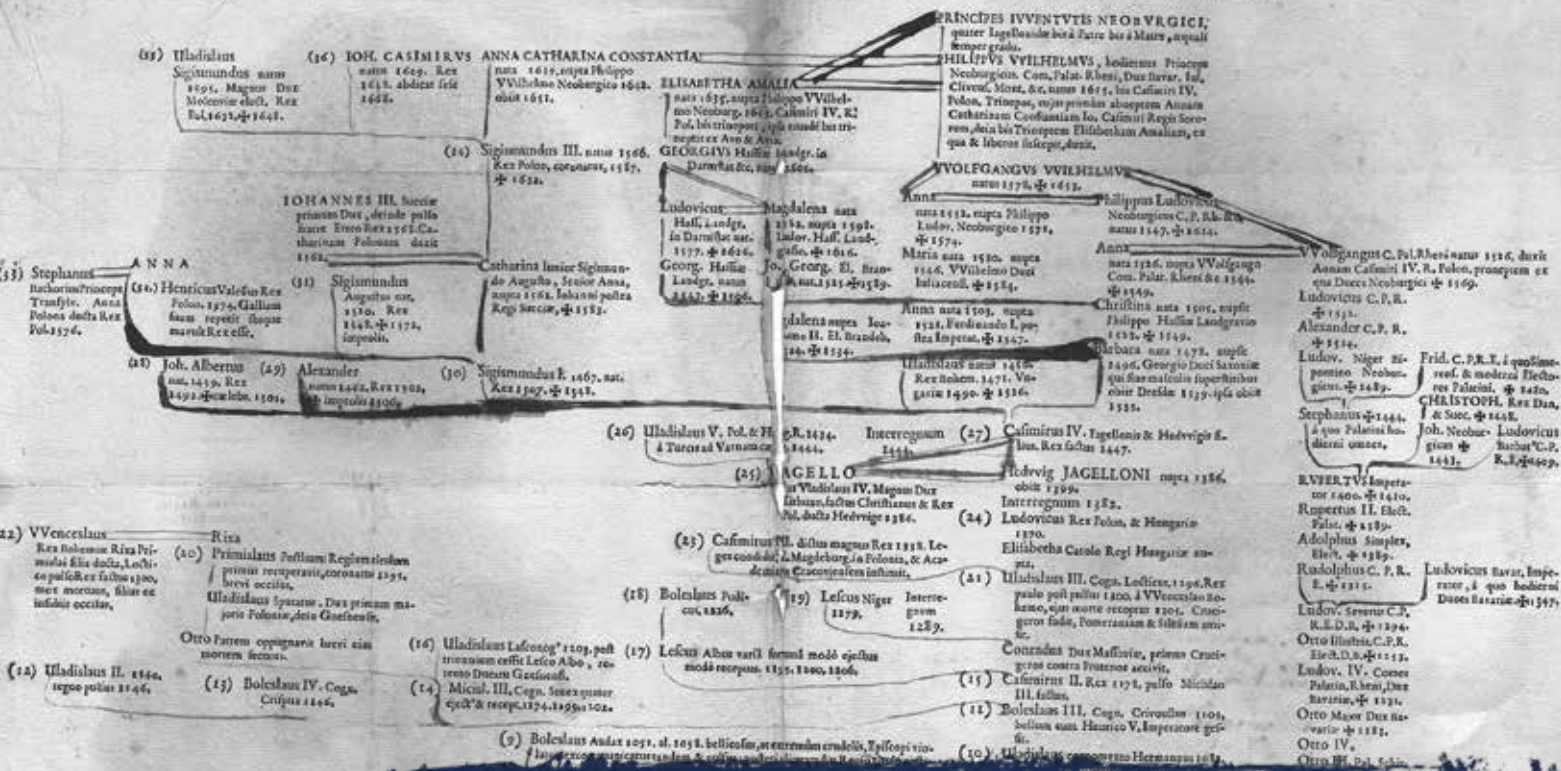
The results of the experiment showed that the note-takers were best able to retain information over short periods of time, while the group that had been tested, that is the group that initially had been asked to repeat the information without looking at the text, was ahead two weeks later. There are two explanations for this discrepancy: the first explanation is that testing trains a person’s ability to provide information on demand, while the second states that even though test conditions may give rise to lower levels of overall retention, the information that is ultimately remembered sinks in deeper and is, thus, remembered for longer than it would be if one had simply taken notes. In that sense, the learning of fewer, selected bits of information may, ultimately, lead to higher knowledge retention than a more superficial perusal of expansive material.

The authors want to particularly highlight two points: First of all, they argue, that testing is more effective in the long-term than note taking (this is the strategy students tend to consider most effective). Secondly, selecting the best learning strategy for a particular situation depends on the length of time for which the knowledge has to be retained or when an examination will take place.

Prof. Dr. Ralf Rummer, the primary author of the study and a cognitive psychologist in the Faculty of Education at the University of Erfurt explained, ‘When it comes to long-term or life-long learning testing is proving to be more effective than other learning strategies – even if other strategies can also be effective. We, therefore, think that testing should therefore not only be integrated into the everyday workings of schools and universities – for example by including tests in lessons – but also into people’s study routines at home. Students could pose themselves questions and answer them or write little summaries without consulting their books or other documents. At this point most students only test themselves when trying to memorise vocabulary and even then they generally only do so to gain an impression of their own level of knowledge. They don’t do so with the awareness that the process of testing itself will help them consolidate their knowledge.’



STEMA JAGELLONICO-NEOBURGICUM.



Bedeutende Entdeckung

A Momentous Discovery

Gábor Gángó stößt auf bislang unbekannte handschriftliche Notiz von Leibniz
Gábor Gángó Locates a hitherto Unfamiliar Hand-written Note by Leibniz

Kollegen halten es für eine „kleine Sensation“ und auch die Forschungsstelle Hannover hat bereits erste Untersuchungen angestellt und bestätigt: Gábor Gángó, COFUND-Fellow am Max-Weber-Kolleg der Universität Erfurt ist in München auf eine bislang unbekannte Druckfahne mit handschriftlichen Eintragungen eines der bedeutendsten deutschen Philosophen und Universalgelehrten des 17. Jahrhunderts, Gottfried Wilhelm Leibniz, gestoßen. Die Entdeckung ist nicht nur für die Leibniz-Forschung von Bedeutung, denn mit Blick auf den jungen Leibniz kann die Handschrift zeigen, dass seine Entwicklung bis zum Durchbruch der reifen Gedankenwelt thematisch reicher, vielfältiger und methodologisch komplexer war, als bisher angenommen. „Aber auch für mich persönlich ist die Entdeckung wertvoll, denn sie ist eine Bestätigung meiner Forschungsstrategie“, sagt Gábor Gángó. „Ich kann jetzt die Details der Entstehungsgeschichte von Leibniz' polnischem Traktat viel besser sehen und verstehen.“

Der Wissenschaftler forscht über Leibniz und Osteuropa, ein großes und bisher unbearbeitetes Gebiet, das Aspekte der Macht- und Kirchenpolitik, des Militärwe-

While scholars have declared it a 'small sensation,' the research unit in Hannover has already ordered a first inquiry and confirmed the exciting news: Gábor Gángó, a COFUND fellow at the Max Weber Centre that belongs to the University of Erfurt, has come across an unknown printing proof that contains the hand-written annotations of one of the most influential German philosophers and polymaths of the 17th century: Gottfried Wilhelm Leibniz. The discovery is not only of great significance for those studying Leibniz since the note, which he wrote during his younger years, allows us to follow the thinker's intellectual development and track how his thoughts gradually became richer, more diverse and more methodologically complex than previously assumed. 'However,' Gábor Gángó states, 'the discovery is highly valuable to me on a personal level because it confirms my own research strategy. Now I will be able to understand the details that shaped the developmental history of Leibniz' Polish treatise much better'.

Gabor has conducted research on Leibniz and his connections to eastern Europe, an area that has largely remained unexplored so far and that combines aspects of, and questions about, power and church politics, the military, cultural geography, linguistics and Leibniz' own career in an epoch that

sens, der kulturellen Geografie, der Sprachwissenschaft, Aspekte von Leibniz persönlicher Karrieremöglichkeiten in sich birgt – und das in einer Epoche, die sich für die Formation des modernen Europabewusstseins als grundlegend erwies. Bei der nun entdeckten Leibniz-Eintragung handelt es sich um die Druckfahne einer lateinsprachigen genealogischen Tabelle mit dem Titel „Stemma Jagellonico-Neoburgicum“. Sie wurde gegen Ende 1668 angefertigt, um die enge Verwandtschaft des Pfalzgrafen Philipp Wilhelm von Neuburg mit der polnischen Herrscherdynastie der Jagiellonen zu beweisen und damit die Chancen der Wahl des Pfalzgrafen zum Polenkönig zu vermehren. Zu sehen sind die Instruktionen des 22-jährigen Leibniz an die Druckerei: „Die meisten sind zu niedrig gesetzt, dahehr die Linien nicht gleich gezogen werden können[.] Doch könnte es mit einer saubern feder corrigirt werden, obgleich die Linien mitten durch den druck gezogen werden müsten.“

Gábor Gángó: „Eine bisher unbekannte Handschrift eines großen Denkers zu entdecken, bedeutet mir sehr viel. Besonders im Fall von Leibniz, dessen Lebenswerk größtenteils im Manuskript blieb und dessen Nachlass in Hannover, genauer gesagt ein Teil davon, nämlich seine enorme internationale Korrespondenz, in die Liste des UNESCO-Weltdokumentenerbes aufgenommen wurde. Seit dem Zweiten Weltkrieg gehört es zu den Raritäten, einen so langen, zusammenhängenden Text von Leibniz zu Tage zu fördern. Schon aus wenigen Buchstaben bestehende Randbemerkungen von Leibniz in Büchern oder auf Handschriften von anderen werden von den Leibniz-Forschern dermaßen in Ehren gehalten, dass man nicht selten lange Fremdtex te in der Akademie-Ausgabe der Werke von Leibniz ediert, nur um diese Marginalien veröffentlichen zu können. Aber natürlich können auch diese Marginalien höchst wichtig und interessant sein.“

Aber Gángós Entdeckung geht weit darüber hinaus: Es ist nicht nur die einer Leibniz-Aufzeichnung, sondern womöglich eines Werkes von Leibniz. Denn die Notizen auf der Druckfahne liefern einen starken Beweis für Leibniz' Autorschaft des „Stemmas Jagellonico-Neoburgicum“. Leibniz hat zum Anlass der polnischen Königswahl von 1669 eine berühmte Werbeschrift, das „Specimen Polonorum“, geschrieben. Dies ist ein Schlüsseltext seiner Jugend – nicht nur als sein erster längerer politischer Traktat, sondern auch als Zeuge seines philosophischen und ethischen Werdegangs in den Mainzer Jahren 1668 bis 1672. „Nun scheint es unumgänglich zu sein, sich ernsthaft mit anderen Texten des polnischen Wahlkampfes zu beschäftigen, deren Verfasser bzw. Mitverfasser Leibniz war und die trotzdem in die Leibniz-Gesamtausgabe nicht aufgenommen wurden. Diese kleine handschriftliche Notiz kann deshalb zur bedeutenden Vermehrung des Leibniz'schen Werkes führen“, erklärt der Wissenschaftler.

proved to be foundational for the formation of European consciousness in a modern sense. The printing proof in question shows a genealogical table in Latin entitled 'Stemma Jagellonico-Neoburgicum'. It was made at the end of the year 1668 in order to prove Count Palatine Phillip Wilhelm von Neuburg's close kinship relation with members of the Polish ruling Dynasty of the Jagiellonians, so that he could better his chances of being made king of Poland. The sample displays the instructions 22-year-old Leibniz gave to the printers: 'Most are set too low, thus, the lines can't be drawn evenly[.] However, this can be corrected with a clean, tidy quill, though the lines will have to be drawn right through the printed text'.

Gábor Gángó told CAMPUS, 'To discover a hitherto unknown piece of writing by a great thinker means the world to me. The case of Leibniz is particularly special, as much of his life's work has remained hidden in manuscripts. His estate in Hannover, or rather parts of it – namely his extensive correspondences – have been declared UNESCO Memory of the World Documents. Ever since World War II it has become a rarity to bring to light such a long, coherent text by Leibniz. Nowadays even a few scribbled letters or annotations in Leibniz' own books or manuscripts, or in documents belonging to others, are held in such high honour that scholars have frequently taken to editing other long texts and works in the Leibniz Academy Edition simply in order to be able to publish those marginal remarks. Of course, such marginal comments can themselves be very enlightening.'

However, Gábor Gángó's discovery has a much wider impact. The text he found is not merely a note written by Leibniz. It's contents point to the possibility that the excerpt might be part of a larger, unknown work, which Leibniz composed. The comments on the text sample represent strong evidence that Leibniz authored the impressive volume 'Stemmas Jagellonico-Neoburgicum'. On the occasion of the Polish Royal Elections in 1669, Leibniz wrote a famous prospectus named 'Specimen Polonorum'. This prospectus was one of the key writings from his youth. Not only was it his first extensive political treatise, but the text also allows us to bear witness to his ethical and philosophical development during his years in Mainz from 1668 to 1672. 'It now seems unavoidable that we must engage thoroughly with other writings from the Polish election campaign that were authored or co-authored by Leibniz and that have thus far been excluded from the complete Leibniz edition. This small hand-written note may, therefore, lead to a significant proliferation of Leibniz' works, Gángó explains.

But how did Gángó come across the infamous note and why had it remained hidden for so long? As a fellow at the Max Weber Centre at the University of Erfurt, Gángó is currently writing a book on Leibniz' political treatise about the Polish Royal Elections. Defining himself as a historian of ideas, he is especially interested in the polemic context of political writings. He hopes to answer questions about the political intensions of Leibniz' writings, asking who the philosopher wrote for and whom he wrote against. In order to reconstruct the context of

Aber wie ist er eigentlich auf die Handschrift gestoßen und warum blieb sie bislang im Verborgenen? Als Fellow am Max-Weber-Kolleg der Universität Erfurt schreibt Gabor Gángó gerade ein Buch über Leibniz' politischen Traktat zur polnischen Königswahl. Als Ideenhistoriker interessiert er sich dabei vor allem für den polemischen Kontext politischer Texte. Er will die Frage beantworten, mit welchen politischen Intentionen, für wen, gegen wen Leibniz schrieb, was er schrieb. Um den Kontext rekonstruieren zu können, wollte der Wissenschaftler das zeitgenössische publizistische Umfeld kennenlernen und forschte deshalb in Kórnik bei Posen, in Breslau, Danzig, Warschau und Krakau, aber auch in Deutschland in Sammlungen in Erfurt, Würzburg, Gießen, Wolfenbüttel, Hannover und letztlich in München, wo er im Geheimen Hausarchiv des Bayerischen Hauptstaatsarchivs die Druckfahne mit der Notiz samt zahlreicher wichtiger Dokumente der Thronkandidatur von Philipp Wilhelm von Neuburg fand. „Bisher waren die Leibniz-Forscher an philologischen Fragen in Bezug auf das ‚Specimen Polonorum‘ nicht besonders interessiert“, erklärt Gángó, „mit Ausnahme von Dr. Margot Faak, der Herausgeberin der dritten Ausgabe des ersten Bandes der politischen Werke von Leibniz, in dem dieses Werk in moderner kritischer Ausgabe veröffentlicht wurde. Sie war sich über die Wichtigkeit des Kontextes im Klaren und leistete mit ihrer Arbeit alles, was zu DDR-Zeiten möglich war. Jedoch war ihr eine systematische Forschung deutschlandweit oder gar osteuropaweit unmöglich.“

Mit der Entdeckung der Leibniz-Notiz beginnt nun ein weiteres Stück Arbeit: Zwar hat das Team der Leibniz-Forschungsstelle Hannover die Handschrift in Fotoaufnahme bereits untersucht und sie einstimmig als Leibniz-Handschrift angenommen, ihre Authentizität abschließend zu prüfen, wird jedoch eine kollektive Arbeit von weiteren Experten sein. Die Handschrift soll nun in den Arbeitskatalog der vier Leibniz-Editionsstellen aufgenommen und so der breiteren Gemeinschaft der Leibniz-Forscher bekannt gemacht werden und zugänglich sein.

the texts he works with, Gángó wanted to familiarise himself with Leibniz' contemporary journalistic environment. Therefore he conducted research in Kórnik near Poznan, Wrocław, Gdansk, Warsaw and Krakow, as well as in Erfurt, Würzburg, Gießen, Wolfenbüttel, Hannover and finally in Munich. There he gained access to the closed section of the Principal State Archive of Bavaria and stumbled across the text sample and note, along with numerous other important documents about Philipp Wilhelm von Neuburg's candidacy for the throne. 'So far, Leibniz researchers have not been particularly interested in philological questions in relation to the Specimen Polonorum,' Gángó explains. 'The one exception to this rule has been Dr. Margot Faak, who is the third-edition editor of the first volume of Leibniz' political works. The volume contained a critical edition of the Specimen Polonorum. She was aware of the importance the political context held in Leibniz' work and pushed her work as far as was possible during the GDR regime. However, systematic research endeavours across Germany and Europe were naturally impossible at the time.'

The discovery of Leibniz' note now rings in the start of a new period of work: while the team at the Leibniz research unit in Hannover has already examined photographic copies of the excerpt and unanimously accepted it as a handwritten Leibniz note, the authenticity of the document still has to be confirmed by a wider collective of experts. The note will now be included in the catalogue of the four Leibniz Editorial Centres and will, thus, be accessible to the wider public of Leibniz researchers.



Weltbeziehungen im Blick der Forschung *World Relations as Focal Point of Research*

Was haben antike Rituale wie das Aufstellen von marmornen Nasen vor Götterbildern oder gemeinsame Banquette mit Verstorbenen mit heutigen Praktiken wie dem Aufstellen von Teddybären für die jugendlichen Opfer eines Amoklaufs oder Hochzeiten atheistischer Paare in Marienkapellen gemeinsam? Sie stellen jeweils sozio-religiöse Praktiken dar, die die bedeutsamen Beziehungen der Menschen zur Welt – also zu anderen Menschen, zu Dingen, zur Natur, zum eigenen Selbst, zum Himmel oder zu Gott bzw. Göttern bestimmen, schaffen oder ausdrücken. Die Beschaffenheit von Weltbeziehungen sagt viel über die jeweilige Kultur aus, die diese prägen. Sie kann uns einerseits Aufschluss geben über unser kulturelles Erbe wie auch andererseits uns über unsere eigenen Praktiken zur Schaffung resonanter – also antwortender – Beziehungen zur Welt aufklären.

Diese Fragestellung nach den resonanten Weltbeziehungen steht im Mittelpunkt eines gemeinsamen internationalen Graduiertenkollegs, das die Karl-Franzens-Universität in Graz mit dem Max-Weber-Kolleg für kultur- und sozialwissenschaftliche Studien der Universität Erfurt eingeworben hat. Damit sollen Nachwuchswissenschaftler im Rahmen eines gemeinsamen Forschungs- und Studienprogramms in interdisziplinären Projekten ausgebildet werden, die die Altertumswissenschaften auf der einen Seite und Kultur- und Sozialwissenschaften mit Fokus auf die Gegenwart auf der anderen zusammenbringen. Von dieser interdisziplinären Zusammenarbeit werden besonders innovative Ergebnisse für beide Wissenschaftsgebiete erwartet. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf der Herangehensweise, die sich den konkreten sozio-religiösen Praktiken als Untersuchungsgegenstand widmet, also die teils eigenartigen Rituale gestern und heute in den Blick nimmt. Durch diese Herangehensweise kann die allzu leichtfertige Sichtweise auf Fremdheit als Ausfluss eines polytheistischen Weltbilds vermieden und die fremde Kultur in ihrer Eigenart ernst genommen werden.

Nachdem die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) bereits im Herbst 2016 die Förderung des gemeinsamen internationalen Graduiertenkollegs befürwortet hatte, hat 2017 auch der Wissenschaftsfonds von Österreich (FWF) der Förderung zugestimmt. Prof. Dr. Jörg Rüpke, Sprecher des Graduiertenkollegs auf Erfurter Seite: „Wir freuen uns auf die gemeinsame Arbeit und wünschen uns viele möglichst internationale Bewerbungen auf die demnächst ausgeschriebene Stelle für Doktorandinnen und Doktoranden.“

What do antique rituals like positioning of marble noses in front of idols, or banquets held for, and with the deceased have in common with contemporary practices, such as bringing teddy bears for the young victims of tragic attacks or weddings of atheist couples held in lady chapels? They all represent socio-religious practices that create, shape and express the meaningful relations between humans and world, or in other words the relationship human beings have to people, nature, objects, the heavens, god(s) and themselves. The character and nature of these relationships can tell us much about the particular culture they influence and co-design. On the one hand, these relationships can reveal important aspects of a specific cultural heritage, while exposing and highlighting our own practices for creating resonant, reciprocal relations with the world on the other.

Questions about resonant world relations lie at the heart of a new international collaborative Research Training Group that has been set up by the Karl Franzens University in Graz and the Max Weber Centre for Advanced Cultural and Social Studies in Erfurt. The group aims to promote young, promising scholars working on interdisciplinary projects within the context of a common research and learning framework that brings together classical with current cultural and social analyses. Representatives of both disciplines expect this collaboration to produce especially innovative results for their fields of interest. The project places particular emphasis on the methods employed for investigating concrete socio-religious practices, such as the aforementioned, and at times peculiar, rituals people have used to, and continue to, engage in. By drawing on these methods scholars avoid adopting the problematic and potentially flippant perspective that sees strangeness or foreignness as a mere by-product of a polytheistic worldview and are able to take other cultures seriously in their own right.

After the German Research Foundation (DFG) approved the project in the autumn of 2016, the Austrian Science Fund (FWF) followed suit and agreed to support the initiative in 2017. Prof. Dr. Jörg Rüpke, the speaker of the Research Training Group for Erfurt states, 'We really look forward to working together and hope to receive many international applications for the new doctoral position that will be advertised soon.'

Lived Ancient Religion: „Religion ist immer in Bewegung“

Lived Ancient Religion: 'Religion is always in Motion'

Nach fünf erfolgreichen Jahren wurde im Frühjahr das ERC-Projekt „Lived Ancient Religion: Questioning ‚cults‘ and ‚polis religion“ (LAR) am Max-Weber-Kolleg der Universität Erfurt erfolgreich abgeschlossen.

Leiter Prof. Dr. Jörg Rüpke zieht eine überaus positive Bilanz: „Die hohe Produktivität der beteiligten Forscher zeigt, dass die Ziele von Lived Ancient Religion in einem Umfeld, wie ihn das Max-Weber-Kolleg bietet, ideal umgesetzt werden konnten. Innerhalb der fünfjährigen Förderperiode entstanden mehrere Monografien, eine Vielzahl von Beiträgen in Zeitschriften, Handbüchern und Sammelbänden, zwei Dissertationen sowie eine eigene Fachzeitschrift (Religion of the Roman Empire). Zudem hat sich der Ansatz, die Wandelbarkeit von religiösen Praktiken in den Vordergrund zu stellen, für die religions- und altertumswissenschaftliche Forschung als tragfähig und zukunftsweisend erwiesen.“

Bei den im Rahmen des Projekts organisierten Tagungen, die letzte im April 2017 unter dem Titel „Leaving the Comfort Zone – Lived Ancient Religion AD 1 to 800“, zeigte sich, dass international arbeitende Wissenschaftler das Konzept der gelebten Religion rezipieren und auf andere Felder und Epochen anwenden. Bei einem Treffen von Mitgliedern der Forschungsgruppe in Aarhus in Kooperation mit dem „Centre for Urban Network Evolutions“ unter der Leitung von Prof. Dr. Rubina Raja, (zugleich Co-Direktorin des ERC-Projekts), erwies sich einmal mehr, wie produktiv und zukunftsweisend der Ansatz der Lived Ancient Religion ist. In einem zusammenfassenden Artikel erarbeiteten die beteiligten Forscher drei Perspektiven, die den methodischen Zugriff von Lived Ancient Religion umreißen und für andere Bereiche, Disziplinen oder Perioden anschlussfähig machen: die der religiösen Akteure (religious agency), die der Dynamik im Umgang mit Traditionen und ihren Aneignungen (dynamics of instantiated religion) und die des Sprechens und Erzählens von und über Religion (religion narrated / narrating religion).

Das Ende der Förderung für das Lived Ancient Religion-Projekt stellt vor diesem Hintergrund den Anfang umfassenderer Forschungen zu gelebter Religion in historischer Sichtweise dar. „Religion ist immer in Bewegung – es bleibt noch viel zu tun, und mit dieser Gewissheit blicken wir erwartungsvoll in die Zukunft“, fasst Prof. Dr. Jörg Rüpke zusammen. Die Forschungsgruppe LAR war Teil des Universitären Schwerpunkts Religion und wurde im Jahr 2013 eröffnet. Das Projekt betrachtete die religiöse Geschichte des antiken Mittelmeerraums aus integrierter Perspektive und begann dabei in ihrem Denken bei „gelebter Religion“.

After five fruitful years the ERC project 'Lived Ancient Religion: Questioning 'cults' and 'polis religion' (LAR) that was coordinated by the Max Weber Centre of the University of Erfurt, has been successfully concluded. The director of the project, Prof. Dr. Jörg Rüpke, makes a positive assessment: "The high level of productivity shown by the researchers, indicates that the goals of Lived Ancient Religion could be ideally implemented within the context of the Max Weber Centre. Within the stipulated five-year funding period, the project produced several monographs, numerous contributions to peer-reviewed journals, manuals and anthologies, as well as two dissertations and a specialized journal entitled 'Religion of the Roman Empire'. Perhaps most importantly, our approach to position the changeability of religious practices centre-stage, has proven effective and promising for research in the fields of religious studies and classics.'

The workshops that were organised as part of the programme, the last of which took place in April 2017 under the name 'Leaving the Comfort Zone- Lived Ancient Religion AC 1 to 800', demonstrated that internationally engaged researchers reacted positively to the notion of lived religion and tried to apply it to other epochs and other areas of work. A meeting of the core research group in Aarhus, which was organised in collaboration with the Centre for Urban Network Evolution led by Prof. Dr. Rubina Raja (who is also the co-director of the ERC project) highlighted once more how productive and forward-looking the methodology introduced by 'Lived Ancient Religion' promises to be. In a summary article the scholars involved in the initiative elaborated three perspectives that clearly define the methodological approach of 'Lived Ancient Religion', and also demonstrated its applicability to work in other discipline and time periods. These perspectives include that of the religious actors, broadly defined as religious agency, the perspective of the wider dynamics involved in dealings with traditions and their various appropriations (the researchers aptly dubbed this particular angle 'dynamics of instantiated religion') and, finally, the perspective of speech and narrative that is involved in talking about religion (religion narrated/ narrating religion).

Against the backdrop of these developments, the end of the funding period for this unique project marks the beginning of new and comprehensive scholarly efforts at exploring lived religion in a historical perspective. 'Religion is always in transition and always moving. Thus, there is a lot left to do and it is with this certainty that we can look into the future filled with expectation and hope,' summarises Prof. Dr. Jörg Rüpke. The Research Group LAR (Lived Ancient Religion) was part of the University's research focus on religion and was inaugurated in 2013. The project examined the religious history of the ancient Mediterranean from an integrated perspective and used the concept of 'lived religion' as an analytical starting point.

Was ist westlich am Westen? *What Is so Western about the West?*

Mit rund 420.000 Euro fördert die Thüringer Aufbaubank bis Anfang 2021 ein Forschungsprojekt an der Universität Erfurt, das unter der Fragestellung „Was ist westlich am Westen?“ die westliche Welt – Europa und Amerika – von der Neuzeit an raum-zeitlich zu ordnen versucht. Das Projekt der Erfurter RaumZeit-Forschung greift damit eine hoch politische und gesellschaftsrelevante Fragestellung auf.

Angesichts globaler Herausforderungen und Kritiken ist für viele der „Westen“ ein zentrales, wenn nicht imperiales Moment. In beinahe jeder Nachrichtensendung ist in irgendeiner Form vom „Westen“, von „westlicher“ Kultur, von „westlichen“ Lebensformen, Weltbildern oder Werten die Rede und zunehmend von post-westlichen Weltordnungen. Viele äußern sich über die Herausforderungen des „Westens“ durch „den Islam“, durch Ostasien oder generell den „Osten“ oder auch den „Globalen Süden“. Seit der Wahl Donald Trumps zum US-Präsidenten sprechen nicht wenige von einer Bedrohung des „Westens“ von innen. Indem sich Akteure derart die Welt aneignen und ordnen, produzieren sie den „Westen“ beziehungsweise „Westlichkeit“. Was aber ist westlich am Westen? Wie wurde „Westlichkeit“ so wirksam? Und: Wie lassen sich „Westen“ und „Westlichkeit“ fassen? Antworten und Erklärungsversuche hat es bislang nur vereinzelt gegeben. Die Erfurter Wissenschaftler – Prof. Dr. Holt Meyer (Slawistik), Prof. Dr. Vasilios N. Makrides (Religionswissenschaft/Kulturgeschichte des Orthodoxen Christentums), Prof. Dr. Bärbel Frischmann (Philosophie), Prof. Dr. Sabine Schmolinsky (Mittelalterliche Geschichte) und als Koordinator Dr. Sebastian Dorsch (Lateinamerikanische Geschichte) – wollen nun genauer hinschauen und in verschiedenen Einzelstudien repräsentative raum-zeitliche Praktiken und Theorien auf die Fragen hin untersuchen, wie sie auf die Welt wirken und wie Westlichkeit eigentlich „produziert“ wird. Denn diese Praktiken und Theorien prägen seit Jahrhunderten Gesellschaften – nicht nur im „Westen“.

„Das Projekt baut auf unseren bisherigen Forschungen auf, fokussiert sich aber auf die unterschiedlichen Konstruktionen des Westens“, erklärt Prof. Dr. Holt Meyer. „Wir wollen erforschen, wie sich verschiedene Akteure und Kulturen ‚Westlichkeit‘ aneignen, sie produzieren und ordnen und wie all dies in die Welt hineinwirkt. Dafür werden Experten miteinander ins Gespräch kommen, die aus ganz unterschiedlichen wissenschaftlichen Perspektiven auf diese Frage blicken. Und wir möchten auch Nachwuchsforscher ermutigen, sich am interdisziplinären Austausch zu beteiligen.“

The Thüringer Aufbaubank will fund a research project entitled ‘What is so Western about the West’ at the University of Erfurt until January 2021 by providing funding in the amount of 402.000 Euros. The project will aim to historically contextualise the Western world, and specifically Europe and America, both spatially and temporally, starting from the modern period. Hence, the project, which has been designed by the Space-Time Research Group in Erfurt takes up a question that is socially and politically highly relevant.

In the face of new global challenges and critiques, the ‚West‘ has come to represent a central and imperial moment to many. In almost every news broadcast, reporters speak of the West, or of Western culture in one form or another. They refer to Western ways of life, worldviews and values and in recent times frequently mention post-Western world orders. Many comment on the challenges of ‘the West’ that are now posed by ‘Islam’ and, more widely, by the East Asian or ‘Eastern’ socio-cultural complex or by the ‘global South’. Ever since Donald Trump was elected president of the US, numerous commentators have begun to speak of a threat to ‘the West’ that comes from within. By appropriating and ordering the world in this manner, these actors ultimately produce the very ‘Westernness’ they appear to discuss. But we have to ask, what exactly is it that is Western about the West? How did the term ‘Westernness’ come to acquire such potency? And, last but not least, how can we grasp concepts like ‘Western’ or ‘Westernness’? Thus far, there have only been sporadic attempts to answer these questions and explain these notions. Now, scholars at the University of Erfurt, namely Prof. Dr. Holt Meyer (Slavic Studies), Prof. Dr. Vasilios N. Makrides (Religious and Cultural Studies of Orthodox Christianity), Prof. Dr. Bärbel Frischmann (Philosophy), Prof. Dr. Sabine Schmolinsky (Medieval History) and Dr. Sebastian Dorsch (Latin American History), who is the coordinator of the project, want to take a closer look at these issues. By producing a variety of individual case studies, these researchers aim to examine temporally and spatially specific practices and theories while asking how they affect the world around them and how they produce ideas of ‘Westernness’. These explorations are significant as these practices and theories have shaped societies in, and beyond, the West for centuries.

Prof. Dr. Holt Meyer explains, ‘The project builds on our previous research but focuses on the various constructions of the West. We want to investigate how different actors and cultures assimilate the concept of ‘Westernness,’ how they produce these ideas and structure them and how these events shape and impact the world around them. In order to gain a better understanding of these matters, we want to bring experts from diverse scholarly backgrounds and perspectives into conversation with one another. We also wish to encourage young scholars to participate in interdisciplinary knowledge exchanges.’



DAAD fördert interkulturelles Projekt *DAAD Funds Intercultural Project*

Der Deutsche Akademische Austauschdienst fördert ein an der Professur für Germanistische Sprachwissenschaft der Universität Erfurt angesiedeltes Projekt zum Thema „Interkulturelle Germanistik: Impulse für Forschung und Lehre zu Wort und Text“ mit weiteren 111.000 Euro. Im Jahr 2016 hatte der DAAD das Projekt erstmals finanziell unterstützt. Es wird von Prof. Dr. Dr. Csaba Földes geleitet, Kooperationspartner sind der Lehrstuhl für deutsche Sprache an der Staatlichen Pädagogischen Universität Moskau und der Lehrstuhl für Deutsch und Französisch an der Staatlichen Sozial- und Geisteswissenschaftlichen Universität Kolomna.

Das Projekt erforscht, wie sich Kultur und Interkulturalität auf die Lexik (= Wörter) und Phraseologie (= Redewendungen) der deutschen Sprache auswirken. Zudem soll es den wissenschaftlichen Nachwuchs in diesem Bereich fördern, ebenso den akademischen Austausch zwischen der Germanistik in Erfurt, Moskau und in Kolomna und damit die sogenannte Auslandsgermanistik in Russland.

The German Academic Exchange Service (DAAD) has agreed to support a project entitled 'Intercultural German Philology: Impulses for Research and Teaching on Words and Text' that is associated with the professorship for German Linguistics at the University of Erfurt by providing funding in the amount of 111.000 Euros. The DAAD had first decided to financially support the initiative in 2016. The project is headed by Prof. Dr. Dr. Csaba Földes and is carried out in cooperation with the chair for German Languages at the State University for Education in Moscow and the chair for German and French at the State University for the Social Sciences and Humanities at Kolomna.

The project explores how culture and inter-culturality impact the lexis (=words) and phraseology (=expressions) of the German language. Moreover, it is meant to support young and promising researchers in this field, as well as spark intellectual exchanges between the departments for German philology in Erfurt, Moscow and Kolomna and, thus, reinvigorate the field of German Studies in Russia.



Thyssen Stiftung gibt 140.000 Euro *Thyssen Foundation Donates 140.000 Euros*

Mit Fördergeldern in Höhe von rund 140.000 Euro unterstützt die Fritz Thyssen Stiftung ein neues Forschungsprojekt an der Universität Erfurt unter der Leitung von Vasilios N. Makrides, Professor für Religionswissenschaft (Orthodoxes Christentum). Das Projekt ist zunächst auf zwei Jahre angelegt und trägt den Titel „Westlicher Traditionalismus/Perennialismus und sein Einfluss auf das Orthodoxe Christentum: Eine vergleichende Untersuchung des Denkens von Philip Sherrard (1922–1995) und André Scrima (1925–2000)“.

Ziel des Forschungsprojektes, das von Dr. Ionuț Daniel Băncilă bearbeitet wird, ist, eine vergleichende Analyse jener Reflexion über die Stellung des Orthodoxen Christentums in der Moderne und hinsichtlich des religiösen Pluralismus zu unternehmen, die als „orthodoxer Perennialismus“ bezeichnet wird. Das Hauptaugenmerk ist dabei auf zwei Denker und Autoren gerichtet, die solche Positionen vertreten haben: auf den britischen Hellenisten, Philosophen und orthodoxen Konvertierten Philip Sherrard (1922–1995) und auf den orthodoxen rumänischen Priestermonch und Theologen André Scrima (1925–2000).

The Thyssen Foundation has agreed to support a new research initiative at the University of Erfurt led by Vasilios N. Makrides, Professor for Religious Studies (Orthodox Christianity) by providing funding in the amount of 140.000 Euros. The project under the name 'Western Traditionalism/Perennialism and its Influence on Orthodox Christianity: a Comparative Investigation of the Intellectual Thought of Philip Sherrard (1922-1995) and Andre Scrima (1925-2000)', has been designed for a period of two years.

The aim of the initiative, which will involve the work of Dr. Ionuț Daniel Băncilă, is to generate a comparative analysis of those reflections on the position of orthodox Christianity in Modern times and on religious pluralism that have come to be known as 'orthodox perennialism'. In pursuing this goal the main focus of the project is placed on two thinkers and authors who have maintained this intellectual positions: the British Hellenist, philosopher and orthodox convert Philip Sherrard (1922-1995) and the Rumanian orthodox theologian, priest and monk André Scrima (1925-2000).



390.000 Euro für „InBus“-Projekt *390.000 Euros for the 'InBus'-Project*

Gemeinsames Lernen von Menschen mit unterschiedlichen Voraussetzungen, das Gestalten von Lernprozessen in heterogenen Gruppen sowie eine inklusive Bildung sind zentrale Anliegen aktueller Bildungspolitik. Vor diesem Hintergrund unterstützt das Bundesministerium für Bildung und Forschung in den kommenden drei Jahren das Projekt „Inklusive Berufsbildung und Situationsdefinition“ – kurz InBus – im Fachbereich Berufspädagogik und Weiterbildung an der Universität Erfurt mit knapp 390.000 Euro. Ziel des Projekts, das von apl. Prof. Dr. Matthias Vonken in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Rainer Benkmann geleitet wird, ist es, inklusive Lehr- und Lernprozesse besser zu verstehen und diese Erkenntnisse in der Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte in der beruflichen Bildung anzuwenden.

Collaborative learning efforts by people from different educational backgrounds, the creative development of learning processes among heterogeneous groups, as well as inclusive education are central concerns of contemporary educational policy. Therefore, the Federal Ministry of Education and Research will support the project 'Inclusive Vocational Education and Situational Awareness (Inclusive Berufsbildung und Situationsdefinition - InBus for short) that was developed by the Department of Vocational and Continuing Education at the University of Erfurt, over the course of the next three years. The Ministry will provide funding in the amount of 390.000 Euros. The goal of the scheme, which will be coordinated by apl. Prof. Dr. Matthias Vonken and Prof. Dr. Rainer Benkmann, is to better comprehend processes of inclusive learning and teaching and to apply these insights to the professional development and extended vocational training of pedagogical professionals.



Neue Zeitschrift zur jüdischen Gegenwart *New Magazine on the Jewish Present*

Im Frühjahr 2017 ist die erste Ausgabe der neuen Zeitschrift „Jalta – Positionen zur jüdischen Gegenwart“ erschienen. Mitbegründerin und Mitherausgeberin ist Hannah Peaceman, die am Research Centre zu „Dynamik ritueller Praktiken im Judentum“ (Max-Weber-Kolleg) als wissenschaftliche Mitarbeiterin tätig ist und zu Jüdischer Politischer Philosophie promoviert.

„Jalta“ versammelt neue Beiträge zur jüdischen Gegenwart, die sich aus der Vielfalt der jüdischen Gemeinschaft in Deutschland heute ergeben. Wissenschaftliche, essayistische und literarische Texte sowie Arbeiten aus der bildenden Kunst stehen dabei gleichberechtigt nebeneinander. *Weitere Informationen unter:* <http://bit.ly/2g4M6JA>.

The first edition of the new magazine 'Jalta – Positionen zur Jüdischen Gegenwart' was published in the spring of 2017. Hannah Peaceman, who is a research associate for the research project on 'The dynamics of ritual practices in Judaism' (Max Weber Centre) and is currently completing her PhD in Jewish Political Philosophy, is the co-founder and co-editor of the magazine.

'Jalta' collects new contribution on the Jewish present that draw on the variety of Jewish community experiences in Germany today. In this spirit the magazine juxtaposes scholarly and literary texts with essay-style contributions and artistic works. More information can be found under: <http://bit.ly/2g4M6JA>



Informationskampagne „impfen60+“ *Information Campaign 'impfen60+'*

Impfungen können schwere Erkrankungen verhindern und das Risiko einer Sepsis verringern. Dies gilt insbesondere für ältere Personen. Darüber informierte im Herbst 2017 die thüringenweite Kampagne „impfen60+“, an der auch Wissenschaftler aus dem Bereich Gesundheitskommunikation der Uni Erfurt beteiligt waren. Sie richtete sich insbesondere an Thüringer, die älter als 60 Jahre sind. Denn für sie kann eine Infektion – wie eine Grippe oder eine Lungenentzündung durch Pneumokokken – besonders schwerwiegende Folgen haben. Ab Oktober waren dazu wissenschaftlich fundierte Informationsmaterialien in Arztpraxen, Apotheken, Krankenkassen und anderen Einrichtungen erhältlich. In die Kampagne eingebunden ist auch das Impfportal www.thueringen-impft.de des Thüringer Ministeriums für Arbeit, Soziales, Gesundheit, Frauen und Familie, das umfassende Impfinformationen für alle Altersgruppen bietet. In dem wissenschaftlichen Verbundprojekt *impfen60+* entwickeln die Universität Erfurt, das Designbüro Lindgrün GmbH, das Universitätsklinikum Jena und das Robert Koch-Institut Strategien und Maßnahmen der Gesundheitskommunikation, um der sinkenden Impfquote bei älteren Menschen entgegenzuwirken. *Impfen60+* ist unabhängig von der Pharmaindustrie und wird vom Bundesministerium für Bildung und Forschung als Teil der Initiative *InfectControl 2020* gefördert.

*Vaccinations can prevent serious illness and reduce the risk of sepsis. This applies to elderly people in particular. Researchers from the Health Communications Department at the University of Erfurt helped publicise these facts across Thuringia in the fall of 2017 as part of a campaign entitled *impfen60+*. The campaign especially tried to reach residents of the state that are over 60 years old since infections, such as the flu or pneumonia caused by pneumococci, can have particularly harmful consequences for members of this age bracket. From October 2017 onwards, scientific information brochures were made available in pharmacies, doctors' practices, health insurance bureaus and other health-related institutions across the state. In addition an online vaccination portal that publishes comprehensive information on these matters for all age groups was set up by the Thuringian Ministry of Labour, Social Affairs, Health, Women and Family as part of the campaign (www.thueringen-impft.de). Through the collaborative research initiative *impfen60+*, the University of Erfurt, the design studio Lindgrün GmbH, the University Hospital Jena and the Robert Koch Institute are developing strategies and measures for effective health communication in order to counteract the decreasing vaccination rates amongst the elderly. *Impfen60+* has been set up independently of the pharmaceutical industry and is being funded by the Federal Ministry of Education and Research as part of the *Infect-Control 2020* project.*

Vorbild für Nachhaltigkeit *A Role Model for Sustainability*

In Deutschland gibt es zahlreiche herausragende Bildungsinitiativen für nachhaltige Entwicklung. Sie alle tragen dazu bei, das Thema Nachhaltigkeit besser in der Bildungslandschaft zu verankern. Die spannendsten, darunter auch das Netzwerk „InnoNet“ der Universität Erfurt, haben das Bundesministerium für Bildung und Forschung und die Deutsche UNESCO-Kommission Ende November 2017 in Berlin ausgezeichnet. „Wir brauchen Vorbilder, um den Wandel hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft zu schaffen. Die Preisträger zeigen, wie Bildung für nachhaltige Entwicklung in unserem Alltag gelebt werden kann. Nur durch Bildung verstehen wir die Auswirkungen unseres Handelns auf unsere Umwelt und Zukunft. Die Ausgezeichneten tragen mit ihrer Arbeit entscheidend dazu bei, unser Bildungswesen stärker am Prinzip der Nachhaltigkeit auszurichten. Damit liefern sie wichtige Impulse für die Umsetzung des Nationalen Aktionsplans Bildung für nachhaltige Entwicklung“, erklärte Staatssekretärin Cornelia Quennet-Thielen anlässlich der Verleihung in Berlin. „Ich wünsche mir, dass diese strukturbildenden Initiativen viele Nachahmer finden.“

Numerous exceptional educational initiatives on sustainability have been built up across Germany. All of them help generate a deeper and more grounded understanding of sustainability in today's educational landscape. The most exciting of these initiatives, such as the network 'InnoNet' created by the University of Erfurt, were officially recognised by the Federal Ministry for Education and Research and the German UNESCO Commission in Berlin at the end of

November 2017. At the awards ceremony in Berlin State Secretary Cornelia Quennet-Thielen explained, 'We need role models in order to manage the transition into a sustainable society. Our award recipients showcase how education can become a living force for sustainability in our everyday lives. It is only through education that we can begin to understand the effects of our actions on our environment and their potential future impact. Through their work our honourees significantly contribute to the re-structuring of our educational system according to principles of sustainability. Hence, they provide important impulses for the implementation of our national action plan 'Education for Sustainability'. I hope that these exemplary initiatives will be imitated by many.'



371.000 Euro für Forschung zur Entscheidungsfindung 371.000 Euros for Research on Decision Making Processes

Mit Fördermitteln in Höhe von rund 371.000 Euro unterstützt die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) in den nächsten drei Jahren an der Universität Erfurt ein Forschungsprojekt des Teams um Prof. Dr. Tilmann Betsch, bei dem es um die Frage geht, wie sich die Entscheidungskompetenz bei Menschen entwickelt. Die Wissenschaftler untersuchen dabei Kinder im Alter ab fünf Jahren. Es handelt sich um die zweite Förderphase – von 2013 bis 2017 hatte die DFG schon einmal Mittel in Höhe von rund 221.000 Euro bereitgestellt.

„Demokratische Gesellschaften setzen auf Entscheidungskompetenz ihrer Mitglieder. Um diese zu fördern, bemüht sich beispielsweise das Kinderhilfswerk der Vereinten Nationen UNICEF um die aktive Einbindung von Kindern in Entscheidungsprozesse“, weiß Prof. Dr. Tilmann Betsch. „In einigen Ländern mündeten diese Bemühungen bereits in staatlich geförderten Programmen zur Entwicklung von Entscheidungskompetenz. In Handreichungen für Erziehungsagenten wird dabei immer wieder betont, dass Interventionen empirisch fundiert und auf den Stand der kognitiven Entwicklung des Kindes zugeschnitten sein müssen. Hier ist nun die Forschung gefordert, denn wir wissen noch immer viel zu wenig darüber, wie Kinder Entscheidungen treffen und durch welche Maßnahmen sie verbessert werden können.“

Im ersten Antragszeitraum hatte das Forscherteam der Uni Erfurt mehr als 2.400 Kinder und Erwachsene untersucht und konnte bereits Kompetenzen und systematische Schwächen kindlichen Entscheidens herausarbeiten. Die Untersuchung zeigte, dass schon Fünf- bis Sechsjährige in der Lage sind, vielfältige Informationen in komplexe Umwelten zu integrieren und dabei Gewichtungen vorzunehmen. Allerdings beginnen Kinder erst im Alter von etwa neun Jahren, Wahrscheinlichkeiten systematisch zu nutzen. „In der zweiten Projektphase untersuchen wir nun Merkmale, die dabei helfen können, dass Kinder ihre Kompetenzen in wahrscheinlichen Entscheidungsumwelten besser entfalten können“, erläutert Professor Betsch. Die Wissenschaftler untersuchen dabei insbesondere die Präsentation der Information, den Grad der Selbstbestimmung bei der Aufgabenbearbeitung und das Format von Ratschlägen. Betsch: „Die gewonnenen Einsichten sollen Impulse zur Gestaltung von Entscheidungsumwelten liefern, in denen Kinder auch bei Entscheidungen mit weitreichenderen Konsequenzen partizipieren.“ Ihre Ergebnisse wollen die Forscher anschließend in internationalen Journalen veröffentlichen.

The German Research Foundation (DFG) will support a three-year project at the University of Erfurt by providing funding in the amount of 371.000 Euros. The project, which is being led by Prof. Dr. Tilmann Betsch aims to answer questions about the development of decision-making capabilities and competences in individuals by studying the behaviour of children over five years. The study is already in its second funding phase as the DFG had previously provided financial backing in the amount of 221.000 Euros from 2013 to 2017.

“The functioning of democratic societies relies heavily on the decision making capabilities of its members. Therefore, organisations like the United Nation’s Children’s Fund UNICEF actively try to include children in decision making processes,” Prof. Dr. Tilmann Betsch explains. “In some countries these efforts have already been solidified through state-funded initiatives for the development of decision-making capabilities. When offering financial assistance to educating agents, such funding bodies, thus, always stress that any intervention must be based on empirical evidence and be adapted to every child’s individual level of cognitive development. This is where research must step in as we still know far too little about the manner in which children make decisions and what steps can and need to be taken to improve these processes.”

During the first phase of the project the research team at the University of Erfurt studied over 2400 children and adults and was able to map out some competencies and systematic weaknesses of childhood decision-making mechanisms. The study revealed that five- to six-year old children are already able to integrate diverse sets of information into complex environments, while making important evaluations. However, the study also showed that children are usually only able to systematically utilise probability-based predictions after the age of nine. According to Prof. Betsch ‘the second phase of the project will give us an opportunity to identify markers that can help children to better develop and expand their capabilities and competencies in probable decision-making environments.’ The researchers will especially focus on the presentation of information, the degree of self-sufficiency displayed when processing tasks, and the format through which advice is dispensed. Betsch explains, ‘The insights gained will hopefully provide crucial impulses for the design of decision-making environments that children will be able to participate in, even when faced with choices that have far-reaching consequences.’ The researchers plan to publish their results in international journals at the end of the project.



STUDIUM & LEHRE
ACADEMIC EDUCATION



GeKo erfolgreich gestartet

GeKo Started Successfully

Neuer Master Gesundheitskommunikation an der Uni Erfurt *New Master's Degree Programme in Health Communication Launched*

Zum Wintersemester 2017/18 startete an der Uni Erfurt das neue Master-Programm Gesundheitskommunikation (GeKo). CAMPUS sprach mit Prof. Dr. Constanze Rossmann und Prof. Dr. Cornelia Betsch, die den Master-Studiengang mit entwickelt haben:

CAMPUS: *Wofür braucht die Uni Erfurt einen Master Gesundheitskommunikation?*

Constanze Rossmann: Wie in der Hochschulstrategie 2020 festgeschrieben, baut das Selbstverständnis der Uni Erfurt auf „interdisziplinäre Zusammenarbeit in Forschung und Lehre, um Antworten auf die komplexen gesellschaftlichen Herausforderungen unserer Zeit zu entwickeln“. Genau das vereint der neue Master. Er bringt verschiedene Fachdisziplinen zusammen – allen voran die Kommunikationswissenschaft und Psychologie. Wesentliche andere Disziplinen sind Medizin, Public Health, Sozialwissenschaften, Philosophie und auch Theologie. Gemeinsam versuchen die Fächer, Antworten auf aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen im Gesundheitsbereich zu finden. Damit bietet die Uni einen interdisziplinären, zeitgemäßen Studiengang, der den Bedarf an gut ausgebildeten Kräften für den Gesundheitsmarkt bedient. Menschen werden älter, sind gesundheitsbewusster und übernehmen mehr Verantwortung für ihre Gesundheit. Dies zeichnet ein positives Zukunftsbild für Gesundheitsdienstleistungen. Dabei spielen aber das Verständnis von Gesundheitsverhalten und die Kommunikation rund um Gesundheit eine zentrale Rolle.

CAMPUS: *Wo kann man in Deutschland Gesundheitskommunikation studieren – und wie unterscheidet sich das Erfurter Programm von anderen?*

Cornelia Betsch: In dieser Form ist der Master Gesundheitskommunikation im deutschsprachigen Raum durchaus einzigartig. Die Uni Bielefeld bietet zwar einen sehr nachgefragten universitären Bachelor-Studiengang mit dem Abschluss Health Communication an. Da dieser an der Fakultät für Gesundheitswissenschaften angesie-

GeKo started successfully: The University of Erfurt introduced a new Master's degree programme in Health Communication (Gesundheitskommunikation – in short GeKo) in the winter semester 2017/2018. CAMPUS spoke to Prof. Dr. Constanze Rossmann and Prof. Dr. Cornelia Betsch who co-designed the course.

CAMPUS: *Why does the University of Erfurt need a Master's degree programme in Health Communication?*

Constanze Rossmann: *As specified by the Strategy for Higher Education 2020 the self-image of the University of Erfurt is based on 'interdisciplinary collaboration in research and teaching in order to find answers to the complex social challenges of our time.' This is precisely what the new Master's programme can contribute. The course draws together numerous disciplines – most centrally psychology and communication sciences – but also other fields like medicine, public health, the social sciences, philosophy and even theology. Together, all these disciplines aim to find answers to current societal issues and challenges in the field of health. Hence, the university will be able to offer an interdisciplinary and contemporary degree course that will help fulfil the demand for well-trained labour in the health industry. People now live longer; they are becoming more health-conscious and are accepting more responsibility for their own health. This paints a positive picture for healthcare services in the future. And a deep and thorough understanding of people's behaviours and communication around health will play an important role in these efforts.*

CAMPUS: *Where else can you study Health Communication in Germany and in what ways is the course at the University of Erfurt different from other programmes?*

Cornelia Betsch: *In its current form our Master's programme in Health Communication is actually unique in the German-speaking world. While the University of Bielefeld offers a very popular Bachelor's degree in Health Communications, this course is largely coordinated by the Department of Health Sciences and, therefore, largely draws on the natural sciences, while the course in Erfurt primarily builds on the field of*

delt ist, orientiert er sich jedoch eher an den Gesundheitswissenschaften – während der Erfurter Studiengang vor allem auf Kommunikationswissenschaft und Psychologie aufbaut, natürlich im Konzert mit weiteren Disziplinen. Im Master-Bereich gibt es im deutschsprachigen Raum einige wenige, eher praxisorientierte oder berufs begleitende Programme, wie an der Hochschule Magdeburg-Stendal, der Universität Wien und der Donau-Universität Krems. Daraus ergibt sich eine Marktlücke, die die Uni Erfurt mit dem neuen Master-Programm füllt: Gesundheitskommunikation als universitäres, genuin interdisziplinäres und empirisches Fach, das sich von bestehenden praxisorientierten (Weiterbildungs-)Angeboten durch einen wissenschaftlichen und forschungsbezogenen Fokus deutlich abgrenzt.

CAMPUS: Welche Bedeutung hat das Thema für den Arbeitsmarkt – wo werden die Absolventen gebraucht?

Cornelia Betsch: Die beruflichen Aussichten nach einem Abschluss in der Gesundheitskommunikation sind vielversprechend, denn der Gesundheitsmarkt wächst. Hier werden fundiert ausgebildete Akademiker benötigt, die sich mit den psychologischen und kommunikationswissenschaftlichen Hintergründen im Zusammenspiel von Gesundheit und Gesundheitsentscheidungen, Medien und Gesellschaft auskennen. Bei uns werden sie ausgebildet und lernen, was Gesundheitsverhalten beeinflusst, wann wissenschaftliche Evidenz zuverlässig ist und wie man darauf aufbauend Kommunikationsstrategien entwickelt, Kampagnen durchführt und evaluiert. Damit eröffnet sich der Arbeitsmarkt z.B. in Gesundheitsorganisationen oder -behörden, Werbeagenturen, der Pharma- und Gesundheitsindustrie oder in Krankenhäusern. Darüber hinaus bereitet der Studiengang auf Berufe im Bereich Medizin-/Gesundheitsjournalismus, PR im Gesundheitssektor oder Markt- und Meinungsforschung mit einem Schwerpunkt im Bereich Gesundheit vor. Weitere Berufsfelder finden sich an den Schnittstellen von klassischen Gesundheitsberufen, Gesundheitsmarketing und -kommunikation in Unternehmen, staatlicher und nicht-kommerzieller Gesundheitsförderung und Prävention, Public Health, Gesundheitsforschung und -monitoring.

CAMPUS: Was sind Studieninhalte und wie viel Praxisbezug steckt im Master Gesundheitskommunikation?

Constanze Rossmann: Die Studierenden beschäftigen sich mit wichtigen Fragen im Spannungsfeld zwischen Medien, Individuum und Gesellschaft: Was beeinflusst Gesundheitsverhalten? Wie kann man es verändern? Welche Rolle spielen analoge und digitale Medien dabei? Wie werden gesundheitspezifische Inhalte in den Medien dargestellt, wie werden sie wahrgenommen? Wie kann dieses Wissen in Kampagnen umgesetzt werden

psychology and on the communication sciences. Of course, it does so in cooperation with other disciplinary orientations. At the Master's level you can find a few, selected courses in the German-speaking world. However, these programmes are more practice-oriented or act as extra-occupational education courses. The University of Applied Sciences Magdeburg-Stendal, the University of Vienna and the Danube-University of Krems offer such degrees. Therefore, our Master's programme will occupy a unique niche, namely health communication as a university-based, thoroughly interdisciplinary and empirical subject of study, which sets itself apart from existing practice-oriented offers (that frequently target those seeking continuing education) through its research-oriented, scholarly focus.

CAMPUS: What significance does this issue hold in the contemporary job market? Where will the graduates of this course be needed?

Cornelia Betsch: The job possibilities for diploma holders in the field of health communication are rather promising as the health market continues to grow. The field needs well-trained scholars, who are not only familiar with the psychological background of health and health-related decision-making processes, but also with the communication-scientific aspects of these decisions and also have a solid understanding of the media and of wider social dynamics. We will train these scholars and teach them what influences health-related behaviours, when to trust scientific evidence and how to develop, execute and evaluate communication strategies based on such evidence. These skill sets will open doors to employment in health organisations or authorities, advertising agencies, hospitals and in the pharmaceutical industry. Moreover, the course prepares students for work in the field of medical and health journalism, public relations work in the health sector and for market research focused in the health field. Other employment sectors can be found at the interface of traditional health work, health marketing and communication within businesses, state and non-commercial health-promotion and -prevention, public health, as well as health research and monitoring.

CAMPUS: What is the course content and to what extent does applied work play a part in the new Master's degree in Health Communication?

Constanze Rossmann: Students deal with important questions in those areas of tension that exist between the media, individuals and society more broadly: What shapes health-related behaviour? How can these behaviours be changed? What role do digital and analogous media play in this process? How is health-related content portrayed in the media and how is it perceived? How can this knowledge be transformed into campaigns and which media channels are best suited for its distribution? How can the success of a campaign be measured? In order to answer these questions, students are first introduced to psychology and the communication sciences. Naturally,



und welche Medienkanäle sind für die Verbreitung geeignet? Wie kann man den Erfolg einer Kampagne messen? Um diese Fragen zu beantworten, werden die Studierenden zunächst in die Psychologie bzw. Kommunikationswissenschaft eingeführt. Zentral sind natürlich die Veranstaltungen zu Gesundheitskommunikation selbst – ergänzt durch Einführungen in die medizinischen Grundlagen von Gesundheit und die Grundzüge von Public Health. Die Studierenden lernen, das Zusammenspiel von Gesundheit, Medien und Verhalten zu verstehen und durch effektive Kommunikationsmaßnahmen positiv zu beeinflussen. Der Master „GeKo“ ist forschungsorientiert. Das bedeutet: Wir vermitteln auch fundierte Kenntnisse in quantitativen und qualitativen Methoden sowie Statistik. Es besteht außerdem die Option eines „Fast-Track“-Programms zur Promotion.

CAMPUS: Arbeitet die Uni bei diesem Studienangebot auch mit externen Partnern zusammen und wenn ja, inwiefern?

Cornelia Betsch: Das Lehrangebot wird von Partnern aus Gesundheitspolitik, Gesundheitsberichterstattung, Gesundheitskommunikation und Gesundheitswirtschaft bereichert. Uns ist es wichtig, den Studierenden Spielraum und Chancen für eigene Praxiserfahrungen im Rahmen von anwendungsorientierten Lehrveranstaltungen, Praktika und Master-Arbeiten zu bieten. Im Public-Health-Modul arbeiten wir z.B. mit dem Thüringer Minister für Kultur, Bundes- und Europaangelegenheiten und Chef der Staatskanzlei Prof. Dr. Benjamin-Immanuel Hoff und dem Robert Koch-Institut zusammen. Das Modul Medizinische Grundlagen wird von Medizinfachleuten des Helios Klinikums Erfurt gelehrt. Weitere Partner sind die Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, WHO Europe, ECDC, das Institut für angewandte Marketing- und Kommunikationsforschung Erfurt (IMK), die Bertelsmann Stiftung, das Institut für Qualität und Wirtschaftlichkeit im Gesundheitswesen (IQWiG), das Science Medica Center, aber auch Krankenkassen.

CAMPUS: Was sollten die Studierenden mitbringen und wie funktioniert die Bewerbung?

Constanze Rossmann: Der Master-Studiengang richtet sich besonders an Absolventen eines psychologischen oder kommunikationswissenschaftlichen Bachelor-Studiengangs. Darüber hinaus werden Quereinsteiger aus Medienwissenschaft, Journalismus, Erziehungswissenschaft, Health Communication, Medizin und Public Health unter Auflagen zugelassen. Wichtig sind aber auch Kenntnisse in empirischen Forschungsmethoden.

CAMPUS: Ergänzen Sie diesen Satz: Der Master Gesundheitskommunikation an der Uni Erfurt ist...

Constanze Rossmann: ...innovativ, einzigartig und zukunftsweisend.

courses in relation to health communication play a central role in this process. In addition, the students will be introduced to the medical foundations of health and the essential features of public health. The students will learn to comprehend the interplay between health, the media and behaviour and to positively shape these interactions through the effective employment of communication measures. As a Master's programme 'GeKO' is mainly research-oriented, which means that we also train our students in the fundamentals of quantitative and qualitative methods, as well as in statistics. Moreover, we actually offer the option of a 'Fast-Track PhD'.



CAMPUS: Will the university collaborate with external partners within the framework of this programme? If yes, what will such collaboration look like?

Cornelia Betsch: Our course offerings will be enriched by partners from the fields of health policy, health reporting, health communication and health management. It is important to us to allow students room to gain practical experience as part of applied seminars, internships and Master's theses. One example is our module on public health, in which we will collaborate with the Thuringia Ministry for Culture, Federal and European Affairs and with the Chief of the State Chancellery Prof. Dr. Benjamin-Immanuel Hoff, as well as with the Robert Koch Institute. Specialists at the Helios clinic in Erfurt will teach our module on medical foundations. Further partners include the Federal Centre for Health Education, WHO Europe, the ECDC, the Institute for Applied Marketing and Communication Research Erfurt (IMK), the Bertelsmann Foundation, the Institute for Quality and Efficiency in the Health Sector (IQWiG), the Science Medical Centre and various Health Insurance Companies.

CAMPUS: What skills and qualities should potential students have and what is the application process like?

Constanze Rossmann: The Master's programme mainly targets graduates that hold a Bachelor's degree in psychology or communication science. In addition we welcome lateral entrants from media studies, journalism, education sciences, health communication, medicine, and public health under certain conditions and with some stipulations. Familiarity with empirical research methodologies is also important.

CAMPUS: Please complete the following sentence: The Master's programme in Health communication at the University of Erfurt is...

Constanze Rossmann: ...innovative, unique and cutting-edge.



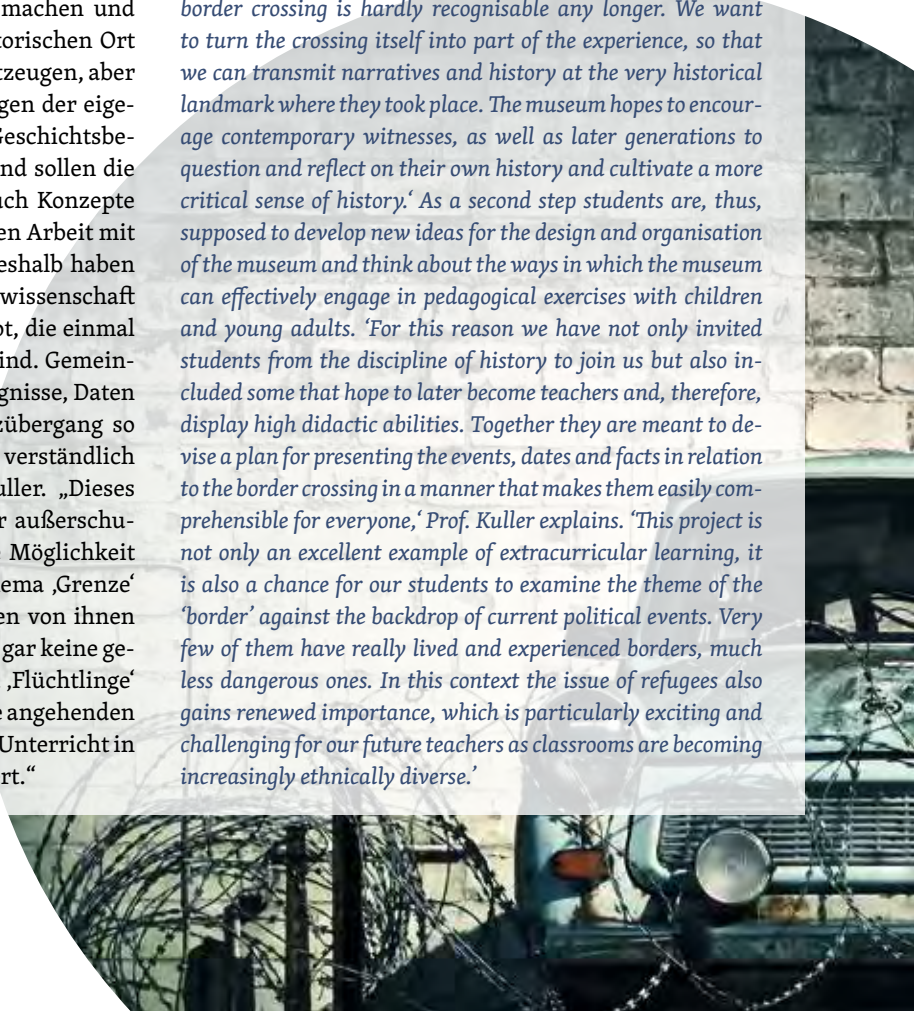
Studierende sammeln „Grenzerfahrungen“ *Students Gain 'Border Experiences'*

Das Grenzlandmuseum Eichsfeld möchte die Hintergründe der früheren Grenzübergangsstelle bei Teistungen weiter erforschen. Dabei arbeitet es nicht nur mit der Behörde des Bundesbeauftragten für die Stasiunterlagen (BStU), sondern auch mit Studierenden der Uni Erfurt zusammen. Ein Gewinn für beide Seiten. „Ich freue mich, über diese Möglichkeit – denn unsere Studierenden lernen dabei, mit der jüngeren deutschen Geschichte umzugehen, Quellen zu suchen, zu recherchieren, zu analysieren und daraus nachhaltige Konzepte zu entwickeln. Das ist vor allem spannend, weil die meisten von ihnen die DDR nur aus Erzählungen ihrer Eltern und Großeltern kennen, weil sie erst in den 90er-Jahren oder noch später geboren sind“, erklärt die Historikerin Prof. Dr. Christiane Kuller.

Was die rund 20 Studierenden aus dem Fachbereich Geschichte genau machen werden? Zunächst einmal Akten auswerten und Dokumente sowie Fotos zu damaligen Strukturen, Ereignissen und möglichen „Vorfällen“ an der Grenze zusammentragen, die später Grundlage für neue Ausstellungen im Museum sein könnten. Aber Mira Keune, die Geschäftsführerin des Grenzlandmuseums, will noch mehr: „Wir möchten unser Außengelände stärker in die Museumsarbeit einbeziehen, denn der damalige Grenzübergang ist heute kaum noch zu erkennen. Wir möchten ihn stärker erfahrbar machen und dabei Geschichten und Geschichte am historischen Ort vermitteln. Das Grenzlandmuseum soll Zeitzeugen, aber auch spätere Generationen zum Hinterfragen der eigenen Geschichte anregen und kritisches Geschichtsbewusstsein fördern.“ Vor diesem Hintergrund sollen die Studierenden in einem zweiten Schritt auch Konzepte zu dessen Gestaltung und zur pädagogischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen entwickeln. „Deshalb haben wir neben den Studierenden aus der Fachwissenschaft in diesem Projekt auch Studierende im Boot, die einmal Lehrer werden wollen, also didaktisch fit sind. Gemeinsam sollen sie erarbeiten, wie man die Ereignisse, Daten und Fakten rund um den früheren Grenzübergang so aufbereiten kann, dass sie für jedermann verständlich und einprägsam sind“, erläutert Prof. Kuller. „Dieses Projekt ist nicht nur ein gutes Beispiel für außerschulische Lernorte, es ist vor allem auch eine Möglichkeit für unsere Studierenden, sich mit dem Thema ‚Grenze‘ aktuell auseinanderzusetzen. Die wenigsten von ihnen haben Grenzen wirklich erlebt – und schon gar keine gefährlichen. Dabei gewinnt auch das Thema ‚Flüchtlinge‘ noch einmal Präsenz – spannend für unsere angehenden Lehrer, wenn ich daran denke, wie sich der Unterricht in ethnisch gemischten Schulklassen verändert.“

The Museum of the Borderlands in Eichsfeld wants to further explore the history of the former border crossing near Teistungen. In these efforts the museum will collaborate with the Agency of the Federal Commissioner for the Records of the State Security Service (BStU) and with students of the University of Erfurt. The project represents a win-win situation for all parties. Historian Prof. Dr. Christiane Kuller at the University of Erfurt states, 'I am excited about this opportunity because it gives our students an opportunity to study recent German history, to learn how to work with sources, to conduct and systematically analyse research and to develop sustainable concepts. This whole undertaking is especially thrilling since most of them only know about the GDR from stories told to them by their parents and grandparents because they were born in the 90s or even later.'

What exactly will the approximately 20 students from the history department be doing? First of all they will be tasked with evaluating documents and with compiling photographs of events, structures and possible 'incidents' that may have taken place at the border crossing back in the day. These materials could later come to constitute the basis for new exhibitions held at the museum. However, Mira Kreune, the managing director of the Borderlands Museum wants to take the project even further, 'We hope to integrate our outside areas more tightly into our work here at the museum as the former border crossing is hardly recognisable any longer. We want to turn the crossing itself into part of the experience, so that we can transmit narratives and history at the very historical landmark where they took place. The museum hopes to encourage contemporary witnesses, as well as later generations to question and reflect on their own history and cultivate a more critical sense of history.' As a second step students are, thus, supposed to develop new ideas for the design and organisation of the museum and think about the ways in which the museum can effectively engage in pedagogical exercises with children and young adults. 'For this reason we have not only invited students from the discipline of history to join us but also included some that hope to later become teachers and, therefore, display high didactic abilities. Together they are meant to devise a plan for presenting the events, dates and facts in relation to the border crossing in a manner that makes them easily comprehensible for everyone,' Prof. Kuller explains. 'This project is not only an excellent example of extracurricular learning, it is also a chance for our students to examine the theme of the 'border' against the backdrop of current political events. Very few of them have really lived and experienced borders, much less dangerous ones. In this context the issue of refugees also gains renewed importance, which is particularly exciting and challenging for our future teachers as classrooms are becoming increasingly ethnically diverse.'



Master-Programm überarbeitet *Master's Degree Programme Revised*

Seit dem Wintersemester 2017/18 können Studieninteressierte sich wieder für den Master of Education Berufsbildende Schulen an der Uni Erfurt bewerben. Das Programm wurde überarbeitet und ist nun akkreditiert. „An der Universität Erfurt hat die Aus- und Weiterbildung von Lehrern im berufsbildenden Bereich eine lange Tradition. Wir haben unseren Studiengang für die künftigen Lehrkräfte an Berufsbildenden Schulen jetzt überarbeitet und den aktuellen Erfordernissen angepasst“, sagt apl. Prof. Dr. Matthias Vonken, der das Master-Programm betreut. Nun können wieder Studieninteressierte in das Programm für die beruflichen Fachrichtungen Bautechnik, Elektrotechnik, Metalltechnik sowie neu für Gesundheit, Pflege, Körperpflege und Sozialpädagogik starten.“ Das Studium bietet eine anwendungsorientierte, wissenschaftliche Berufsqualifikation für die Tätigkeit als Lehrerin bzw. Lehrer an staatlichen und privaten berufsbildenden Schulen inklusive beruflicher Gymnasien und Berufsfachschulen in berufs- und allgemeinbildenden Fächern und gliedert sich in die drei Bereiche Bildungswissenschaft und Berufspädagogik, Fachdidaktik sowie Fachwissenschaft.

Since the winter semester of 2017/18 prospective students can once again apply for the Master's programme in Education for Vocational Schools at the University of Erfurt. The course has been revised and has now received its accreditation. Apl. Prof.

Dr. Matthias Vonken, who supervises the programme, says, 'There is a long tradition of training and further instructing teachers in the vocational field here at the University of Erfurt. We have now revised our course for future teachers at vocational schools and adapted it to current requirements. Now prospective students who are interested in the vocational fields of construction and metal technology, electrical engineering, health, caregiving, hygiene and social pedagogy can once again begin their schooling.' The degree offers a practice-oriented, academic professional qualification for teaching at, both, public and private vocational schools, inclusive vocationally-oriented high schools and vocational colleges in specific vocational, as well as general subjects. The programme

is split into three areas, namely, educational science and vocational pedagogy, teaching methodology and specialist science.



Die Qual der Wahl? *Spoilt for Choice?*

Wen sollen wir bei der Bundestagswahl 2017 wählen? Und warum? Wer wird die Nase vorn haben, wer könnte mit wem koalieren und was genau haben sich die Parteien auf ihre Fahnen geschrieben? Studierende der Universität Erfurt haben sich im Sommersemester 2017 im Studium-Fundamentale-Seminar „Die Qual der Bundestagswahl“ mit dem Thema beschäftigt. Was sie gemeinsam erarbeitet haben, stellten sie anschließend der Öffentlichkeit auf einem Informationsbasar vor, wo sie auch mit (potenziellen) Wählern und den Direktkandidaten für die Bundestagswahl ins Gespräch kamen. Die Studierenden hatten intensiv verschiedene Politikfelder wie Umwelt, Innere Sicherheit, Altersversorgung, Arbeitsmarktpolitik, Migration und Industrie 4.0 analysiert und untersucht, welche Lösungsansätze die Parteien in Deutschland dazu präsentieren und mit welchen Strategien sie in die Bundestagswahl gehen. Darüber hinaus haben sie sich mit unterschiedlichen Aspekten der Wahl und des Wählens befasst

- beispielsweise mit psychologischen Faktoren, rechtlichen Grundlagen, der Geschichte der Bundestagswahl oder der sozialstrukturellen Zusammensetzung des Bundestages. Eine perfekte Vorbereitung auf die Wahl.



Who should we vote for in the parliamentary elections in 2017? And why?

Who will take the lead and who will be able to form a coalition with whom? What exactly have the individual parties committed themselves to? During a seminar for the Studium Fundamentale entitled 'Spoilt for Choice in the Federal Elections' students from the University of Erfurt attempted to find answers to precisely these questions. Later they presented their findings to the public during an information bazaar where they came in contact with (potential) voters and parliamentary candidates. The students had examined a variety of key political themes such as the environment, domestic security, pension policies, labour market issues, migration and industry 4.0. They studied the solutions the different parties in Germany offered to these problems and pinpointed the strategies these parties adopted in relation to the federal elections. Moreover, they explored various aspects of this particular election and of the voting process more generally, as for example different psychological factors, legal foundations, the history of the German parliamentary elections and the socio-cultural composition of the current parliament. It was the perfect preparation for the election.

Förderpreis für „memoright“ *Sponsorship Prize for 'memoright'*

Beim 16. Projektforum präsentierten die Absolventen der Kommunikationswissenschaft der Uni Erfurt im Juli vor Publikum ihre Abschlussarbeiten. Dabei wurde auch ein mit 500 Euro dotierter Förderpreis für die beste Bachelor-Abschlussarbeit im Fach Kommunikationswissenschaft verliehen. Preisträger 2017 war das Team „memoright“ mit Inga Stöver, Jakob Otto, Annika Redmer, Julia Winzer, Monika Menz, Michelle Kulig, Marieke Schulz und Gabriela Gold. In ihrer Studie „Perfection of Correction: Die Wirkung von Richtigstellungen in Liveblogs“ untersuchten sie, wie sich Journalisten von Online-Liveblogs im Zeitalter von Fake News und Alternativen Fakten den besonderen Herausforderungen dieses News-Formates stellen können. Betreut wurde die Arbeit von Prof. Dr. Patrick Rössler.

Alle beim Projektforum präsentierten Arbeiten entstanden im Rahmen der „Projektstudienphase“ in der Studierende über den Zeitraum von einem Jahr in kleinen Gruppen ihr im Studium erworbenes Wissen zur Lösung von realen oder realitätsnahen Problemstellungen innerhalb der Kommunikationswissenschaft anwenden. Projektpartner sind dabei Medien- und Wirtschaftsunternehmen sowie öffentliche Institutionen und Organisationen.

At the 16th project forum in July, graduates of the degree programme in Communication Sciences at the University of Erfurt presented their final theses in front of an audience. On the occasion a sponsorship prize of 500 Euros was awarded to the best Bachelor thesis in the discipline of Communication Sciences. The winner of the 2017 award was the team 'memoright' that included Inga Stöver, Jakob Otto, Annika Redmer, Julia Winzer, Monika Menz, Michelle Kulig, Marieke Schulz and Gabriela Gold. Their study 'Perfection of Correction: the impact of rectifications in live blogs' examined how journalists of live online blogs can confront the particular challenges of this news format in the age of fake news and alternative facts. The project was supervised by Prof. Dr. Patrick Rössler.

All projects that were presented at the forum were developed in the context of the so-called 'project study phase', during which students were asked to mobilise the knowledge they had gained throughout their degree programme in order to solve real or potentially real issues in the arena of communication studies. Several media and commercial enterprises, as well as public institutions and organisations acted as partners for these projects.



Inklusives Sportfestival *Inclusive Athletic Festival*

„Inklusion nicht nur theoretisch betrachten, sondern erlebbar machen“ – unter diesem Motto veranstalteten Studierende des Studiengangs Sonder- und Integrationspädagogik im Juni 2017 ein „Inklusives Sportfestival“ an der Universität Erfurt. Besucher aller Altersgruppen konnten dabei aktuelle Trendsportarten wie Calisthenics einmal aus der inklusiven Perspektive ausprobieren – angeleitet von den Studierenden. Organisiert wurde die Veranstaltung im Rahmen des Seminars „Trendsportarten inklusiv erleben“, das im Sommersemester 2017 erstmals angeboten wurde. „Für das Festival haben wir die Trendsportarten so modifiziert, dass sie für alle spielbar, umsetzbar und erlebbar sind“, erzählen die Organisatoren. Warum die Uni ein inklusives Sportfestival braucht? Die Studierenden sind sich einig:

„Überall liest und hört man von den Begriffen Inklusion und Barrierefreiheit. Oft geht es jedoch nur um bauliche Vorgaben. Wir möchten Inklusion erlebbar machen und gleichzeitig den Blick dafür schärfen. Sport eignet sich ideal, um Barrieren zu durchbrechen und sich auf Augenhöhe zu begegnen.“ Geplant ist, die Veranstaltung langfristig zu etablieren und eine Art Leitfaden zur Organisation und Durchführung eines inklusiven Sportfestivals zu erarbeiten.



'Let us not just reflect on inclusion but experience it', this was the motto of the 'Inclusive Athletics Festival' organised by students in the degree programme for Special Needs and Integrational Education at the University of Erfurt in June 2017. Instructed by the students themselves visitors of all ages were able to try out current, fashionable exercise regimes like Calisthenics from an inclusive perspective. The event was organised as part of a seminar entitled 'Inclusively experiencing new sports trends', which was offered for the first time in the summer semester of 2017. 'We modified these exercises for the festival in such a way that they would be playable, practicable, and perceptible by all,' so the organisers. However, we have to ask why the university would need an inclusive athletics festival in the first place? The student all agree on the answer to this question: 'You always read about and hear terms like inclusion and accessibility everywhere. But most of the time people are only really referring to construction standards. We wanted to make inclusions something that can be felt and simultaneously help people see these issues more clearly. Athletic activities are an ideal way of breaking barriers and of meeting others on equal footing.' The students hope to turn the festival into a regular event in the future and to develop guidelines for the organisation and execution of inclusive athletics festivals.

Von der Programm- zur Systemakkreditierung

From Programme to System Accreditation

Die Universität Erfurt hat 2017 einen Antrag auf Zulassung zur sogenannten Systemakkreditierung gestellt. Bislang hatte sie ihre Studienprogramme jeweils einzeln von der Akkreditierungsagentur prüfen lassen (Programmakkreditierung) und ihr Qualitätsmanagement für Studium und Lehre in den vergangenen Jahren kontinuierlich auf- und ausgebaut. Die Systemakkreditierung ist nun die logische Fortentwicklung für die Qualitätssicherung und bietet gegenüber dem bisherigen Verfahren gleich mehrere Vorteile: So könnte die Hochschule die Akkreditierungsverfahren künftig in ihrem Ablauf flexibler gestalten und auf die Bedürfnisse der Studiengänge besser zuschneiden. „Damit kommen wir weg von der punktuell doch sehr hohen Belastung, die die Programmakkreditierung mit sich zieht, hin zu einer kontinuierlichen Qualitätssicherung, in der wir die bereits bestehenden Strukturen besser nutzen können“, erklärt Andreas Höfelmayr vom Stabsbereich ProUni – Qualitätsmanagement in Studium und Lehre. „In den bisherigen Verfahren wurden vor allem die Mindeststandards in Studium und Lehre – beispielsweise die Einhaltung der Vorgaben der Kultusministerkonferenz – überprüft. Mit der Systemakkreditierung könnten wir künftig auch eigene, gemeinsame Qualitätsziele, z.B. Internationalisierung, festlegen und stärker etablieren.“ Diese Freiheit gelte aber nicht nur auf der zentralen Ebene, sondern auch auf der Ebene der Fakultäten, die im Bereich der Akkreditierung künftig stärker zentral unterstützt werden sollen.

Bis Sommer 2018 muss die Uni Erfurt nun der Akkreditierungsagentur ACQUIN eine Selbstdokumentation ihres Qualitätsmanagements zur Prüfung vorlegen. Auf dieser Basis wird im Wintersemester 18/19 eine erste Begehung durch Gutachter stattfinden. Andreas Höfelmayr: „Wenn alles wie geplant läuft, könnten wir mit einem Beschluss im Herbst 2020 rechnen und wären damit in Sachen Qualitätsmanagement einen großen Schritt vorangekommen.“

In 2017 the University of Erfurt submitted an application for admission to the so-called system accreditation. Up until now the university had individually submitted each one of their programmes to an accreditation agency for approval (a process known as programme accreditation), and had systematically built up a quality management system for teaching and research over recent years. Hence, the application for system accreditation represents the logical next steps in quality insurance, a mechanism that holds a number of advantages over the earlier procedures: for one the university will be allowed more flexibility in the accreditation procedures in the future and, therefore, be able to better target the requirements of the degree programmes. Andreas Höfelmayr, a member of the staff unit ProUni – Quality Management in Research and Teaching, explains, ‘By gaining accreditation we can leave behind the occasional moments of increased challenge and stress posed by programme accreditation and move towards continuous efforts of quality management that will allow us to better utilise already existing structures. The previous process was mainly defined by trying to meet minimum standards in teaching and research – for example adherence to the requirements set by the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs. Now, the system accreditation will allow us to determine and strive for our own common quality goals in the future, such as internationalisation.’ This freedom will not only be granted on the central administration level but also allow individual departments to rely on stronger support in the arena of accreditation.

The University of Erfurt has to submit documentation detailing its own quality management procedures to the accreditation agency ACQUIN by the summer of 2018. Reviewers from the agency will then conduct an initial inspection on the basis of this documentation. According to Andreas Höfelmayr: ‘If everything goes according to plan, we can expect the committee to make its decision in the autumn of 2020. Then we would have taken a great leap in terms of quality management.’





Deutschlandstipendien vergeben *Germany Scholarships Have Been Awarded*

Die Universität Erfurt hat zum Wintersemester 2017/18 erneut Stipendien im Rahmen des nationalen Stipendienprogramms – sogenannte Deutschlandstipendien – an besonders begabte, leistungsstarke Studierende vergeben. Von der Förderung profitieren insgesamt 33 Studierende. Möglich wurde die Vergabe unter anderem durch die erneute Unterstützung der Ernst-Abbe-Stiftung, der Evangelischen Schulstiftung in Mitteldeutschland, der IHK Erfurt, der Thüringer Aufbaubank, der Vereinigten Kirchen- und Klosterkammer, des Zonta Clubs Erfurt sowie dreier privater Förderer. Die Stipendien in Höhe von 300 Euro werden jeweils zur Hälfte vom Bund, zur anderen Hälfte von der Wirtschaft bzw. privater Hand finanziert. Die ersten Deutschlandstipendien hatte die Universität Erfurt 2012 vergeben.

Once again the University of Erfurt has awarded scholarships – so-called Germany Scholarships – to outstandingly talented, high-performing students as part of the national scholarship programme. Altogether, 33 students will profit from these opportunity. The awards were made possible through the support of the Ernst-Abbe Foundation, the Protestant School Fund of Middle Germany, the IHK Erfurt, the Thüringer Aufbaubank, the Vereinigte Kirchen- und Klosterkammer, the Zonta Club Erfurt and numerous private donors. The German government paid half of the scholarship awards, which amounted to 300 Euros per person, while the other half was financed privately. In 2012 the University of Erfurt had first begun to award these Germany Scholarships.

Förderpreis der Theologischen Fakultät *Sponsorship Prize Awarded by the Faculty of Theology*

Im Rahmen ihres Patronatsfestes „Albertus Magnus“, das die Katholisch-Theologische Fakultät der Universität Erfurt in jedem Jahr gemeinsam mit dem Priesterseminar Erfurt feiert, wurden 2017 erneut herausragende studentische Abschlussarbeiten mit dem Förderpreis der Fakultät prämiert. Erstmals ging dieser zu gleichen Teilen an zwei Preisträgerinnen: an Esperanza Spierling für ihre Arbeit zum Thema „Raumerfahrung im modernen Kirchenraum: Das Beispiel der Kirche St. Trinitatis in Leipzig“ und an Anna Reinhardt, die mit ihrer kirchengeschichtlichen Untersuchung zu „Kurt Reuter: Wirken und Wirkung eines Priesters im Dienst der deutsch-polnischen Versöhnung“ eine beachtenswerte Studie über die deutsch-polnische Versöhnungsarbeit im Vorfeld des wegweisenden Briefwechsels beider Episkopate von 1965 vorlegte und damit erstmals einen bislang unbekanntem Aspekt der Berliner Diözesangeschichte und des mittel-ost-deutschen Katholizismus allgemein erforscht hat.



As part of the Patron Festival ‘Albertus Magnus’, which is celebrated by the Faculty of Catholic Theology at the University of Erfurt every year in conjunction with the seminary of Erfurt, exceptional final thesis projects by students were once again awarded a sponsorship prize by the department. For the first time ever the prize was evenly split between two award winners, namely Esperanza Spierling whose thesis looked at ‘Spatial Experience in Modern Churches: The example of the church in St. Trinitatis in Leipzig’, and Anna Reinhardt whose work in ecclesiastical history entitled ‘Kurt Reuter: The Work and Impact of a Priest in the Service of German-Polish Reconciliation’ was a remarkable study about the German-Polish peace-making process. Her work zooms in on the reconciliatory efforts of the two parties prior to the path-breaking correspondence between the two episcopates in 1965 and, thus, systematically explored a hitherto unknown aspect of Berlin’s diocesan history and of mid-east German Catholicism for the very first time.



Medien für alle!

Media for All!

Studierende des MA Kinder- und Jugendmedien erarbeiten inklusive Kinderbücher
Students Enrolled in the MA in Children and Youth Media Develop Inclusive Children's Books

Es war diese Zeichnung eines blinden Kindes, die einst Vera Göckelmanns und Jolana Pons' Interesse an taktil illustrierten Büchern weckte: zwei waagerechte Striche und ein senkrechter – zwei Stufen und ein Geländer – ein Bus. Blinde Kinder nehmen Gegenstände anders wahr als sehende, das ist gemeinhin bekannt. Dass Kinderbücher für Blinde deshalb auch mehr als die Kombination von Blindenschrift und erhabenen Umrissen von in der Welt der Sehenden bekannten Symbolen sein sollten, diese Erkenntnis ist noch nicht so weit verbreitet. Ein gelber Kreis mit Strahlen stellt für sehende Kinder eine Sonne dar, für Sehbehinderte ist sie vor allem eines: warm, genau wie ein Bus für sie zwei Stufen und ein Geländer zum Festhalten sein kann. Für taktil gestaltete Kinderbücher besteht genau darin die Herausforderung: Wie kann eine Geschichte auch für blinde Kinder sinnlich erfahrbar gemacht werden? Jolana Pons und ihre ehemalige Kommilitonin Vera Göckelmann treibt diese Frage um. Gerade taktil illustrierte Bücher faszinieren die beiden, also Bücher, die sowohl eine haptische als auch eine visuelle Wahrnehmung ansprechen und damit für sehende und blinde Kinder gleichermaßen gemacht sind. Gemeinsam haben die Absolventinnen des Masters Kinder- und Jugendmedien an der Universität Erfurt nicht nur ihre Abschlussarbeit zu dem Thema verfasst, sondern sie boten nach ihrem Abschluss auch das Praxisseminar „Medien für alle. Das Taktil Illustrierte Buch als mutiges Medium für Inklusion“ an. Ein Besuch...

Nach und nach treffen die elf Seminarteilnehmerinnen zum Workshop in der Lernwerkstatt der Universität Erfurt ein. Die meisten mit vollen Beuteln, aus denen großformatige Pappen, Stoffreste und anderes Werkmaterial lugen. Denn nachdem es in den vergangenen Sitzungen vor allem um die theoretischen Hintergründe wie Inklusion und inklusive Medien ging, steht heute der praktische Teil des Seminars von Jolana Pons und Vera Göckelmann auf dem Programm: Die Studierenden sollen an ihrer eigenen taktil illustrierten Geschichte arbeiten. Zuvor stellt jeder aber erst einmal die eigens ausgedachte Geschichte und einen möglichen Text vor. Mit Früchten, Tieren und Planeten als Protagonisten

Media for all! – It was a single drawing by a blind child that once awoke Vera Göckelmann's and Jolana Pons' interest in books involving tactile illustration: the sketch contained two horizontal lines and a vertical one – two steps and a banister – that represented a bus. The fact that blind children perceive objects different from those whose eyesight is intact is well recognised. However, it is less known that children's books for the blind should, therefore, be more than simply a combination of braille and outlines of symbols that are easily identified by those who can see. A yellow circle with rays surrounding it represents the sun for children with intact eyesight but for blind children the sun is above all one thing: warm. Similarly, a bus for them simply consists of two steps and a banister to hold on to. This is precisely the challenge for children's books designed around tactile depictions: how can a story be portrayed in such a way that blind children can experience it sensually? Jolana Pons and her former colleague Vera Göckelmann are inspired by this question. Books of tactile illustrations fascinate them especially, as well as books that appeal to haptic and visual perceptions and can therefore be appreciated by both seeing and blind children. Together, the graduates of the Master's programme in child- and youth media at the University of Erfurt not only wrote their final thesis on this subject, but also set up an applied seminar entitled 'Media for All: The Tactile Illustrated Book as a Brave Medium of Inclusion' after completing their degree. A visit...

One after another the eleven participants of the seminar arrive at the work- and teaching studio belonging to the University of Erfurt for today's workshop. Most of them come carrying bags filled to the brim with large cardboard cut-outs, fabric and other materials. After the students mainly spent previous sessions exploring theoretical debates about inclusion and inclusive media, today's lesson will introduce the practical, applied elements of Jolana Pons' and Vera Göckelmann's seminar. The students are supposed to work on their own tactilely illustrated narratives. However, before they can start to work on their projects everyone has to present the story they created and a potential version of prose for the books to the group. Setting up animals, fruits and planets as the protagonists of their stories, the young authors try to approach themes like fear, difference, separation from family and personal strengths and

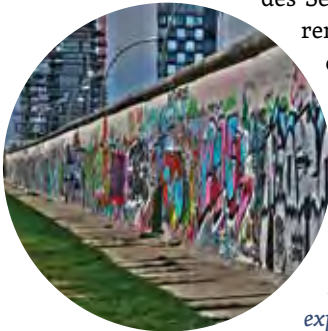
nähern sich die jungen Kinderbuch-Autorinnen Themen wie Angst, Anderssein, die Trennung von der Familie, Stärken und Schwächen. Zu jedem einzelnen Projekt diskutiert die Gruppe, für welches Alter die Geschichte geeignet wäre, wie sie für Sehende und für Blinde ansprechend illustriert werden könnte, welchen Anteil Schrift und Braille zu Bildern und taktil erfahrbaren Elementen haben sollten und welche Materialien mit welchen Eigenschaften dafür infrage kommen. Musterstücke von ganz alltäglichen Dingen wie Wasserperlen, Relieftapete und Wollbommeln werden herumgereicht und neugierig betrachtet und befühlt. Könnte mit der Innenseite einer Zahnpasta-Tube vielleicht ein Regentropfen dargestellt werden? Hat ein rosa Make-up-Schwamm das Potenzial, ein Oktopus zu werden? Um Fragen wie diese aber abschließend zu klären, heißt es dann erst einmal: ausprobieren. Dass die Seminargruppe für diesen praktischen Teil der Veranstaltung die Hochschullernwerkstatt des vom BMBF geförderten Projektes **QUALITEACH** der Universität Erfurt nutzen kann, freut die Seminarleiterinnen und -teilnehmerinnen besonders. Hier holen sie Kisten mit Stoffen, Papiersorten, Bändern und Farbmustern hervor und suchen noch nach den letzten geeigneten Materialien. Auch Jolana Pons und Vera Göckelmann, denn beide möchten das Seminar ebenfalls nutzen, um ein eigenes Projekt zu realisieren – für die eigene praktische Erfahrung. „Das war eines unserer Hauptanliegen im Seminar“, sagt Vera Göckelmann. „Ein Stück weitere Praxis in das Studium der Kinder- und Jugendmedien einzubringen und den Studierenden zu ermöglichen, den Prozess des Buchmachens einmal selbst zu durchleben.“ Während ihrer Master-Arbeit konnten die beiden bereits ein Netzwerk zu anderen Menschen aufbauen, die sich mit dem Thema beschäftigen. In Deutschland ist diese Gemeinschaft noch relativ überschaubar und kleine Vereine können Buchprojekte wie die des Seminars nur durch Spenden realisieren. „Und zu diesen Büchern hat dann nur eine geringe Zahl Zugang. Viele wissen nicht einmal, dass es diese Art von Büchern gibt. Sie kennen nur Bücher für Blinde und Bücher für Sehende“, weiß Pons. „Wir möchten ein wenig dazu beitragen, dass sich das ändert.“ Nicht nur die Seminarteilnehmerinnen wollen die beiden in ihrer Wahrnehmung und Denkweise bezüglich dieser inklusiven Medien schärfen. Mithilfe eines Vereins, den sie gerade gründen, sollen noch mehr dieser Projekte realisiert und Stadtbibliotheken entsprechend ausgestattet werden, um den Zugang zu taktil illustrierten Büchern zu erleichtern. Auch das eine oder andere Projekt aus dem Seminar soll dort seine Leser finden. Zuvor müssen die studentischen Arbeiten aber noch weiterentwickelt werden – und in einer Frühförderstelle den ersten Expertentest durch Eltern und Kinder mit unterschiedlichen Sehbehinderungen bestehen. Dann wird sich auch zeigen, ob die Wasserperlen glitschig genug für die Darstellung eines Fisches sind und ob Relieftapete als Oberfläche des Merkurs durchgeht.

*weaknesses. For each book project the participants discuss the age group it would be best suited for, how the narrative could be best illustrated for seeing and blind children alike, what ratio of script and braille to pictures and tactile elements the book should contain and what materials and properties could be used to achieve the desired result. Examples of everyday things like water pearls, surface wallpapers and woollen pom-poms are passed around and examined eyed and touched with curiosity. Could one potentially use the inner wall of a toothpaste tube to illustrate a raindrop? Does a little sponge used to apply make-up foundation have the potential to become an octopus? In order to find conclusive answers to questions like these one can only do one thing: try! The participants are especially thrilled to have been granted access to the work studios of the **QUALITEACH** project, which has been launched at the University of Erfurt and is sponsored by the BMBF, for the occasion. They dig up boxes full of fabric, different types of paper, ribbons and paint patterns and look through them for some last-minute material inspiration. Jolana Pons and Vera Göckelmann follow suit, as the two also want to use the seminar to execute their own project, in order to gather further practical experience. ‘One of our main aims with this seminar was to integrate another bit of practical work experience into the degree course in children- and youth media and to allow students to really live the process of book-making,’ explains Vera Glöckelmann. While working on their final MA projects, the two women had already enjoyed the opportunity to build networks with people working on these themes and issues. These networks are still relatively small and manageable in Germany and the existing clubs and societies can only implement book projects like the ones the students are working on when they receive enough outside donations. ‘Of course,’ Pons points out, ‘these kinds of books are then only accessible to a limited number of people. Many don’t even know that such types of books exist. They only understand that there are separate books for the blind and for those who can see. We hope to make a small contribution to changing this current state of affairs.’ However, the two motivated ladies not only want to transform the views and perception of their seminar participants with regards to these kinds of inclusive media, but also want to found a society that will execute many more such projects in the future. They also want to help equip public libraries in order to facilitate access to tactilely illustrated books. A few of the book projects from the seminar are meant to find their way into one of these libraries. Still, before this can happen the students’ projects first need to be developed further and receive the seal of approval from an early education intervention centre to ensure that they are comprehensible to parents and children with different degrees of visual impairment. Then we will finally see whether the water pearls are slippery enough to represent a fish and if surface wallpaper can successfully symbolise the surface of the planet Mercury.*

Die DDR im Geschichtsunterricht *The GDR in History Class*

In dem Seminar „Wie war das damals? – Leben in der DDR“ der Universität Erfurt beschäftigten sich Studentinnen des Studiengangs „Primare und Elementare Bildung“ 2017 ein Semester lang mit der Frage, was das Leben in der DDR ausmachte und wie dieses zeitgeschichtliche Thema Kindern nahegebracht werden kann. „Die Auseinandersetzung mit der Geschichte der DDR ist im Grundschulalltag noch nicht selbstverständlich“, erklärt Prof. Dr. Sandra Tänzer, Seminarleiterin und Professorin für Pädagogik und Didaktik des Sachunterrichts an der Universität Erfurt. „Aber es hat sich gezeigt, dass einige Kinder bereits explizites Vorwissen über die DDR aufweisen und ein großes Interesse an dem Thema haben.“ Deshalb sei es wichtig, dieses Themenfeld auch im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung fachlich zu durchdringen, fachdidaktisch zu reflektieren und die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer dabei zu unterstützen, einen eigenen Standpunkt zur Thematisierung der DDR-Geschichte in ihrer historisch-politischen Dimension zu bilden. Die Ergebnisse

des Seminars präsentierten die Studierenden 2017 in der Gedenk- und Bildungsstätte Andreasstraße.



In a seminar under the title ‘How was it back in the day? – Life in the GDR’ offered by the University of Erfurt, students of the degree programme ‘Primary and Elementary Education’ spent one semester in 2017 exploring the question what life in the GDR looked like and how this period in con-

temporary history could be best conveyed to children. Prof. Dr. Sandra Tänzer, the convenor of the seminar, and the Professor for Pedagogy and Didactics in General Science (Sachunterricht) told CAMPUS, ‘A deeper confrontation with the history of the GDR is still not part of the curriculum. Yet, we have seen that some children already have substantial previous knowledge of the subject and are very interested in the GDR.’ Therefore, she argues, it is particularly important to thoroughly investigate the topic from a subject-specific position as part of the teacher training and to didactically reflect on the issue. Future teachers should be encouraged to develop their own perspectives on the way the history of the GDR should be broached from a historical and instructive standpoint. The students presented the results of the seminar at the memorial and educational centre Andreasstraße.

MLI kooperiert mit Schulstiftung *MLI Cooperates with School Foundation*

Das Martin-Luther-Institut der Universität Erfurt und die Evangelischen Schulstiftung in Mitteldeutschland wollen künftig enger zusammenarbeiten. Vertreter beider Einrichtungen haben 2017 eine entsprechende Vereinbarung unterzeichnet, die zunächst für fünf Jahre gelten soll und anschließend evaluiert wird. Damit sollen Studierenden der Uni Erfurt künftig Praktikumsplätze in der Stiftung und ihren Schulen zur Verfügung gestellt und die Teilnahme an Weiterbildungsangeboten der Schulstiftung ermöglicht werden. Darüber hinaus unterstützt die Stiftung die (Lehr-)Veranstaltungen des Martin-Luther-Instituts sowie Forschungsvorhaben zum Evangelischen Schulwesen. „Außerdem bekommt die Universität Erfurt ein sogenanntes Deutschlandstipendium zur Verfügung gestellt“, freut sich Prof. Dr. Andrea Schulte. Im Gegenzug macht das Martin-Luther-Institut Lehrkräften an Evangelischen Schulen Fortbildungsangebote und initiiert Forschungsvorhaben und Publikationen über das Evangelische Schulwesen.

The Martin-Luther Institute at the University of Erfurt and the Protestant School Foundation of Middle Germany plan to collaborate more closely in the future. In 2017 representatives of both organisations signed a cooperation-contract for the duration of five years that will be evaluated by both parties at the end of the term. One of the main goals of the initiative is to grant students from the University of Erfurt an opportunity to complete internships within the Foundation or in one of the affiliated schools. In addition, the students will be able to take advantage of the numerous learning opportunities offered by the foundation. Finally, the foundation will also support the learning events organised by the Martin-Luther Institute, as well as future research on protestant education and schooling. Prof. Dr. Andrea Schulte is excited by these prospects: ‘In addition the University of Erfurt will be awarded one of the so-called prestigious Germany Scholarships,’ she announces. In exchange for the efforts and resources invested by the foundation, the Martin-Luther Institute will offer continuing education workshops to teachers from Protestant schools and will launch a research agenda and a publication series about the Protestant school system.



Studierende werden zu Diplomaten *Students Become Diplomats*

Bereits zum sechsten Mal simulierten Studierende im Januar 2017 im Rahmen der „Erfurter Model United Nations-Konferenz“ (EfMUN) die Generalversammlung und den Sicherheitsrat der Vereinten Nationen. Die Erfurter Studierenden und ihre Gäste von deutschen und ausländischen Hochschulen debattierten dabei im historischen Sitzungssaal des Erfurter Rathauses über aktuelle weltpolitische Themen. Neben Sicherheitsrat (Security Council) und Vollversammlung (General Assembly) wurde in diesem Jahr ein historischer Sicherheitsrat nachgestellt, bei dem der Teilungsplan für Palästina im Jahr 1947 diskutiert wurde.

Die knapp 70 Studierenden vertraten in der Rolle von Diplomaten die Interessen eines ausgewählten Landes. Was das bedeutet? Sich im Vorfeld intensiv mit den Positionen der jeweiligen Nation beschäftigen, Reden halten, verhandeln und gemeinsam mit den Delegierten anderer Staaten Resolutionen erarbeiten, über die am Ende der Konferenz abgestimmt wird. Wie im echten Rat erfolgen die Verhandlungen auf Englisch, nach strengen Regeln und mit vorgegebenem Dresscode. Organisiert wird die Veranstaltung durch den studentischen Verein „Akademische Simulation Erfurt e.V.“ unter der Schirmherrschaft von Dr. Dieter-L. Koch (MdEP).

Für die rund 40 Delegierten der Universität Erfurt war „EfMUN“ die Generalprobe für die internationale MUN-Konferenz in New York, die zu den größten und bedeutendsten UN-Simulationen weltweit gehört. Dort vertraten die Studierenden der Universität Erfurt unter den insgesamt 5.000 Delegierten im März 2017 die Interessen Israels und des Senegals – mit Erfolg: Die Studierenden wurden in fünf Kategorien für ihre „Outstanding Position Papers“ geehrt. Zudem erhielt die gesamte Delegation für ihre Bemühungen und Fähigkeiten, die sie über die gesamte Konferenz hinweg unter Beweis stellten, die Auszeichnung „Honorable Mention“.

Und das MUN-Team der Universität Erfurt hat einen weiteren Grund zu feiern: Die internationale Konferenz „MUN International“ wird im Jahr 2019 in der Thüringischen Landeshauptstadt stattfinden und damit zum ersten Mal in Deutschland überhaupt.

As part of the ‘Model United Nations Conference in Erfurt’ (EfMUN), for the sixth time students of the University of Erfurt replicated a meeting of the General Assembly of the United Nations Security Council in 2017. Along with participants from other German and even foreign universities, students from Erfurt had heated discussions on current global political matters in the historical convention room of the Erfurt town hall. Besides imitating a general Security Council and a General Assembly session the students also replicated one historical gathering of the Security Council in 1947 where the UN had discussed the partition of Palestine.

In their capacity as diplomats the approximately seventy students had to represent the interests of a particular nation. What did this entail? All participants had to thoroughly research the interests of the country they had been assigned, they had to give speeches, negotiate and develop resolutions along with delegates from other states. The participants voted on these resolutions at the end of the conference. All negotiations were conducted in English, according to strict rules, and they involved a stringent dress code, just as if the event had been an actual UN Council. The event was organised by the student association ‘Academic Simulation Erfurt e.V.’, which is under the patronage of Dr. Dieter-L. Koch (MdEP).

For the approximately forty delegates from the University of Erfurt, EfMUN was a final rehearsal for the international MUN conference in New York, which is one of the best-known and reputed UN simulations globally. In 2017 the students from Erfurt successfully represented the interests of Israel and Senegal in New York as part of a delegation of 5000 people: the students received awards in five categories for their ‘Outstanding Position Papers.’ In addition the entire delegation received a ‘Honorable Mention’ for the efforts and skills they had displayed throughout the conference.

Finally, the MUN team from the University of Erfurt has yet another reason to celebrate: in 2019 the international convention ‘MUN International’ will be hosted in the Thuringian capital and, thus, take place in Germany for the very first time.



Lehrerbildung zwischen Anspruch und Mangel

Teaching Education between Aspirations and Shortcomings

Die Engpässe in Thüringens Lehrerräumen sind prekär, sagt die Bildungsgewerkschaft GEW und zieht im Herbst 2017 eine ernüchternde Bilanz. Angesichts steigender Schülerzahlen und der Herausforderungen inklusiver Lernkonzepte würden auch zusätzliche Einstellungen die Personalsituation in den kommenden zwei Jahren nicht signifikant entlasten, fürchtet die Gewerkschaft. Genau diesen Herausforderungen stellt sich die Universität Erfurt in der Lehramtsausbildung. Unter anderem in dem vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Projekt **QUALITEACH**, in dem sie Entwicklungsfelder bearbeitet, die Lehramtsstudierende auf den professionellen Umgang mit den Anforderungen eines modernen Schulalltags vorbereitet. **QUALITEACH** hat im November 2017 im Rahmen einer Tagung an der Universität Erfurt erste Ergebnisse aus der Arbeit der vergangenen zwei Jahre vorgestellt. **CAMPUS** sprach darüber mit Dr. Sigrid Heinecke, der Koordinatorin des **QUALITEACH**-Projektes:

CAMPUS: Frau Dr. Heinecke, Unterrichtsausfall, Lehrkräftemangel, was läuft schief an Thüringens Schulen bzw. an der Schulpolitik des Landes?

Sigrid Heinecke: Nach meinen jüngsten Schulbesuchen in Thüringer Schulen kann ich sagen: Schulleiter/innen und Lehrer/innen stellen sich gemeinsam mit vielen weiteren pädagogischen Akteur/innen sehr engagiert den vielfältigen Herausforderungen des Schulalltags. Und trotz pfiffiger Lösungen – oft aus der Not heraus – kann man die prekäre Personalsituation in der Mehrheit der 1.009 Schulen nicht ignorieren.

CAMPUS: Wie ist diese Situation entstanden?

Sigrid Heinecke: Gegen Ende der 1990er-Jahre kam es als Folge des starken Geburtenrückgangs in Thüringen zu einem Einbruch der Schülerzahlen. Um das Lehrpersonal nicht entlassen zu müssen, wählte der Freistaat den Weg des „Floatings“, aber aufgrund des Lehrerüberhangs gab es fast 15 Jahre lang kaum Neueinstellungen. Dies rächt sich heute in den Lehrerräumen und Klassenräumen: Der Altersdurchschnitt der Lehrer/innen liegt bei 51,3 Jahren und 41,3 % sind älter als 55 Jahre, aber

*The constraints in Thuringian classrooms can only be defined as precarious. This is the sobering conclusion of the Trade Union for Education and Science (Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft – GEW) in the autumn of 2017. The union fears that in the face of rising student numbers and the challenges of inclusive learning even additional recruitment would not significantly relieve the staffing conditions over the next two years. Now the University of Erfurt is trying to address these precise problems through its own teacher training courses. One initiative in relation to the concerns is a project entitled **QUALITEACH** – a collaboration with the Federal Ministry of Education and Research – through which the university will work on new fields of educational development that is meant to prepare future teachers for the professional interactions and trials of modern everyday schooling. In November of 2017 **QUALITEACH** first presented some of their research findings from the past two years during a workshop at the University of Erfurt. **CAMPUS** interviewed Dr. Sigrid Heinecke, the coordinator of the **QUALITEACH** project for the occasion:*

CAMPUS: Dr. Heinecke, frequently cancelled lessons, teacher shortage, what exactly is going wrong in Thuringia's schools, or rather in Thuringian education policy, these days?

Sigrid Heinecke: After my recent visits to Thuringian schools I can say one thing with certainty: Principals, teachers and other pedagogical actors are all confronting the myriad of challenges that define day to day schooling head on. Still, despite all of their clever solutions that are often born out of necessity we can no longer ignore the precarious personnel situation in the majority of Thuringia's 1009 schools.

CAMPUS: How did this situation come about?

Sigrid Heinecke: At the end of the 1990s the decrease in birth rates in Thuringia led to a low student enrolment rate in schools. To avoid having to lay off teachers, the state embarked on an agenda known as 'floating'. However, no new teachers could be hired for about 15 years due to the surplus of teachers. Today we can feel the unfortunate consequences of this in our classrooms: the average age of teachers is around 51.3 years and approximately 41.3 % of all teachers are above 55 years of age, while only 14.6% are younger than 40. Almost 1000 teach-

nur 14,6 % jünger als 40 Jahre, fast 1.000 Lehrkräfte sind dauerkrank. Mit einer starken Erhöhung der Einstellungszahlen, der Verbeamtung der Lehrkräfte und der Veränderung von Zugangsbedingungen zum Lehrerberuf will die Landesregierung dem Lehrermangel begegnen. Aber dabei konkurriert sie mit den anderen, vor allem neuen Bundesländern, in denen noch über Jahre der Bedarf an Grundschul-, Regelschul-, Berufsschullehrer/innen und Förderpädagoginnen höher sein wird als die Zahl der Studienabgänger/innen.

CAMPUS: Die Uni Erfurt bildet von Beginn an Lehrkräfte für Grund-, Regel-, berufsbildende Schulen und Förderschulen aus. Nicht genug?

Sigrid Heinecke: Über viele Jahre haben nur wenige unserer Absolvent/innen einen Platz im Vorbereitungsdienst in Thüringen erhalten und sind in andere Bundesländer oder andere Berufe abgewandert. Die wenigsten von ihnen kann man zurückholen. Wir haben in den vergangenen beiden Jahren die Zahl der Studienanfänger/innen für die Bachelor-Studiengänge, die zum Lehramt Grundschule und Förderpädagogik führen, erhöht und stoßen damit an die Grenzen unserer Lehr- und Betreuungskapazitäten. Die Zahl der Interessenten für das Regelschullehramt ist leider in den vergangenen drei Jahren rückläufig, wobei die Gründe noch nicht eindeutig identifiziert sind. Und mit Mathematik und Technik haben wir nur zwei MINT-Fächer im Studiengangportfolio, doch gerade in diesem Bereich ist der Lehrermangel groß. Ungünstig ist auch, dass in Thüringen zwischen Studienabschluss im September und Einstellung in den Vorbereitungsdienst im Februar eine zeitliche Lücke entsteht, in der die Absolvent/innen in anderen Bundesländern eine Einstellungszusage erhalten.

CAMPUS: Die Uni Erfurt bietet ein besonderes Modell des Lehramtsstudiums an. Wie funktioniert es und was sind die Vorteile des Modells gegenüber anderen?

Sigrid Heinecke: Das für die Lehrerbildung lange umstrittene Bachelor/Master-Modell, das wir seit 2003 etabliert haben, hat sich in seiner Polyvalenz bewährt. Erst nach dem Bachelor müssen sich die Studierenden für oder gegen den Lehrerberuf entscheiden. Bis dahin haben sie bereits drei Schulpraktika absolviert und erste

ers are on permanent sick leave. The state government is now trying to counteract this trend by hiring high numbers of new teachers, appointing them as civil servants and adjusting the application requirements for teacher training. Still, the government finds itself in competition with other states in Germany, especially the new ones, where the need for primary, professional and middle school teachers, as well as special education pedagogues is higher than the number of future graduates.

CAMPUS: The University of Erfurt has been training teachers for primary, middle, professional and special education schools for a very long time. Is that not enough?

Sigrid Heinecke: Only very few of our graduates have been able to secure a place in the Thuringian preparatory service for teaching over the past years and have, therefore, moved to other parts of the country. Very few of them can be persuaded to return now. Over the past two years the number of students enrolling in our Bachelor's programme for primary school and special education teaching has been on the rise. Hence we are reaching the limits of our capacities in terms of instruction and supervision. The number of potential students interested in middle school education has, unfortunately, been on the decline over the past three years but we are still not able to really understand the reasons for this development. While we still have two MINT-subjects (German acronym referring to mathematics, computer science, the natural sciences and technology) in our training repertoire, namely technology and mathematics, the teacher shortage is particularly pronounced in these areas. Another administrative issue that causes trouble is the fact that there is a substantial time gap between graduation in September and the recruitment for the preparatory teaching service in February. During this time graduates are often offered positions in other German states.

CAMPUS: The University of Erfurt works with a very specific and unique model for teacher training. What are the advantages of this model vis a vis other potential approaches?

Sigrid Heinecke: Our much contested Bachelor's/Master's model for teacher training, which we introduced in 2003 has certainly proven itself through its polyvalence.

In our model students only have to definitively decide whether or not they want to become teachers after completing their Bachelor's degree. When they finally reach that point, students have



Erfahrungen gesammelt. In unserem Teaching Talent Center entwickeln wir Assessment- und Beratungsangebote, die die Studierenden bei der Berufswahlentscheidung unterstützen. Besonderes Merkmal der Erfurter Lehrerbildung sind die im Curriculum verankerten und universitär begleiteten orientierenden, bildungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Schulpraktika über den gesamten Studienverlauf hinweg. Für die Studierenden ist das Komplexe Schulpraktikum im 9. oder 10. Semester ein prüfungsfreier Erprobungsraum, in dem sie ihr persönliches Profil als Lehrkraft entwickeln können. Für die Grundschule bilden wir in vier Fächern aus, davon in einem Schwerpunktfach, das auch über die Grundschule hinaus unterrichtet werden kann. Zudem haben wir mit dem seit dem Wintersemester 2017/18 akkreditierten Studiengang M.Ed. Berufsbildende Schule auch ein Modell der akademischen Ausbildung für Seiteneinsteiger im Angebot.

CAMPUS: *Wie bereitet die Uni Erfurt ihre Studierenden auf die aktuellen Herausforderungen – zum Beispiel Inklusion und Interkulturalität – im Schulunterricht vor?*

Sigrid Heinecke: Jeder Lehramtsstudierende absolviert ein Modul zu Fragen der Heterogenität und Inklusion. In unserem durch die Qualitätsoffensive Lehrerbildung geförderten Kompetenz- und Entwicklungszentrum Inklusion erarbeiten wir mit Dozierenden der Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften Ansätze für inklusives Unterrichten, Erziehen und Beraten und die Entwicklung einer inklusiven Schule. Außerdem bauen wir eine Datenbank für Lehr-Lern-Videos auf, mit denen sich Studierende auf die Praxis inklusiven Unterrichts vorbereiten können. Es gibt zudem erste Angebote für die Ausbildung „Deutsch als Zweitsprache“. Für größere Studierendenzahlen fehlen leider die Kapazitäten, aber hier und zu Fragen der Interkulturalität können wir uns eine enge Kooperation mit der Friedrich-Schiller-Universität Jena vorstellen. Im Gegenzug bieten wir unsere langjährige Expertise im Bereich Sonderpädagogik und Inklusion an.

CAMPUS: *Es gibt viele junge Leute, die ein Lehramtsstudium aufnehmen möchten – aber nicht jeder ist zum Lehrer geboren. Manche stellen das erst während des Studiums fest. Was dann?*

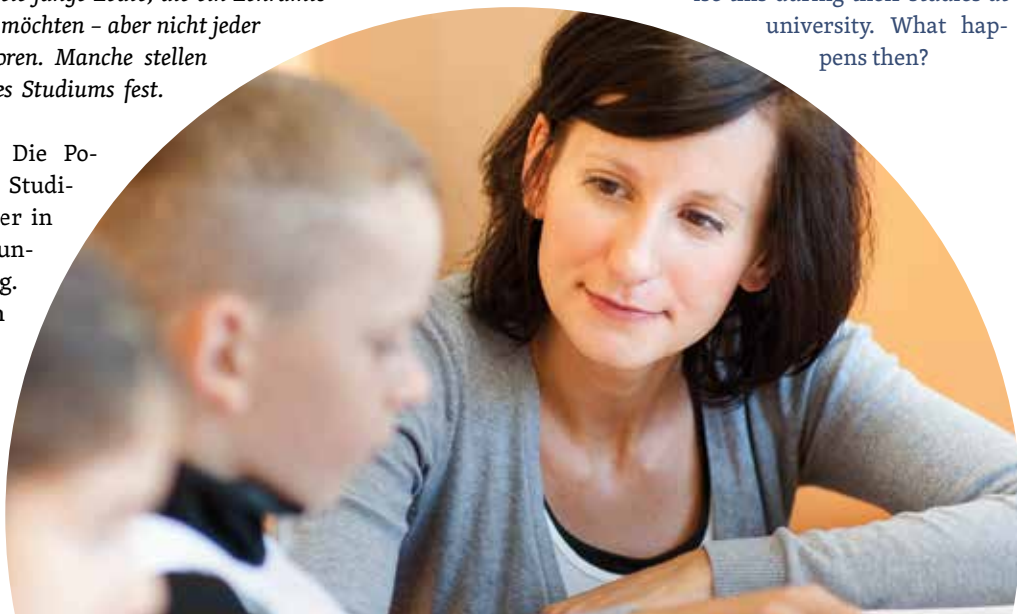
Sigrid Heinecke: Die Polyvalenz unseres Studienmodells ist immer in mehreren Richtungen anschlussfähig. Neben Angeboten für einen Master of Education für

generally already completed three internships in schools and gained valuable experiences. Additionally, we develop assessment and advisory tools in our resident Teaching Talent Centre that help students make the right professional choice. A unique marker of Erfurt's teacher training are the school-based internships in educational research and teaching methodologies that have been anchored in the curriculum and accompany students' path through university. The complex school internship during the 9th or 10th semester is an exam-free experimental zone for students. It allows them to develop their personal teaching profile. We offer training in four subjects for primary school, out of which students chose one main subject that they can teach at a higher level beyond primary school. Since the winter semester of 2017/18, we also offer a new accredited M.Ed. programme for Vocational Schools and an academic training module for those making a lateral move into the teaching field from another professional area.

CAMPUS: How does the University of Erfurt prepare its students for intellectual challenges, such as inclusion and interculturality, which will face them in the classroom?

Sigrid Heinecke: Everyone studying to become teacher completes a module on issues of heterogeneity and inclusion. In our Competence and Development Centre for Inclusion that is funded by the quality initiative for teacher training, we work together with specialists for teaching methodologies and educational research in creating new approaches for inclusive teaching, up-bringing and consulting, as well as developing potential design ideas for inclusive schools. Moreover, we are building a database containing learning and teaching videos that can help students prepare for the reality of inclusive teaching. Finally, we are in the early stages of our new course 'German as a Second Language'. Unfortunately, we lack the capacity to welcome larger numbers of students but we hope to be able to set up a close collaboration with the Friedrich Schiller University in Jena on questions of interculturality. In exchange we can offer our long-standing competence in the arena of inclusion and special education.

CAMPUS: Many young people want to study to become teachers but not everyone is born to be one. Some realise this during their studies at university. What happens then?



vier Lehrämter können Studierende wissenschaftliche Master-Studiengänge wählen, zum Beispiel den hiesigen Master „Kinder- und Jugendmedien“. Und wer zu nächst in die berufliche Praxis gehen möchte, hat mit seinem Zwei-Fach-Bachelor einen ersten berufsqualifizierenden Abschluss erworben. Uns ist es wichtig, dass Studierende mit dem Ziel, Lehrer/in zu werden, Studienelemente absolvieren, um ihre Eignung als Lehrer/in zu testen, und dass diese durch individuelle Beratungs- und Trainingsmaßnahmen ergänzt werden.

CAMPUS: *Man lernt ja bekanntlich nie aus. Das gilt besonders für den Lehrerberuf. Welche Rolle spielt das Thema Weiterbildung in diesem Bereich an der Uni Erfurt?*

Sigrid Heinecke: Lebenslang zu lernen ist quasi Markenzeichen jeder erfolgreichen Lehrperson. Dafür wollen wir bereits im Studium die Grundlagen legen: durch die Förderung selbstbestimmten Lernens in unserer Hochschullernwerkstatt und die Ausbildung einer forschenden Haltung im Forschungslabor MasterMind. Derzeit wird an unserer Universität an einem berufsbegleitenden Modell für das Lehramt an Berufsbildenden Schulen gearbeitet. Wir bieten einen erprobten berufsbegleitenden Studiengang für das Unterrichtsfach Mathematik an, dessen Abschluss bei bereits ausgebildeten Lehrer/innen zur Lehrbefähigung für dieses Fach führt. Im Akkreditierungsprozess befindet sich zudem der berufsbegleitende Studiengang M.A. Inklusive Pädagogik, der im Wintersemester 2018/19 an den Start gehen soll. In Kooperation mit dem ThILLM bieten wir Fortbildungen zu fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Themen an.

CAMPUS: *Noch ein Wort zu QUALITEACH: Was sind die nächsten „Meilensteine“ für das Projekt?*

Sigrid Heinecke: Wir haben bei unserer Tagung November 2017 einen lebendigen Einblick in die Zwischenergebnisse der Teilprojekte von QUALITEACH gegeben und hoffentlich weitere Partner aus Wissenschaft und Praxis für unsere Ideen aufschließen können. Im Rahmen des Projektes sind interessante Ansätze und Produkte entstanden, die wir nun erproben und in ihrer Wirksamkeit evaluieren werden. Unter dem Dach der Erfurt School of Education in enger Zusammenarbeit mit dem Präsidium arbeiten wir daran, wie wir die Ergebnisse verlässlich in die Studienstrukturen unserer Lehramtsstudiengänge implementieren und damit nachhaltig die Erfurter Lehrerbildung verbessern können. Und dann müssen wir uns darüber verständigen, welche Schwerpunkte wir für die zweite Förderphase der Qualitätsoffensive setzen wollen, denn wir möchten natürlich auch in der zweiten Förderphase wieder mit dabei sein.

Sigrid Heinecke: *The polyvalence of our training model is revealing in a number of ways. Apart from opportunities to complete the Master's programme in Education with a teaching qualification in four separate subject areas, students can also select to enrol in research-based Master's courses, as for example our course in 'Children's and Youth Media Studies'. Those who immediately want to enter the arena of professional work can do so after graduating from the Bachelor's programme that brings a specialisation in two subjects. It is important to us that students, who aim to be teachers, can complete different learning modules in order to test their suitability for teaching and supplement their skills through new, individual training and consulting measures.*

CAMPUS: *It is a well-known fact that we are never done learning. Is this particularly true in the field of teaching? At the University of Erfurt what role does continuing education play in this context?*

Sigrid Heinecke: *Recognizing the need to continue learning throughout life is the hallmark of every successful teacher. We hope to convey the basic principles of this through our courses, mainly by sponsoring independent learning projects in our university workshop and by trying to form inquisitive minds in our research laboratory MasterMind. Currently, members of our university are working on a teaching model for vocational schools that will create academic courses and opportunities that can be concluded alongside professional work engagements. We offer one such time-tested course in mathematics, the completion of which will allow previously trained teachers to obtain a teaching license in this subject. Furthermore, a MA course in inclusive pedagogy for professionals is currently undergoing the accreditation process, which will be launched in the winter semester of 2018/19. We also offer advanced courses in subject-specific methodologies and pedagogical research in cooperation with ThILLM (Thuringia Institute for further teaching training, curriculum development and media).*

CAMPUS: *One last word on QUALITEACH: What are the next milestones for the project?*

Sigrid Heinecke: *During our workshop in November 2017 we gained great glimpses of the interim findings that the subordinate projects of QUALITEACH have produced. Therefore, we hope to be able to find more, new partners from research and practice to help implement our ideas. The project has produced interesting products and approaches that we hope to test and evaluate now. The Erfurt School of Education is working closely with the executive committee of the university in order to reliably and efficiently integrate our results into the existing learning structures of the courses we offer so that we can sustainably improve teacher-training procedures in Erfurt. We will, then, have to agree on the focal points for the second phase of the sponsorship made available by the quality initiative since we naturally hope to be able to participate in this second phase as well.*

Professionalisierung der Lehrkräfte *Professionalising the Teaching Staff*

Unter dem Titel „Eignungsdiagnostik für den Lehrberuf“ kamen im Februar 2017 Experten aus den Bereichen der Eignungsvoraussetzungen für das Lehramt und der Gestaltung von Diagnose- und Interventionsverfahren in Erfurt zusammen. Aus ihrem gemeinsamen Erfahrungsaustausch über Strategien und Verfahren zur Rekrutierung, Selektion und Förderung von Lehrkräften resultierten zahlreiche Impulse für neue Angebote zur Professionalisierung von künftigen Lehrkräften. So wurden bereits im folgenden Sommersemester Workshops zur Persönlichkeitsentwicklung, Vorträge zum Führungskräftebedarf im Thüringer Schulwesen und Reflexionsimpulse zur Berufswahl im Rahmen der Praktika angeboten. Neben der Vernetzung der beteiligten Akteure und Projekte wurden zudem hochschulübergreifende Kooperationen angebahnt, an denen sich die Erfurter Projektgruppe rege beteiligt. Die Tagung fand auf Einladung von Professor Ernst Hany, dem Leiter der Erfurt School of Education an der Universität Erfurt, im Erfurter Augustinerkloster statt und ermöglichte einen intensiven Austausch zwischen Experten aus Deutschland, Österreich und der Schweiz.

In February of 2017 a number of experts in suitability assessment for the teaching profession and the development of intervention and diagnostic procedures gathered in Erfurt for a workshop under the name of 'Self-diagnosis in the Teaching Profession.' The intellectual exchanges regarding strategies and procedures for the recruitment, selection and promotion of teacher that took place during the event produced much impetus for new advancements in the professionalization of future teachers and helped provide them with new opportunities. As soon as the following summer semester, the university was able to offer new workshops on personality development, talks on leadership requirements in the Thuringian school sector and reflective modules on professional aptitudes and choices as part of a new series of internships. Besides the new networking and project opportunities for participants, the event gave rise to new collaborations between various universities. The delegation from Erfurt participated enthusiastically in these new proceedings. The workshop had been organised by Professor Ernst Hany, the director of the School of Education at the University of Erfurt, and was held in the Augustinian abbey of Erfurt. It facilitated intensive exchanges between experts from Germany, Austria and Switzerland.



Kooperationen ausgebaut *Cooperation Strengthened*

Um international künftig noch besser aufgestellt zu sein, hat die Universität Erfurt 2017 ihre Kontakte zu verschiedenen Hochschulen auf noch festere Beine gestellt. So hat sie ihr Memorandum of Understanding mit der „Jamia Millia Islamia“ (Neu-Delhi) erneuert. Damit soll die internationale Kooperation im Bereich Studierenden- und Lehrendenaustausch sowie in der Forschung weiter ausgebaut werden. Die Absichtserklärung der beiden Universitäten wurde einst für Forschungsk Kooperationen und den Studierendenaustausch durch Summer Schools in dem Bereich Islamwissenschaft geschlossen und wird mit seiner jetzigen Erneuerung auf die gesamte Universität ausgeweitet. Aber auch mit der Hebrew University of Jerusalem (Faculty of Social Sciences) wird die Universität Erfurt die Zusammenarbeit verstärken. Koordiniert von Prof. Dr. Oliver Kessler von der Staatswissenschaftlichen Fakultät soll der Austausch von Studierenden und Dozenten weiter vorangetrieben werden. Dieses Ziel verfolgt auch ein Vertrag der Uni Erfurt mit der Universidade Federal de Santa Catarina in Brasilien. Auch hier sollen künftig mehr Studierende aus Erfurt ihren Auslandsaufenthalt absolvieren, zugleich freut sich die Universität Erfurt auf die Gäste aus Brasilien.



In order to sharpen its international profile, the University of Erfurt has deepened its relationships with other academic institutions in 2017. The university breathed new life into its previously signed Memorandum of Understanding with the Jamia Millia Islamia University in New Delhi. Both institutions hope that this cooperation will help further international collaboration between students and professors, as well as international research. Once the Declaration of Intent signed by the two universities had been drafted for a collaborative research and learning scheme focused on summer schools for Islamic studies and will now be expanded to include programmes across the universities. Moreover, the University of Erfurt plans to strengthen its scholarly ties with the Hebrew University of Jerusalem (Faculty of Social Sciences). Under the direction of Prof. Dr. Oliver Kessler from the Faculty of Economics, Law and Social Sciences the intellectual exchange between students and professors is supposed to be intensified. Finally, a new agreement between the University of Erfurt and the Universidade Federal de Santa Catarina pursues the same objective. The two institutions hope that more students from Erfurt will complete their study abroad semesters at the Universidade Federal, while Erfurt looks forward to receiving many Brazilian guests in the future.

Commitment Award für Ziegenzucht-Projekt *Commitment Award Conferred onto a Goat Breeding Programme*

Mit ihrem Projekt „Ziegenzucht für den Unternehmenssinn“ wurden Johnny Hilaire und Margarettte Pierre-Louis mit dem Commitment Award 2017 der Willy Brandt School der Universität Erfurt ausgezeichnet. Sie setzten sich dabei gegen sechs andere nominierte Projekte ihrer Kommilitonen durch. Mit dem Preisgeld von 2.500 Euro können die beiden Haitianer nun das Projekt in ihrem Heimatland anstoßen.

Johnny Hilaire und Margarettte Pierre-Louis möchten den gravierenden sozioökonomischen Problemen in Violet (Haiti) entgegenwirken und die Einheimischen durch autonomes wirtschaftliches Handeln „aus den Fesseln der Armut“ befreien. Dafür wollen die Public-Policy-Studierenden Ziegen an die Einheimischen verteilen, die die Grundlage für den Aufbau einer nachhaltigen Ziegenzucht bilden sollen. In der Tierzucht und dem Verkauf der Tiere sehen die beiden eine gute und sichere Möglichkeit, mit der die Einwohner von Violet ihre Bedürfnisse und insbesondere die Ausbildung ihrer Kinder sichern können.

Im Wettbewerb um den Commitment Award können alljährlich Studierende der Brandt School beweisen, was sie im Master Public Policy über Nachhaltigkeit und Projektmanagement gelernt haben – gleichzeitig bekommen sie die Chance, durch die Anschubfinanzierung ihre Projektideen Wirklichkeit werden zu lassen. Neben der Erstplatzierung für Johnny Hilaire und Margarettte Pierre-Louis ging Platz zwei mit einem Preisgeld von 1.500 Euro dieses Jahr an Muhammad Usman Khan und sein Projekt „Meine Stimme – Meine Zukunft“; den dritten, mit 1.000 Euro dotierten Preis erhielt Matenjey Sheriff mit dem Projekt „The Ballon Dieu Youth Football Club“. Alle Auszeichnungen wurden im Juli feierlich im ThEx Erfurt verliehen.

Johnny Hilaire and Margarettte Pierre-Louis have been honoured with the Commitment Award conferred by Willy Brandt School of the University of Erfurt for their project ‘Goat Breeding as Entrepreneurship’. The project won out against six other nominated projects conducted by fellow students. The prize money in the amount of 2500 Euros will now allow the two Haitian students to begin implementing the project in their home country.

Johnny Hilaire and Margarettte Pierre-Louis want to counteract the socio-economic difficulties in Violet, Haiti, and help ‘free’ the indigenous population from the ‘shackles of poverty’ through autonomous economic action. In order to progress along this path the two students of public policy hope to supply goats to the indigenous population. The goats are meant to form the basis for a sustainable goat-breeding programme. The two students consider animal breeding and trade as a good and way for the inhabitants of Violet to secure the means to fulfil their own needs and finance the education of their children.

Every year the competition for the Commitment Award allows students from the Brandt School to show what they have learned about project management and sustainability during their Master’s course in Public Policy, while, simultaneously, getting a chance to make their projects a reality through the start-up funding that they receive. Besides the first prize received by Johnny Hilaire and Margarettte Pierre-Louis, the silver medal that comes with a cash prize of 1500 Euros, was awarded to Muhamed Usman Khan for his project ‘My Voice-My Future’. Finally, Matenjey Sherrif reached an excellent third place with her project ‘The Ballon Dieu Youth Football Club’. All awards were conferred during a formal ceremony in the ThEx (Thuringia Centre for Start-ups and Entrepreneurship) Erfurt in July 2017.



Cecillia Del Prete erhält DAAD-Preis

Cecillia Del Prete Receives DAAD Award

Die Universität Erfurt hat 2017 den DAAD-Preis für hervorragende ausländische Studierende an Cecillia Del Prete, Studentin im Master of Public Policy an der Willy Brandt School of Public Policy der Uni Erfurt, verliehen. Der Preis wird alljährlich vom Deutschen Akademischen Austauschdienst ausgelobt und ist mit 1.000 Euro dotiert. Er ermöglicht den Mitgliedshochschulen des DAAD, ausländische Studierende für besonderes Engagement zu ehren. Aufgrund ihrer herausragenden akademischen Leistungen sowie ihres sozialen Engagements hatte die Brandt School die Studentin für den Preis vorgeschlagen.

Cecillia Del Prete ist gebürtige Italienerin und von Anfang an als gewissenhaft arbeitende Studentin aufgefallen, die bestrebt ist, sich in das deutsche Hochschulsystem einzufinden. Darüber hinaus sei sie eine charakterstarke Persönlichkeit, die durch Teamfähigkeit, hohe soziale Kompetenzen, Freundlichkeit und Begeisterungsfähigkeit für das Studium positiv auffällt, heißt es in der Begründung. Cecillia Del Prete war aber auch neben dem Studium sehr aktiv – als Tutorin, als Teilnehmerin am Social Entrepreneurship-Wettbewerb 2016, wo sie das preisgekrönte Projekt „RefULink“ vertrat, sowie im Verein Spirit of Football.

„Ich habe mich damals gezielt wegen des Masters of Public Policy entschieden, an der Uni Erfurt zu studieren“, erzählt Cecilia Del Prete. „Ich suchte ein praxisorientiertes Programm in Deutschland, in dem ich gleichzeitig die Möglichkeit hatte, mit internationalen Studenten zu studieren. Die Brandt School war der perfekte Ort, um Freunde aus aller Welt zu finden und mich auf einen internationalen Job vorzubereiten.“

Erfurt wird der Italienerin deshalb auch in vielerlei Hinsicht in Erinnerung bleiben: „Da bleiben die engen Freundschaften und die tolle Erfahrung als Tutorin. Außerdem hatte ich mit dem ‚Project Group‘ im dritten Semester die Möglichkeit, mit einigen Kommilitonen an einem echten EU-Projekt mitzuarbeiten und Netzwerke zu schaffen. Das hat mir viel bei meinem aktuellen Job geholfen. Ich arbeite nämlich seit August als Consultant in Bad Homburg. Das ist eine internationale Entwicklungsberatung, die Projekte in der ganzen Welt leitet. In der Abteilung ‚Education and Employment Promotion‘ beschäftige ich mich mit Berufsausbildung, Entrepreneurship-Training und Projekten in der Arbeitsvermittlung. Das Studium an der Uni Erfurt hat mich darauf gut vorbereitet.“

In 2017 the University of Erfurt awarded the DAAD prize for best foreign students to Cecilia Del Prete, a Master's student in Public Policy at the Willy Brandt School for Public Policy. Every year the award is conferred by the German Academic Exchange Service (DAAD) and is accompanied by a cash prize in the amount of 1000 Euros.

The award allows universities affiliated with the DAAD to honour selected foreign students for their outstanding engagement. Cecilia del Prete had been nominated for her exceptional academic performance, as well as her social commitment.

Ms. Prete who was born in Italy stood out from the very beginning due to her diligent work ethic and her eagerness to make a place for herself within the German university system. In addition, the DAAD's statement detailed that she proved to be a person with great strength of character who has stood out due to her willingness to engage in teamwork, her great social competencies, as well as her friendliness and enthusiasm. Furthermore, Cecilia del Prete has also been very active outside the immediate classroom environment. She worked as a tutor and participated in the 2016 'Social Entrepreneurship Competition', where she showcased her award-winning project 'RefULink'; she was also active in the local football league 'Spirit of Football'.

'I very consciously decided to come to the University of Erfurt because of the Master's course in Public Policy,' Cecilia del Prete tells CAMPUS. 'I was looking for a programme in Germany that focused on practice and project implementation where I would, simultaneously, have the opportunity to study alongside people from across the globe. The Brandt School was the perfect place to make friends from all over the world and prepare for an international work environment.'

Therefore, Erfurt has made a lasting impression on the young Italian lady. 'I have formed strong friendships with people that will stay with me for a long time. Plus, I have had wonderful experiences as a tutor. Through the 'project group' in our third semester, I had the opportunity to work on a real EU project with a few fellow students and was able to make amazing connections. Those connections helped me a lot in my current job as a consultant in Bad Homburg, which I started in August. I work in an international development consultancy that coordinates projects all over the world. As part of the department for 'Education and Employment Promotion' I focus on professional and entrepreneurial training and projects as part of job placement schemes. My studies at the University of Erfurt ideally prepared me for these tasks.'



Universität Erfurt meldet Studierendenrekord *The University of Erfurt Breaks Record in Student Numbers*

Trotz der demografisch bedingt rückläufigen Zahl der Hochschulzugangsberechtigten in Thüringen kann die Universität Erfurt in diesem Jahr einen Studierendenrekord melden. Erstmals hat sie die 6.000er-Marke geknackt und mit insgesamt 6.012 ihre Studierendenzahlen im Wintersemester 2017/18 noch einmal erhöhen können.

Dazu hat mit insgesamt 1228 insbesondere die Zahl der Studienanfänger im 1. Hochschulsesemester beigetragen. Darüber hinaus haben 143 Studierende aus dem Ausland im Oktober ihr Studium an der Universität Erfurt aufgenommen. Auf besonders großes Interesse stießen die Bachelor-Studienrichtungen Erziehungswissenschaft, Förderpädagogik, Primare und Elementare Bildung und Psychologie sowie die Master-Programme in der Kommunikationswissenschaft.

Carmen Voigt, Pressesprecherin der Universität Erfurt: „Die Zahlen zeigen, dass wir die uns von der Politik gestellte Aufgabe, junge Leute im Land zu halten aber auch ins Land zu holen, sehr gut erfüllen. Um ihnen eine hohe Studienqualität und eine gute Betreuung zu ermöglichen, unternimmt die Universität Erfurt enorme Anstrengungen. Jetzt ist das Land gefordert, gleichzuziehen und alles dafür zu tun, damit die Hochschule den großen Herausforderungen auch im Hinblick auf die bauliche Infrastruktur gewachsen ist.“ Denn inzwischen wird der Sanierungsstau auf dem Campus auf mehr als 65 Millionen Euro beziffert. Neben verschiedenen Brandschutzmaßnahmen sind auch Sanierungsarbeiten zwingend erforderlich und darüber hinaus Investitionen in zusätzliche Lehr- und Arbeitsräume sowie in technische Ausstattung, um im harten Wettbewerb mit anderen Hochschulen weiter bestehen zu können.

Despite the decreasing number of people authorised to enrol in higher education establishments across Thuringia this year, which was the result of certain demographic trends, the University of Erfurt can announce record student numbers. For the first time ever the university reached the 6000 mark and was able to claim even further growth in student rates in the winter semester of 2017/18. The university now enrolls 6012 students overall.

The approximately 1228 freshmen who newly enrolled this year certainly played a significant role in reaching this historic milestone. Moreover, 143 foreign students have begun their studies at the University of Erfurt last October. The Bachelor's courses in Educational Science, Special Pedagogy, Primary and Elementary Education and Psychology, as well as the Master's programmes in communication science have sparked particular interest among students.

According to Carmen Voigt, the press spokesperson for the University of Erfurt, 'These numbers show that we are fulfilling our political obligation to retain young, promising people in Thuringia and even to recruit more talent from other parts of Germany and abroad. In order to provide these students with good supervision and keep up the quality of teaching, the University of Erfurt is making huge efforts. Now it is up to the state to level with us and to do everything to ensure that the university will be able to also face these challenges in terms of the available physical infrastructure.' These comments are especially relevant since the considerable renovation backlog on campus could cost the university 65 million euros. Besides a need for new fire precautions, renovation works are also required. In addition funding for new class and work rooms, as well as technical equipment is necessary if the university hopes to remain competitive.





NOW-Projekt zieht Bilanz

NOW Project Takes Stock

An der Universität Erfurt ist 2017 das Projekt „Nachfrage- und adressatenorientierte akademische Weiterbildung an der Universität Erfurt“ (kurz „NOW“) zu Ende gegangen. Es war seit Oktober 2011 vom Bundesministerium für Bildung und Forschung im Rahmen des Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“ gefördert worden. Im Mittelpunkt stand die Entwicklung berufsbegleitender Studienangebote – unter anderem für das Lehramt an berufsbildenden Schulen. Ziel war es, die universitären Angebote einer neuen Zielgruppe zugänglich zu machen und mit forschungsnahen Arbeiten zu Bildungsbedarfsanalysen, Methoden sowie zu Lehr- und Lernarrangements einen grundlegenden Beitrag für die nachhaltige Etablierung einer Weiterbildungskultur an der Universität zu leisten.

„Mit ‚NOW‘ hat die Uni Erfurt auf den spezifischen Fachkräftebedarf in Thüringen und anderen Bundesländern reagiert“, sagt Projektmitarbeiterin Marion Wadewitz. „Denn bundesweit bestehen bei Lehramtsstudiengängen für berufsbildende Schulen, insbesondere in den gewerblich-technischen Fachrichtungen, erhebliche Rekrutierungsprobleme, die dazu führen, dass in vielen beruflichen Fachrichtungen Absolventen fehlen.“ Darüber hinaus führt nach Ansicht der Experten die Welle der Verrentung von Berufsschullehrern in

In 2017 the project ‘Demand and Person-oriented Advanced Academic Training at the University of Erfurt’ (Nachfrage- und Adressatenorientierte Akademische Weiterbildung -NOW for short) has come to an end. The Federal Ministry for Education and Research had sponsored the project since October 2011 as part of the competition ‘Progress through Education: Open Universities’. The development of extra-occupational studies, as for example teacher training for professional schools, was the main focus of the project. The main goal was to make the university programmes accessible to a new target audience and to contribute to a sustainable set-up for continuing education at the university with research work on methods, analyses of professional requirements, teaching and learning.

According to Marion Wadewitz, a team member of NOW, ‘The university introduced the project in order to react to the need for well-trained teaching personnel in specific subjects in Thuringia and other German states. Across Germany teacher training courses for professional schools face real recruitment issues in particular in the industrial-technical fields, which means that we don’t have enough graduates in these disciplines.’ Furthermore, the wave of retiring teachers for professional schools will lead to an increased demand for young talent in Thuringia over the next few years. The expected demand for these teachers is likely far too high since not enough students are currently matriculated in the required subject areas.

Thüringen in den nächsten Jahren zu einem weiteren Bedarfsanstieg. Der erwartete Neubedarf an Berufsschullehrern sei dabei deutlich höher, als durch in bestehende Studiengänge immatrikulierte Studierende zu kompensieren wäre. Auch gebe es einen hohen Anteil von Fachpersonal im Schuldienst mit erziehungswissenschaftlichem bzw. methodisch-didaktischem Weiterbildungsbedarf. Marion Wadewitz: „Hier wollten wir mit ‚NOW‘ ansetzen: Ziel war es, die Attraktivität von akademischen Weiterbildungsangeboten mit einer flexiblen Ausbildungskonzeption zu erhöhen. Diese soll auch berufstätigen Studieninteressenten mit in der Regel sehr heterogenen Berufsbiografien und Lebenssituationen eine Studienoption eröffnen. Konzipiert und pilothaft erprobt haben wir u.a. Angebote mit einem hohen Anteil an projekt- und arbeitsprozessorientiertem Lernen mit praxisrelevanten Aufgabenstellungen.“ Im Rahmen eines Projektbeirats waren auch Vertreter des Thüringer Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport am Vorhaben beteiligt, außerdem die IHK Erfurt, die Handwerkskammer Südthüringen, das Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM), die Stadt Erfurt, der Verband der Wirtschaft Thüringens e.V., das Logistik Netzwerk Thüringen, berufsbildenden Schulen und Unternehmen aus der Region.

Im Ergebnis liegen nun erprobte Studienangebote, wie das Zertifikatsstudium Staatswissenschaften-Sozialwissenschaften sowie das Zertifikatsstudium Mathematik vor, wovon letzteres zum Wintersemester 2017/18 in eine neue Runde gestartet ist. Außerdem wurden weitere Zertifikatsstudienangebote für Bildungswissenschaften und die Fachdidaktiken für Unterrichtsfächer im Lehramt berufsbildende Schulen sowie der Master „Inklusive Pädagogik“ konzipiert und vorbereitet. Damit einhergehend wurden im Projekt „NOW“ Instrumente für künftige Lehr- und Lernangebote entwickelt, darunter Konzepte für Bedarfsanalysen, für Beratung, Betreuung und Evaluation sowie eine Handreichung für die Erstellung von Lernvideos.


Nach Ablauf der sechsjährigen Projektarbeit konstatieren die Verantwortlichen, mit „NOW“ habe die Universität Erfurt einen wichtigen Beitrag zur Förderung von Konzepten für berufsbegleitendes Studieren und lebenslanges, wissenschaftliches Lernen für Berufstätige und Personen mit Familienpflichten geleistet. Auch mit Blick auf eine Verbesserung des Fachkräfteangebotes an Lehrkräften, die Erhöhung der Durchlässigkeit für Quereinsteige in ein Lehramtsstudium für berufsbildende Schulen sowie die Gewährleistung eines schnelleren Wissenstransfers in die Praxis sei das Projekt „NOW“ ein Erfolg gewesen und habe nicht zuletzt die Profilbildung der Hochschule im Bereich des lebensbegleitenden Lernens befördert.

Moreover, a large percentage of school professionals require further pedagogical and methodological-didactical training. Marion Wadewitz explains, ‘This is precisely what NOW wants to target: it is our goal to increase the attractiveness of advanced training modules with through flexible training concepts. This is meant to open up opportunities for those interested students who already have jobs and often come with highly diverse and heterogeneous employment biographies. We have conceptualised and piloted courses that heavily rely on project- and process-based learning and pose practically-oriented tasks.’ Representatives of Thuringian Ministry for Education, Youth and Sports are also part of the endeavour as part of the project council. Other contributors include the IHK Erfurt, the South-Thuringian Trade Chamber, the Thuringian Institute for Advanced Teacher Training, Curriculum Development and Media (ThILLM), the City of Erfurt, the Economic Association of Thuringia, the Logistical Network of Thuringia, as well as various vocational schools and regional businesses.

As a result the university can now offer tried-and-tested courses, such as the certificate course in social and political science and the certificate course in mathematics, the latter of which began its new session in the winter semester of 2017/18. Moreover, certificate courses in educational science, classes on teaching methodologies for vocational schools, as well as a Master’s degree in ‘Inclusive Pedagogy’, are currently in the pipeline. In conjunction with these preparations the ‘NOW-project’ has introduced tools for future teaching and learning approaches: these include models for demand analysis, consulting, supervision and evaluation. The project team also developed aids for the creation of educational videos.

After the conclusion of the ‘NOW-project’, which ran for six years, the organisers postulate that the initiative allowed the University of Erfurt to make a crucial contribution to the promotion of continuing, work-concurrent education and also to the advancement of life-long, research-oriented learning for people with pre-existing family and employment obligations. They stress that ‘NOW’ was also a success with regards to the improvement of subject-specific teaching and learning opportunities, the improved permeability of vocational teaching for those entering the field laterally from other employment sectors and the safeguarding of speedy knowledge transfers from theory to practice. Finally, the project contributed to the creation of a distinct profile for the university in the field of life-long, continuing education.

CAMPUS LEBEN
CAMPUS LIFE





„Wir haben aus der Not eine Tugend gemacht“

'We Turned our Necessity into a Virtue'

Die Universität Erfurt hat 2017 ein neues Karrierekonzept vorgelegt. Im CAMPUS-Interview erläutert der Präsident, Prof. Dr. Walter Bauer-Wabnegg, die Hintergründe:

CAMPUS: Herr Prof. Bauer-Wabnegg, wofür braucht die Uni Erfurt ein Karrierekonzept?

Bauer-Wabnegg: Bis 2012 hatte die Universität Erfurt eine recht konventionelle Personalstruktur. Das heißt: Unbefristete Universitätsprofessuren haben wir mit der Besoldung nach W2 oder W3 besetzt und Juniorprofessuren nach W1 und immer befristet auf sechs Jahre. Eine systematische Karrierebegleitung und Personalentwicklung gab es praktisch nicht. Und weil vergleichsweise häufig jüngere Professorinnen und Professoren die Hochschule bald wieder verließen, bekam die Uni Erfurt über die Zeit den Ruf einer „Erstberufungsuniversität“. Denn im Hinblick auf die Personalgewinnung fehlten und fehlen uns ja noch heute in der Regel die Mittel, um mit den Angeboten größerer Universitäten in Deutschland oder im Ausland konkurrieren zu können. Das führte schließlich dazu, dass junge Wissenschaftler Rufen an andere Hochschulen folgten und uns – nicht selten auch mit vielversprechendem wissenschaftlichem Nachwuchs – verließen, weil ihnen an größeren

In 2017 the University of Erfurt introduced a career concept. In an interview with CAMPUS the president of the university Prof. Dr. Walter Bauer-Wabnegg explained the background of this development.

CAMPUS: Prof. Bauer-Wabnegg, why does the university need a career concept?

Bauer-Wabnegg: *Up until 2012 the University of Erfurt had a fairly conventional staff structure. This means that all open-ended professorships either fell into the W2 or W3 salary grade and that junior professorships were paid according to W1 guidelines and limited to six years. Hence, systematic career assistance was essentially unavailable. Moreover, since many young professors left the university comparatively quickly, it slowly earned a reputation as an 'institution for initial appointments'. The reason for these issues is that we still lack the resources to compete with larger German universities in terms of recruitment. This has often meant that young, very promising researchers left us for appointments at other universities – and sometimes even took talented graduate students along with them –, because bigger and better equipped institutions can offer opportunities that we simply can't. Therefore, it was not only reasonable to make some adjustments in our career and appointments policies but also necessary, and so we have finally turned our necessities into a virtue. In order to at-*

und finanziell besser ausgestatteten Hochschulen ganz andere Perspektiven geboten werden konnten. Eine Justierung unserer Karriere- und Berufungspolitik war also nicht nur sinnvoll, sondern auch angebracht und so haben wir aus der Not eine Tugend gemacht: Um innovative Köpfe zu gewinnen, die wir auch langfristig halten können, haben wir uns des angloamerikanischen Modells der Tenure-Track-Professur bedient und sogenannte „Career track-Professuren“ ins Leben gerufen. Ein Personalentwicklungsmodell, bei dem wir junge Kolleginnen oder Kollegen berufen wollen und ihnen eine echte Karriereentwicklung mit der Perspektive auf eine unbefristete Verbeamtung anbieten. 2012 haben wir erstmals eine solche W1-Professur mit Tenure Track auf W3 ausgeschrieben – und ein lange währendes, bis dato erfolgloses Besetzungsverfahren schließlich doch zum Erfolg gebracht. Der Kollege ist heute noch bei uns, sogar nach einem abgelehnten W3-Ruf einer anderen Hochschule! Wir haben also mit unserer Idee Recht behalten. Inzwischen haben wir ein transparentes Karrierekonzept, das die „Spielregeln“ genau aufzeigt.

Auch Bund und Land sehen inzwischen diese Chancen für die Hochschulen und haben uns aufgefordert, solche Konzepte zu entwerfen. Durch die Ziel- und Leistungsvereinbarungen mit dem Land sind wir dazu genau genommen sogar verpflichtet. Das war kein Problem für uns, denn zu diesem Zeitpunkt waren wir ja schon auf dem Weg – und haben 2015 weitere acht Career track-Professuren ausgeschrieben, von denen sechs bereits besetzt sind und sich weitere zwei gerade in der Besetzung befinden.

CAMPUS: Was zeichnet das Konzept und mit ihm die Karrierewege an der Uni Erfurt aus?

Bauer-Wabnegg: Verbunden mit der Grundsatzentscheidung, Karrierewege an unserer Uni auszudifferenzieren, haben wir uns entschlossen, künftig keine befristeten W1-Junior oder W2-Professuren mehr auszuscheiden. Und wir wollen unbefristete Professuren nur noch als W3-Professuren ausreichen. Damit verschiebt sich der strategische Fokus deutlich auf die Career track-Professur. Dies bedeutet auch, dass künftig bei jeder Ausschreibung eingehend geprüft wird, ob eine Universitätsprofessur nicht vorzugsweise als Career track ausgeschrieben werden kann. Es gibt also künftig an der Uni Erfurt die Möglichkeit, auf ganz klassischem Wege auf eine W3-Professur berufen zu werden – zunächst befristet, oder, falls die derzeitigen Vorschläge für die Novellierung des Thüringer Hochschulgesetzes so bleiben, auch gleich unbefristet. Dann gibt es die Möglichkeit, entweder in einen „Junior Career track“ einzusteigen, also in eine W1-Juniorprofessur mit Tenure Track zu W3 oder in einen sogenannten „Advanced Career track“, also in eine W2-Professur mit Tenure Track zu W3. Grundsätzlich ist der Career track für Postdocs ge-

tract innovative minds and retain them in the long term we have taken a lead from the Anglo-American models for tenure track professorships and set up so-called 'career track professorships'. For the first time ever our new model for human resource development allows us to appoint young colleagues and to offer them a real career track with the potential for a permanent post as a civil servant in the end. In 2012 we first advertised a W1 professorship with concomitant tenure track for a W3 professorship and were, thus, able to finally turn a long-standing and hitherto failing appointment process into a success. The colleague who was appointed to the post that year is still with us and has even turned down another W3 offer at a different university. In that sense our calculations have proved right. Meanwhile, we have managed to introduce a transparent career concept that clearly lays out the rules.

Even other German states and the Federal Government have now begun to recognize these opportunities for universities and have asked us to develop more such concepts. Due to our goal and performance agreement with the state of Thuringia we are even duty-bound to comply with this request. This was not an issue for us as we had already set out on this path and since 2015 we have advertised eight additional career track professorships. Six positions have been filled and the search for the remaining two is currently underway.

CAMPUS: What are the distinctive features of your model and how does it set career perspectives at the University of Erfurt apart from those available at other universities?

Bauer-Wabnegg: Our fundamental decision to more clearly demarcate career pathways at our university went hand in hand with the choice to no longer advertise short-term W1 or W2 professorships. Now we only want to offer open-ended professorships on the W3 level, as the strategic focus will thus clearly shift towards the career track model. This also means that in the future every call for tender will be screened diligently in order to determine if any given university professorship might not be better advertised as a career track professorship. As a result scholars will have the opportunity to be appointed to a W3 professorship at the University of Erfurt through the traditional channels, which usually implies a short-term contract initially, or – if the current push for amendments of the Thuringian Higher Education Act retains its momentum – to receive an open-ended post immediately. Academics will either have the option to enter a 'Junior Career track', which means a W1 junior professorship with concomitant tenure track for W3, or to enter a so-called 'Advanced Career track,' which refers to a W2 professorship with tenure track for W3. Generally, the career track is a good option for postdocs who have completed their PhDs or Habilitations and junior professors who are, or already have been, in charge of groups of junior researchers or are on the path to a professorship. Applicants for career track positions have to have moved to a different university after their PhD and must have worked in an academic position outside of the University of Erfurt for at least two years – this is one of the basic rules. Even though the career track is meant

eignet, die promoviert oder habilitiert sind bzw. schon eine Juniorprofessur oder Nachwuchsgruppenleitung innehaben bzw. -hatten und sich auf dem Weg zur Professur befinden. Bewerber auf einen Erfurt Career track müssen nach der Promotion die Universität gewechselt haben oder mindestens zwei Jahre außerhalb der Universität Erfurt wissenschaftlich tätig gewesen sein – das ist eine der Grundregeln. Der Career track soll ja, auch wenn er ein Personalentwicklungsmodell ist, nicht etwa die Hausberufung als Standardfall etablieren.

Wichtig ist uns aber auch, dass neben den rechtlichen Rahmenbedingungen im Career track auch immer Karrierebegleitung und Mentoring stattfinden. Die Kollegen sollen hier schnell ankommen können, eingebunden werden, Ansprechpartner haben, jüngere Kollegen sollen auch begleitet werden. Das ist ein großer Vorteil des Tenure-Track-Modells, finde ich.

Und für den jüngeren Nachwuchs, also den nicht professoralen, haben wir ein Karriereprogramm entworfen, das ganz verschiedene Module enthält, die der Personalentwicklung und Karriereförderung dienen. Das eignet sich schon für diejenigen, die erst eine Promotion ins Auge fassen, für unsere Promovierenden und für die Postdocs.

CAMPUS: *Aber die Uni fördert ja sicher nicht nur ihren Nachwuchs, sondern unterstützt auch etablierte Wissenschaftler. In welcher Form?*

Bauer-Wabnegg: Ja, eben genau weil wir nicht nur Nachwuchs fördern wollen, haben wir uns für eine Betonung des W2-Einstiegs im Career track entschieden – im Grunde kann man solche fortgeschrittenen Forscher ja kaum noch als Nachwuchs bezeichnen, auch wenn das hochschulpolitisch „usus“ ist. Wichtig war es uns, keine „lost generation“ zu produzieren. Das Konzept der Juniorprofessur konnte nur selten produktiv umgesetzt werden: Anstatt den Nachwuchs zu fördern, wurden in den meisten Fällen durch die befristete Perspektive noch mehr qualifizierte, aber doch noch immer auf Dauer mehrheitlich beschäftigungslose Wissenschaftler produziert. Die Neujustierung in Richtung Tenure Track darf aus meiner Sicht nicht dazu führen, dass damit diejenigen übergangen werden, die sich bereits in der Wissenschaft bewährt haben, aber gerade dadurch als überqualifiziert für einen Tenure Track gelten. Diese fortgeschrittenen Nachwuchswissenschaftler wollen wir für uns gewinnen können.

Aber natürlich wollen wir auch unsere etablierten Wissenschaftler weiter unterstützen. Wir halten am Format des Antragscoachings fest, das sich inzwischen wirklich positiv auf die Einwerbung von Drittmitteln ausgewirkt hat. Und natürlich bleiben auch die Beratungsstrukturen in der Forschung erhalten. Ergänzt und systematisiert haben wir indessen die Förderstruk-

to be a model for human resource development, it should not make internal appointments the norm.

However, it is also essential that career track candidates receive the necessary career guidance and mentorship and don't simply focus on strict adherence to legal requirements. We want our colleagues to settle in quickly, to become part of the community easily; we want them to find mentors and people to talk to. We want younger colleagues to be accompanied continuously. In my opinion this is one of the main advantages of the new tenure-track model.

As far as the non-professorial group of junior researcher is concerned, we have developed another career programme that contains a number of very different modules that serve their personal development and career advancement. This model is especially useful for those that seek to complete a PhD, are currently working on a PhD and for post-doctoral candidates.

CAMPUS: *But surely our university doesn't simply support its juniors but also assists already established scholars? What form does this assistance take?*

Bauer-Wabnegg: *Precisely because we also want to support established researchers we decided to put out emphasis on the W2 entry-level in our career track model. Of course we can hardly consider such advanced scholars junior academics even if this has been the established norm in university policy. It was important to us to avoid giving rise to a 'lost-generation'. The concept of junior professorships has hardly ever been implemented productively: instead of assisting young scholars, the short-term nature of their contracts frequently produced increasingly qualified, yet largely unemployed researchers. The re-calibration towards a tenure-track system should not lead to a situation where we lose sight of those that have already proved themselves academically but are considered over-qualified for tenure-track positions for precisely this reason. We want to be able to win over and retain those advanced scholars as well.*

However, we naturally also want to continue to support our established academics. We will stick to the format of application coaching that has proven to have a positive impact on submissions for external funding. Furthermore, the current advice and mentorship structures will remain in place, we have merely expanded and systematised our funding structures through out new, internal support programme for new, innovative research entitled 'ProForschung20'. At its core the programme consists of three modules. It is meant to help us create even stronger interdisciplinary and inter-departmental bonds that will facilitate joint projects, which will, in turn, help us carve out our profile even more clearly. We hope that these new funding opportunities will motivate people even more to engage in interdisciplinary collaboration at our university in the future (see page 9 for further information). Additionally, the 'Academic Human resource Centre for Thuringian Universities' (HIT) offers several opportunities for scholars to develop themselves further or attend coaching to improve teaching competencies or other key skills.

turen über unser neues internes Forschungs- und Nachwuchsförderprogramm „ProForschung20“, das im Kern aus drei Modulen besteht. Es soll dabei helfen, dass sich noch festere interdisziplinäre und fakultätsübergreifende Verbünde formieren, die gemeinsam Projekte verfolgen, die wiederum unsere Schwerpunktareale klarer umreißen. Wir hoffen, dass die neuen Fördermöglichkeiten künftig noch stärker zur disziplinübergreifenden Zusammenarbeit an unserer Universität motivieren. (siehe dazu auch Seite 9). Und es gibt darüber hinaus die Angebote der „Akademischen Personalentwicklung an Hochschulen in Thüringen“ (HIT), die Wissenschaftlern Möglichkeiten bietet, sich weiterzuentwickeln, beraten oder coachen zu lassen – ob in der Hochschuldidaktik oder was Schlüsselkompetenzen angeht.

CAMPUS: Und wie sieht es mit dem nichtwissenschaftlichen Personal aus – gibt es hier auch eine Art Karriereförderung?

Bauer-Wabnegg: Auch das soll natürlich berücksichtigt werden. Wir haben uns für ein integriertes Personalentwicklungskonzept entschieden. Das heißt, es hat drei Teile und bedenkt alle, die hier an unserer Uni arbeiten: die professoralen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler im Career track, den akademischen Nachwuchs im Karriereprogramm für den Nachwuchs und das wissenschaftsunterstützende sowie nicht-wissenschaftliche Personal im dritten Teil. Die Universität Erfurt steht auch in diesem Bereich im Wettbewerb mit Hochschulen um qualifizierte Mitarbeiter. Und diese Wettbewerbssituation fällt mit weiteren Zukunftsanforderungen zusammen, zum einen durch die Weiterentwicklung bzw. Ausdifferenzierung von Fachdisziplinen, zum anderen aber auch durch externe Faktoren wie die zunehmende Internationalisierung, die Einführung neuer Studiengänge, den Einsatz neuer Medien, die Reorganisation zentraler und dezentraler Verwaltungsstrukturen sowie die demografische Entwicklung. Mit diesem Wandel ist vor allem das nichtwissenschaftliche und wissenschaftsunterstützende Personal im Verwaltungsbereich konfrontiert. Die daraus erwachsenden fachlichen und persönlichen Anforderungen verlangen eine noch weitergehende Modernisierung und Professionalisierung des Hochschul- und Wissenschaftsmanagements. Deswegen haben wir uns ausdrücklich das Ziel gesetzt, im Zusammenspiel von wissenschaftsunterstützenden Serviceleistungen und Wissenschaft die Professionalisierung strukturell zu untersetzen. Das Konzept für diesen Bereich wird in den nächsten Monaten ausgearbeitet. Wir haben dem Senat im Mai 2017 einen Planungsansatz vorgestellt – darauf soll nun die weitere gemeinsame Arbeit aufbauen. Wenn wir nun auch diesen dritten Teil unseres Karrierekonzepts vorlegen können, haben wir einen großen Schritt für die Zukunft unserer Universität getan.

CAMPUS: And, finally, what about the non-academic staff at the university? Do they have any kind of career support available to them?

Bauer-Wabnegg: This question will also be addressed. We have decided on an integrative concept for human resource development, which is divided into three parts and considers everyone who works at the university. This includes the professorial researchers and those in the career track programme, junior academics who are part of the young career programme and the assisting and administrative staff. The University of Erfurt is also competing for qualified staff with other universities. This competition comes along with additional future demands, such as continued professional development and the differentiation of disciplinary areas on the one hand, and external factors like increasing growing internationalisation, the introduction of new courses, the use of new media, the re-organisation of centralised and de-centralised administrative structures, as well as demographic changes, on the other. The non-academic staff and those working in positions that assist research development in administrative capacities will find these changes particularly challenging. The increasingly demanding personal and specialised requirements that arise from these changes require a continuing modernisation and professionalization of the university and research management sectors. Therefore, we have set ourselves the goal to grant the necessary structural support to the collective professionalization of administrative services and research. Our model for this will be developed over the course of the next few months. In May of 2017 we presented a potential plan in front of the senate committee, which will form the basis for future efforts. The moment we will, finally, be able to present the final version of this third part of our career model, we will have taken a big step towards a better future for our institution.



Uni Erfurt baut erstmals in Eigenregie

The University of Erfurt Embarks on an Independent Construction Adventure for the First Time

Erstmals wird die Universität Erfurt einen Neubau in Eigenregie stemmen. Die notwendigen Weichen wurden 2017 gestellt. Ein Meilenstein und zugleich eine Herausforderung für die Hochschule. Ein Meilenstein, weil es das erste Mal für die Uni bzw. überhaupt das erste Mal für eine Thüringer Hochschule ist, dass eine sogenannte „große Baumaßnahme“ in Eigenregie erstellt werden darf. „Aber deshalb auch eine Herausforderung, weil wir natürlich beweisen wollen, dass wir die Genehmigung zu Recht bekommen haben und in der Lage sind, solche Projekte zu stemmen“, erklärt Kanzler Jan Gerken 2017 nach dem „Go“ seitens des Landes. „Aber ich bin sehr zuversichtlich, weil es ein tolles Konzept ist, mit dem wir ja auch schon den Wissenschaftsrat überzeugt haben und weil das Projekt sehr professionell vorbereitet wurde.“ Noch 2017 wurde ein entsprechender Architektenwettbewerb ausgeschrieben, der Gewinner-Entwurf soll dann bis 2021 umgesetzt werden.

Die Universität Erfurt war vom Landesgesetzgeber bis dato nur legitimiert, Bauunterhaltsmaßnahmen durchzuführen, die im Einzelfall 50.000 Euro nicht übersteigen dürfen. Deshalb hat sie von der sogenannten „Erprobungsklausel“ im ThürHG Gebrauch gemacht und die projektbezogene Übertragung der Bauherreneigenschaft für große Baumaßnahmen (> 2 Mio. Euro) beantragt.

The University of Erfurt will independently build a new campus structure for the first time ever. The path for this new important project was paved as early as 2017. The construction efforts represent an important historical milestone, as well as an immense challenge. It is a milestone because this is the first time that a Thuringian university has ever been allowed to independently undertake a large construction project. However, as University Chancellor Jan Gerken explained in 2017 after the state had given the go-ahead, 'It is also a challenge for precisely this reason since we are naturally keen to prove that giving us permission to embark on this journey was the right decision and that we are able to do projects like this justice. However, I am confident because we have a great concept that has already convinced the science council and because preparations have been careful and professional'. The university advertised an architectural competition in 2017. The winning design will then be built by 2021.

Until now the state government had merely permitted the University of Erfurt to carry out building maintenance works, the costs of which could not exceed 50.000 Euros for any individual structure. Hence the university availed of the so-called 'trial clause' of the ThürHG and applied for a project-specific transfer of the building standard guarantee for large edifices

Mit dem Neubau wird die Umsetzung eines langfristigen Forschungsprogramms des Max-Weber-Kollegs zum Thema „Attraktion, Repulsion, Indifferenz – eine kulturvergleichende Analyse von Weltbeziehungen“ ermöglicht. Es verfolgt das Ziel, mit einem spezifischen Zugriff, der seine Wurzeln in der verstehenden Soziologie hat, innovative Perspektiven zu eröffnen, die eurozentrische sowie kognitivistisch verengte Sichtweisen überwinden. Auf diese Weise will es einen Beitrag zur Bearbeitung gesellschaftlich relevanter Problemstellungen der Gegenwart leisten, etwa in Bezug auf das Verständnis der Rolle materieller, ideeller wie kultureller Bedingungen für ein gelingendes Zusammenleben in pluralistischen Gesellschaften, die Schaffung gemeinsamer Sprachen zur narrativen Erschließung des kulturellen Erbes oder die Verständigung über wesentliche Wertkomplexe in der Moderne. Die zur Bearbeitung dieses Forschungsprogramms erforderliche Kollegstruktur ist dabei durch Interdisziplinarität, Interkulturalität und Intergenerationalität gekennzeichnet. Der Neubau im Zentrum des Campus wird diesen Anforderungen nun auch baulich Rechnung tragen. Er wird angesichts des derzeitigen Sanierungsstaus von mehr als 65 Mio. Euro nicht die einzige große Baumaßnahme auf dem Campus bleiben.

(above two million Euros). The new building will make possible the implementation of a long-term research project on 'Attraction, Repulsion and Indifference: a Comparative Cultural Analysis of World Relations', coordinated by the Max Weber Centre. The research project aims to highlight new and innovative perspectives that will allow us to overcome close-minded Eurocentric and cognitivist standpoints by drawing on specific methods of qualitative sociology. By doing so, the researchers hope to address socially relevant problems in our current world in relation to questions regarding the role of material, ideal and cultural conditions for successful co-habitation in pluralistic societies, the creation of shared languages for the narrative understanding of cultural heritage or the communication about the core value complexes of modernity. The Kolleg-structure necessary for this research programme will distinguish itself through interdisciplinary, intercultural and inter-generational thinking. The new building at the centre of campus will meet these requirements in a structural sense as well. Considering the current status of the renovations that will draw on funds in the amount of 65 million Euros, this new building will hardly remain the only new construction project on campus.





Calisthenics-Anlage eingeweiht *Calisthenics Stadium Inaugurated*

Auf dem Erfurter Universitätscampus wurde im April 2017 die erste wettkampftaugliche Calisthenics-Außen-sportanlage in Thüringen durch die Präsidenten des Universitätssportvereins Erfurt und des Landessportbunds, Jens Panse und Peter Gösel, im Beisein zahlreicher Sportler eingeweiht. Bauherr war der Universitätssportverein, der die rund 110.000 Euro teure Anlage mit finanzieller Unterstützung des Freistaats Thüringen errichtet hat. 39.800 Euro Fördermittel für den vereinseigenen Sportanlagenbau hatte der Landessportbund bereitgestellt, rund 70.000 Euro musste der Sportverein aus Eigenmitteln und Spenden aufbringen. Mehr als 10.000 Euro Spenden haben die Sportler gesammelt, weitere rund 1.000 Euro kamen anlässlich eines Empfangs im vergangenen Sommer zusammen. Die Geräte wurden von den Abteilungsmitgliedern selbst montiert. Und auch bei der stromtechnischen Erschließung legten die Sportler selbst Hand an.

In April of 2017 the University of Erfurt inaugurated the first outdoor Calisthenics Stadium suitable for competitions in Thuringia. The president of the University Sports Club Erfurt and the president of the State Athletics Association, Jens Panse and Peter Gösel, carried out the ceremonial duties in the presence of many athletes. The University Sports Club was in charge of the construction, which utilised funds in the amount of 110.000 Euros made available by the State of Thuringia. The State Athletic Association had provided funding in the amount of 39.800 Euros for a sports building reserved for the association. However, the University Sports Club had to raise 70.000 Euros by drawing on its own funds and by collecting donations. The athletes collected more than 10.000 in donations, while another 1000 Euros were raised during a reception held last summer. Faculty members set up all the equipment themselves and the athletes themselves helped even connect the electricity.



Erster Gründungsideenwettbewerb *First Start-Up Idea Competition*

Der Gründerservice der Universität Erfurt veranstaltete 2017 erstmals einen Gründungsideenwettbewerb, bei dem die besten Ideen im Bereich „Social Entrepreneurship“ prämiert wurden. Der Preis soll den Gründergeist auf dem Campus fördern, Studierende, Mitarbeiter und Absolventen zum Entwickeln eigener Gründungsideen anregen und sie auf dem Weg dorthin coachen. Auf die Gewinner warteten Geld- und Sachpreise, die drei besten Gründungsideen nehmen außerdem am Thüringer Gründungsideenwettbewerb teil. Mit ihrer Idee die Nase vorn hatten 2017: Babette Brauer, Elsa Clément und Franziska Haase („Schlafixi“); Hendrik Hebel, Ruben Leon-Ibarra, Maria Brackin, Richard Henahan und Aaron Herrera („Sharing Living Project“); Muhammad Khan („Hello Dr.“); Jawad Melatyar („Interpretinga“); Nimene Myers, Oluwatosin Fatoyinbo, Sylvia Matsika, David Adedamola und Ibrahim Koita („Association of Students of African Descent Deutschland – ASAD Deutschland“) sowie Nora Wunderwald („TIER IN DIR – Das Jugend-Magazin“).

For the very first time the University of Erfurt start-up service conducted 2017 an idea competition, which was meant to capture the pioneering spirit on campus and to inspire students, staff members and graduates to pitch their own start-up ideas and provide them with the necessary coaching in the process. In the end the most promising start-up ideas overall, and best ideas in the arena of social entrepreneurship in particular, received a prize and the winners were given cash and non-cash awards. In addition, the three best start-up ideas moved on to participate in the state-wide start-up competition. In 2017 the following students took the lead: Barbara Bauer, Elsa Clément and Franziska Haase (‘Schlafixi’); Hendrik Hebel, Ruben Leon-Ibarra, Maria Brackin, Richard Henahan and Aaron Herrera (‘Sharing Living Project’); Muhammad Khan (‘Hello Dr.’); Jawad Melatyar (‘Interpretinga’); Nimene Myers, Oluwatosin Fatoyinbo, Sylvia Matsika, David Adedamola and Ibrahim Koita (‘Association of Students of African Descent Deutschland – ASAD Deutschland’), as well as Nora Wunderwald (‘The Animal in You – A Youth Magazine’).



Bibliothek bleibt stark nachgefragt *Library Stays in High Demand*

Mit mehr als 370.000 Bibliotheksbesuchen und über 200.000 Entleihungen war die Universitätsbibliothek Erfurt (UB) auch 2016 wieder eine der frequentiertesten und ausleihintensivsten Hochschulbibliotheken in Thüringen. Darüber hinaus beliefen sich die Mittel zum Erwerb von Literatur für Forschung, Lehre und Studium an der Universität Erfurt im genannten Jahr auf gut eine Million Euro. Und auch der Anteil für elektronische Medien wie E-Books, Datenbanken und elektronische Zeitschriften betrug mehr als 30 Prozent – für eine geisteswissenschaftliche Bibliothek ein sehr beachtliches Ergebnis. „Wir freuen uns über diese Zahlen und bedanken uns dafür auch bei unseren Nutzerinnen und Nutzern“, sagt Gabor Kuhles, Direktor der UB. „Diese positive Resonanz auf unsere Arbeit freut uns sehr und motiviert – nicht nur für das kommende Statistik-Jahr.“ Die Leistungskennzahlen für Bibliotheken werden jährlich im Rahmen der Deutschen Bibliotheksstatistik (DBS) erfasst, einer nationalen Statistik, die Aufschluss über die Leistungsdaten von Bibliotheken in den Bereichen Ausstattung, Bestand, Entleihungen, Ausgaben, Finanzen und Personal gibt.

With more than 370.000 library visits and over 200.000 book loans, the University Library Erfurt was once again one of the most frequented and utilised higher education libraries in Thuringia in 2016. Additionally, the resources available for the acquisition of new literature for research and teaching amounted to about one million Euros that year. Electronic media like e-books, databanks and electronic journals made up about 30 per cent of this budget, which is an impressive number for any library with a focus on the humanities. Gabor Kuhles, the head librarian at the university library told CAMPUS, 'We are extremely pleased by these numbers and would like to thank our visitors and users. The fact that our work is so well-received makes us enormously happy and motivates us to not only work hard in the coming statistical year, but always.' Every year the key performance indicators for libraries are calculated as part of the German Library Statistics Survey (DBS), a national statistical analysis that provides information about the performance levels of libraries in terms of equipment, assistance, loans, finances and staff.



Zur besseren Ressourcenplanung *Towards Better Resource Planning*

Die Thüringer Hochschulen haben 2014 den Beschluss zur Einführung eines neuen ERP-Systems (Enterprise-Resource-Planning) gefasst. Gleichzeitig haben sie vereinbart, ihr Know-how und ihre Ressourcen für die Auswahl und die Einführung des neuen ERP-Systems in einem Gemeinschaftsprojekt zu bündeln. Unterstützt wird das Thüringer ERP-Projekt durch das Thüringer Ministerium für Wirtschaft, Wissenschaft und Digitale Gesellschaft und das Thüringer Finanzministerium. Für das neue ERP-System sind 2017 umfassende Vorbereitungen getroffen worden. Es soll 2019 an den Thüringer Hochschulen eingeführt werden und weitgehend alle ressourcenbezogenen Prozesse der Bereiche Rechnungswesen, Beschaffung und Personal auf Basis einer einheitlichen Datengrundlage in einem System erfassen. Ziel ist es, ein integriertes Managementsystem zur Verwaltung und Steuerung der Hochschulressourcen, das auf kaufmännischen Prinzipien basiert, zu installieren.

In 2014 universities across Thuringia made the decision to introduce a new Enterprise-Resource-Planning System (ERP). Simultaneously, the institutions collectively resolved to compile all the resources and information for the selection and set-up of the new ERP system in a common project. The Thuringian ERP-project is being supported by the Thuringian Ministry for Economics, Science and Digital Society and the State Finance Ministry. 2019 the ERP system will be introduced into all higher education institutions across Thuringia. Primarily, it is meant to record all resource-related processes in the areas of accounting, acquisition and human resources on the basis of a unified data basis within one single system. The aim was to install an integrated management system for the management and control of university resources, which is founded on commercial principles.

15 Jahre „Fremde werden Freunde“

Fünf Fragen an Petra Eweleit, langjährige Projektleiterin und Mitbegründerin des Patenprogrammes, die 2017 in den Ruhestand verabschiedet wurde

CAMPUS: Frau Eweleit, Sie waren von der ersten Stunde bei „Fremde werden Freunde“ dabei. Wie hat alles angefangen?

Petra Eweleit: Ausgangssituation war, dass jedes Jahr immer mehr Studierende aus dem Ausland an die Universität und die Fachhochschule Erfurt kamen. Gleichzeitig gab es vereinzelte fremdenfeindliche Übergriffe in Thüringen. Das brachte uns zu der Frage, wie wir unsere internationalen Studierenden integrieren könnten. Bei der Recherche entdeckten wir ein Patenschaftsprogramm in Frankfurt/Oder, das sich polnischen Studierenden an der Europa-Universität Viadrina widmete. Davon inspiriert haben wir ein Gastgeberprogramm für Erfurt entwickelt. Der Begrüßungsabend im November 2002 bildete schließlich unsere offizielle Auftaktveranstaltung. Damals konnten wir 44 Studierende aus neun Ländern mit ihren Paten zusammenbringen. Heute betreue ich ca. 300 Patenschaften mit Studierenden aus über 60 Ländern.

CAMPUS: Was waren Ihre Aufgaben im Projekt?

Petra Eweleit: Ich organisierte die Patenschaften. Dazu gehörte zunächst, dass ich um ausländische Studierende und Paten „werbe“. Zu Beginn jedes Semesters stellte ich den „Neuankömmlingen“ an Uni und FH das Projekt vor. Das Anwerben von Paten ist aufwendiger. Netzwerken und Öffentlichkeitsarbeit sind dabei die wichtigsten Aufgaben: von der Verteilung von Flyern und Plakaten in der Stadt, über Pressemitteilungen bis hin zur Organisation von Veranstaltungen. Aber auch sonst habe ich eigentlich dauernd Werbung für unser Projekt gemacht (lacht). Und: Mund-Propaganda ist sehr effektiv. Oft melden sich auch Freunde oder Arbeitskollegen eines Paten für das Projekt an.

CAMPUS: Sie hatten dann also zwei Listen: eine mit Paten-Studierenden und eine mit potenziellen Paten. Wie fanden Sie den besten „Deckel zum Topf“?

Petra Eweleit: Ich schaute im Vorfeld ganz genau, wer zu wem passen könnte. Dafür habe ich im Laufe der Zeit ein gutes Gefühl entwickelt. Alter, gemeinsame Interessen, Fremdsprachenkenntnisse und die Nationalität sind wichtige Faktoren für ein gutes „Gespann“. Obendrein habe ich durch die persönlichen Kontakte zu den Studierenden und durch meine Auslandsreisen in all

den Jahren viele kulturspezifische Besonderheiten kennengelernt, die ich in meine Arbeit einfließen lassen konnte. Chinesen schätzen z.B. ältere Paten, Gleiches gilt für Afghanen und Pakistanis. Bei ihnen ist der familiäre Zusammenhalt meist viel enger als bei uns in Deutschland. Sie schätzen in unserem Projekt die familiäre Geborgenheit, den Respekt vor dem Alter usw.

CAMPUS: Man merkt, dass Sie nach wie vor für das Projekt brennen. Hat diese Leidenschaft auch Einfluss auf Ihr privates Leben gehabt?

Petra Eweleit: Ja, definitiv. Der Beruf war mein Leben und mein Herzblut. Vor über zwölf Jahren übernahm ich selbst die Patenschaft für einen pakistanischen Studenten: Hasnain Bokhari. Damals war er Neuankömmling, heute sind wir Kollegen – er ist Mitarbeiter an der Universität Erfurt. Hasnain ist sympathisch und zuverlässig, sodass sich da eine echte Freundschaft entwickelt hat. Eigentlich ist er wie mein Sohn. Seit etwa zwei Jahren bin ich die „Patenmutter“ für seine ganze Familie, denn mittlerweile hat er geheiratet, und mein „Paten-Enkelkind“ wurde gerade ein Jahr alt. Wir treffen uns nach wie vor regelmäßig und unternehmen etwas gemeinsam. Zudem hat er mich sehr unterstützt, wenn es darum ging, unser Projekt zu promoten.

CAMPUS: Seit 2010 ist in Deutschland viel passiert. Über eine Millionen Flüchtlinge sind allein seit 2015 gekommen. Hat sich das auf Ihre Arbeit ausgewirkt?

Petra Eweleit: Ja. Viele unserer Paten und Studierende engagieren sich seit der ersten Stunde auch für geflüchtete Menschen, fungieren als Dolmetscher, geben Sachspenden, helfen bei der Wohnungssuche, beziehen die Flüchtlinge in ihre gemeinsamen Aktivitäten ein und noch vieles mehr. Ich verweise zudem oft auf weitere Projekte, die mir aufgrund meines Netzwerkes bekannt sind. So gibt es in Erfurt zahlreiche Institutionen, die Patenschaften für Geflüchtete organisieren. Immer häufiger nehmen Geflüchtete außerdem an unserem „Internationalen Stammtisch“ teil.

» Lesen Sie das ausführliche Interview mit Petra Eweleit auf unserem Newsportal WortMelder unter: aktuell.uni-erfurt.de/2017/07/27/15-jahre-fremde-werden-freunde

'Strangers become Friends' Celebrates 15 Years

Five Questions for Petra Eweleit, the Partnership Programme's Long-Standing Project Manager and Co-Founder who Retired in 2017

CAMPUS: Ms. Eweleit, you have been involved with 'Strangers become Friends' from the very beginning. How did all this start?

Petra Eweleit: The initial situation we were faced with was that every year more foreign students came to study at the University of Erfurt, as well as at the University of Applied Sciences Erfurt. At the same time racist attacks were on the rise in Thuringia. This led us to wonder how we could best integrate our international students. During our research we discovered a partner programme in Frankfurt/Oder that focused on Polish students at the European-University of Viadrina. We were inspired by this format and, therefore, developed a hosting-scheme for Erfurt. Then, finally, our welcome reception in November of 2002 marked our official inaugural event. Back then we were able to connect 44 students from nine different countries with their hosts. Today, I supervise and coordinate approximately 300 partnerships involving students from more than 60 countries.

CAMPUS: What were your specific responsibilities within the project?

Petra Eweleit: I coordinated the partnerships. First and foremost that meant that I recruited foreign students and hosts. At the beginning of every semester I introduced the project to the new students at the university and the University of Applied Sciences. The recruitment of hosts costs much more time and effort. Networks and public relations work are the most important tasks. These tasks range from handing out flyers and putting up posters in town to drafting press releases and the organisation of events. But basically I was always advertising the project at all times (laughs). And word of mouth is very effective. Often even friends and colleagues of a host registered for the programme.

CAMPUS: So you worked with two lists: one containing the names of student partners and one with potential host partners. How did you find the Jack for every Jill?

Petra Eweleit: I always made sure to look in advance who might be a good fit for whom. Over time I developed a good sense for that. Age, common interests, language skills and nationality are important aspects for any good 'team'. Moreover, I was able to familiarize myself with many cultural idiosyncrasies over the years through my personal contacts with students and my many foreign trips. These experiences facilitated much of my work. Chinese students, for example, really appreciate having older hosts, as do Afghani and Pakistani students. In those cultural settings family bonds tend to be much tighter than in Germany. They appreciated our project for the familial comfort it provides and for the way in which it respected the older generations.

CAMPUS: Your passion for the project really shines through. Has this particular passion influence your private life in any way?

Petra Eweleit: Yes, definitely. This job was my life and my heart. Over twelve years ago, I myself became a host to a Pakistani student called Hasnain Bokhari. In those days he was a newcomer, today he is a colleague - he is employed at the University of Erfurt. Hasnain is kind and reliable and so we have become true friends over the years. In many ways he is just like my son. And for the last two years I have been a 'host mother' for his entire family because he got married and my 'grandson' just celebrated his first birthday. We still meet up regularly and go on little trips. He really helped me advertise our project.

CAMPUS: Much has happened in Germany since 2010. Over one million refugees have entered the country since 2015. Has this impacted your work at all?

Petra Eweleit: Yes. Many of our students and hosts have been trying to help out refugees since the beginning. They acted as translators or gave donations, they helped people find apartments, tried to integrate refugees into shared activities and much more. I often steer people in need towards other projects that I know about because of my work. For example there are a number of institutions in Erfurt that organise partnerships for refugees and hosts in Erfurt. More and more refugees have also started to come to our regular 'international table'.

» To read the extended interview (German) with Petra Eweleit go to our news portal WortMelder at: aktuell.uni-erfurt.de/2017/07/27/15-jahre-fremde-werden-freunde





„Die Zukunft ist international“

'The Future is International'

Internationalisierung gewinnt im Wettbewerb um Ressourcen und Köpfe an den Hochschulen zunehmend an Bedeutung. Nur ein Grund dafür, dass das Thema 2015 auch Eingang in die Ziel- und Leistungsvereinbarungen fand, die die Universität Erfurt für die kommenden Jahre mit dem Land Thüringen getroffen hat. Bereits im Vorfeld der Verhandlungen wurde deutlich, dass Internationalisierung ohne die Aspekte der Interkulturalität nicht gedacht werden kann – erst recht nicht an einer Hochschule, in der der Lehrerbildung eine solche Bedeutung zukommt wie an der Uni Erfurt. Prof. Dr. Heike Grimm, Vizepräsidentin für Internationales, hat vor diesem Hintergrund 2017 eine Internationalisierungsstrategie für die Hochschule vorgelegt.

„Die Gründe für Internationalisierung sind allgemein bekannt. Aufgrund von beschleunigten Globalisierungsprozessen erhöht sich der Bedarf, in internationalen Zusammenhängen zu denken – in Deutschland vor allem auch im Hinblick auf spezifische Herausforderungen wie dem demografischen Wandel. Globalisierte Arbeitsmärkte erfordern ein Umdenken hin zu mehr Internationalisierung an Hochschulen, um die Konkurrenzfähigkeit und

The concept of internationalisation is gaining increasing importance in the competition for resources and students between universities. The fact that internationalisation was specified as an aim in the goal and performance agreement that the University of Erfurt and the state of Thuringia reached in 2015 is merely one reason behind this development. The run-up to the negotiations over the agreement already revealed that internationalisation couldn't be conceived of without taking into account questions of inter-culturality. This particularly applies to institutions like the University of Erfurt where teacher training is awarded such special importance. Against the backdrop of these developments Prof. Dr. Heike Grimm, the Vice-President for International Matters, presented a strategy for internationalisation to the university in 2017.

'The reasons for processes of internationalisation are generally well-known,' she explains. 'Due to accelerating processes of globalisation the need to think in terms of international connections is becoming more pronounced. In Germany this is particularly important with regards to the challenges facing us, namely demographic change. Globalised labour markets require us to change the way, in which we think, and to focus more on promoting internationalisation at universities

interkulturellen Kompetenzen der Studierenden und des wissenschaftlichen Nachwuchses zu erhöhen“, erklärt Grimm. Zugleich sei Internationalisierung ein wichtiges Instrument der Qualitätsentwicklung von Hochschulen, um im globalen Wettbewerb über hochwertige Angebote in Forschung und Lehre attraktiv zu bleiben. „Es ist deshalb wichtig, eine Willkommenskultur zu etablieren, um exzellente Studierende, Nachwuchswissenschaftler und Mitarbeiter gewinnen zu können.“ Im nun vorgelegten Konzept geht es allerdings nicht nur um Wettbewerb: Internationalisierung, Diversität und Interkulturalität zählen zu den wichtigsten Voraussetzungen für innovative Forschung und Lehre. Denn nur in einem Umfeld, das von Weltoffenheit und Toleranz geprägt ist, das den Austausch von Wissen jenseits kultureller Grenzen befördert und für selbstverständlich ansieht, könnten neue Ideen entstehen und Gestalt annehmen. „Exzellente Wissenschaft braucht Diversität und Originalität als Quelle der Inspiration“, ist sich die Vizepräsidentin sicher.

Ihr Papier enthält deshalb nicht nur den Wunsch, mehr ausländische Studierende nach Erfurt zu holen und ihnen innovative (englischsprachige) Programme und dafür entsprechende Rahmen- bzw. Betreuungsprogramme anzubieten, sondern auch mehr Erfurter Studierenden einen Aufenthalt im Ausland sowie eine internationale Berufsqualifizierung zu ermöglichen. Nicht zuletzt in der Lehrerbildung ist Internationalität gefragt: „Das Anforderungsprofil für Lehrerinnen und Lehrer zeichnet sich in zunehmendem Maße durch die Fähigkeit aus, mit heterogenen und durch kulturelle Vielfalt geprägten Lerngruppen pädagogisch erfolgreich umzugehen. Zudem ist die Lebenswelt der Schüler in zunehmendem Maße durch die Auflösung nationaler Bezugsgrößen gekennzeichnet. Ihrer Rolle als Multiplikatoren können Lehrerinnen und Lehrer nur gerecht werden, wenn sie selbst die hierfür unabdingbaren persönlichen interkulturellen Erfahrungen gemacht haben“, sagt Heike Grimm. Aber auch die Forschung an der Universität Erfurt sei ohne internationale Kooperationen und Projekte nicht zukunftsfähig. Um all dies zu ermöglichen, braucht es nicht zuletzt eine gut aufgestellte Verwaltung und eine Infrastruktur, die auf die Mobilität von Wissenschaftlern und Studierenden eingestellt ist und sie fördert. „Die Internationalität ist bei uns sichtbar und spürbar“, sagt Heike Grimm. „Es wird Englisch gesprochen, wir veranstalten internationale Tagungen und Summer Schools, ausländische Wissenschaftler forschen in Erfurt, die Zahl der internationalen Studierenden wächst kontinuierlich und auch das Interesse unserer Studierenden an einem Auslandssemester steigt. Aber wir dürfen nicht müde werden in unseren Anstrengungen, denn Internationalisierung nicht nur profilbildend, sondern essentiell für die Zukunfts- und Innovationsfähigkeit unserer Universität.“ >>

in order to gain more of a competitive edge and to raise the intercultural competencies of students and young scholars.’ Simultaneously, internationalisation is a crucial tool for quality development and management at universities as it helps to remain attractive on a global scale through quality offers in research and teaching. ‘Therefore,’ she continues, ‘it is essential to create an open and welcoming atmosphere, so that we can win over excellent students, researchers and staff members.’ However, the strategy concept that is currently under review does not only focus on competition. Rather, diversity, internationalisation and interculturality are seen as some of the most important prerequisites for innovative teaching and research. For it is only in an environment marked by tolerance and cosmopolitanism, which supports the exchange of knowledge beyond cultural barriers and even considers it natural that new ideas can grow and take on form.’ Excellent research feeds on diversity and originality for inspiration,’ assures the Vice-President.

Hence, her proposal not only contains a pledge to bring more foreign students to Erfurt by offering innovative programmes in English along with appropriate mentoring and supervision, but also a request to enable more students from Erfurt to go abroad for a period of time and to give them opportunities to obtain international job qualifications. The teaching profession in particular needs to embrace internationalisation: ‘The required profile for teachers is increasingly defined by the skill to engage with heterogeneous groups of students that display cultural variety and to be able to find a pedagogical strategy that can reach all of them, regardless of their background. In addition the environments of these students are more and more defined by the dissolution of national-level reference parameters. Teachers can hardly be expected to fulfil their roles as disseminators of knowledge to all these different sub-groups if they have not gone through the necessary intercultural experiences themselves,’ states Heike Grimm. Yet, she also emphasises that even research at the University of Erfurt would have no future without international cooperation and projects. In order to make all of this possible the university not only needs an efficient administrative system, but also a reliable infrastructure that is prepared for the potential mobility of students and researchers and even encourages it. According to Heike Grimm ‘internationality is tangible and visible at our institutions. People communicate in English, organise international workshops and summer schools. Foreign scholars conduct research in Erfurt and the number of international students as well as the interests of our own students in semester abroad programmes is steadily on the rise. However, we cannot tire of the efforts we have made because internationalisation will not merely sharpen our profile but will prove crucial for the innovative future capacity of our institution.

>>

www.uni-erfurt.de/fileadmin/public-docs/Hochschulkommunikation/Programme_Flyer/Universitaet/Infomaterial/Broschuere_Internationalisierung_2017.pdf

PERSONALIA
STAFF & FACULTY





Leinen los für den neuen Vizepräsidenten Forschung

Full Steam Ahead for the New Vice-President of Research

Prof. Dr. Benedikt Kranemann über seine Ambitionen für das Amt
Prof. Dr. Benedikt Kraneman and his Hopes and Plans for this Post

Der Senat der Universität Erfurt hat in seiner Juli-Sitzung 2017 Prof. Dr. Benedikt Kranemann, Liturgiewissenschaftler an der Katholisch-Theologischen Fakultät, zum neuen Vizepräsidenten für Forschung und wissenschaftlichen Nachwuchs gewählt. Er tritt damit die Nachfolge von Prof. Dr. Susanne Rau an, deren Amtszeit im Oktober endete. CAMPUS sprach mit ihm über seine Ambitionen:

CAMPUS: *Herr Professor Kranemann, das Amt des Vizepräsidenten für Forschung und wissenschaftlichen Nachwuchs ist eins mit viel Verantwortung, aber auch Gestaltungsspielraum. Auf jeden Fall eine neue Herausforderung und die Chance zu einem „neuen Wind“. Was reizt Sie daran?*

Benedikt Kranemann: Eine Universität verbindet sich für mich insbesondere mit dem Auftrag zu sehr guter Forschung. Hierfür möglichst gute Rahmenbedingungen zu schaffen bzw. diese auszubauen, Neues zu wagen, dabei mit anderen Pläne zu machen und gemeinsam die Realisierung anzugehen, ist ein Reiz für sich.

The senate of the University of Erfurt named Prof. Dr. Benedikt Kranemann, a scholar of liturgical science in the Faculty of Catholic Theology, the new Vice-President for Research and Young Scholars during its meeting in July 2017. Kraneman is following in the footsteps of Prof. Dr. Susanne Rau whose term ended in October. CAMPUS spoke to Kranemann about his hopes for the future:

CAMPUS: Professor Kraneman, the post of Vice-President for Research and Young Scholars comes with an enormous amount of responsibility but also with a lot of creative freedom. In either case it will definitely be a challenge and a chance to bring a wind of change. What attracts you to this work?

Benedikt Kranemann: *For me the idea of a university is mainly associated with excellent research and I want to help create the best possible conditions for this task. I want to try new formats, built strategies along with others and implement them together. All of this is attractive in itself. Over the course of the past few years, I have been given opportunities to work*

Ich habe in den vergangenen Jahren neben der Arbeit an eigenen wissenschaftlichen Projekten auch in der Forschungsförderung mitarbeiten können, beispielsweise im Forschungsausschuss unserer Universität und im DFG-Fachkollegium 107. Ein wichtiges Anliegen ist mir die Nachwuchsförderung. Hierfür habe ich insbesondere beim Aufbau des Theologischen Forschungskollegs Erfahrungen sammeln können. Es ist spannend, gemeinsam neue Wege der Forschung und Forschungsförderung, insbesondere der Förderung von Promovierenden und Postdocs zu beschreiten, und es sind immer wieder sehr schöne Erfahrungen, wenn Kolleginnen und Kollegen, insbesondere aus dem Bereich des wissenschaftlichen Nachwuchses, auf diesen Wegen mit kleineren oder größeren Projekten weiterkommen. Das neue Amt bietet dafür Gestaltungsspielraum, den möchte und werde ich gern nutzen.

CAMPUS: *Wohin soll denn das Boot mit dem neuen Steuermann fahren?*

Benedikt Kranemann: Wenn man auf die Entwicklung unserer Universität in den vergangenen zehn Jahren schaut, dann hat es ja gerade im Bereich der Forschung viele bemerkenswerte Unternehmungen und zukunftsweisende Entwicklungen gegeben. Der Stand, den die Universität mittlerweile mit Forschungsverbänden, Forschungsstellen und dem Forschungsmanagement erreicht hat, zeigt, dass wir doch gut vorangekommen sind. Es ist viel Energie und Engagement vorhanden. Die Forschungslandkarte dokumentiert das ja sehr eindrucksvoll, und zwar – das ist mir wichtig – quer durch die Universität und ihre Fakultäten. Die Wege, die für Berufungs- und Karrierekonzepte und mit Blick auf junge Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler für die Personalentwicklung eingeschlagen worden sind, müssen begangen und ausgebaut werden. Es gibt ohne Frage weitere Entwicklungsmöglichkeiten oder, wie man sagt, „Luft nach oben“. Das Erreichte muss gesichert werden, aber es verdient auch eine Intensivierung und den Ausbau. Es ist mein Anliegen, dabei mehr Kolleginnen und Kollegen mitzunehmen. Eine kleine Universität bietet viele Möglichkeiten der Vernetzung – gerade auch in der Forschung. Diese Chance sollten wir noch besser nutzen. Stichworte sind für mich kleinere Graduiertenschulen oder auch kleine Forschungszentren. Im Bereich der nationalen und internationalen Kooperationen sehe ich Chancen, über das Vorhandene hinaus neue Formen der Zusammenarbeit zu vereinbaren. Und es lässt sich meines Erachtens noch einiges tun mit Blick auf die Forschungskommunikation. Wenn ich mich nicht täusche, gibt es viele auf dem Campus, die dabei mitgehen werden. Darauf setze ich sehr!

in research promotion, aside from my own academic projects. For example I was a member of the research committee of our university and part of the DFG-Fachkollegium 107. Supporting young academic talent is an issue of particular importance to me and I was lucky enough to gain some relevant experience in this area during the development of the new Theological Research Centre. It is so exciting to set out on new paths towards research and research promotion together, especially support and funding for doctoral candidates and postdocs is important and it is always a wonderful experiences when you see colleagues and particularly young colleagues advance through smaller and bigger projects. This new post allows me a lot of creative freedom in this regard and I am keen to use it.

CAMPUS: Where would you as the new helmsman like to steer this ship?

Benedikt Kranemann: *If you examine the development of our institution over the past decades, you will find that many remarkable steps have been taken, particularly in the arena of research and that these steps forward are some vital indicators for the future. In the meantime, the position the university has gained through the establishment of research networks, research centres and research management demonstrate clearly that we have come a long way. There is so much energy and engagement here. The research map clearly proves this across the university and all of its departments, which is very important to me. The paths the university has set out on with regards to human resource career and appointment strategies, particularly for young researchers have to be pursued and perfected further. Without doubt there is still a lot of room for improvements. What had already been accomplished must be secured but also deserves continuous maintenance and possibly expansion. Personally, I hope to take my colleagues along on this journey. A small university offers so many networking opportunities, especially in terms of research and this is a chance we should use with more focus and determination. Key terms and goals in this context would be smaller postgraduate schools and research centres. Moreover, I see opportunities in the arena of national and international cooperation to agree on new ways of collaboration. Finally, I think we could do a lot in terms of research communication. If I am not mistaken there are many people on campus who will be along for the ride and I am counting on them.*

CAMPUS: What do you think will be the most significant challenges, or – to take the metaphor further – what stormy waters do we need to navigate?

Benedikt Kranemann: *Maybe, these don't count as the biggest challenges but there are three tasks that need to be completed within a short time span and that we must, therefore, tackle swiftly: The first is the expansion of the service sector for research and of the support network for junior researchers, which is something that is immensely important to me and to*

CAMPUS: Und was werden die größten Herausforderungen sein oder, um im Bild zu bleiben: Welche Klippen gilt es zu umschiffen?

Vermutlich sind es nicht die größten Herausforderungen, aber es gibt drei Aufgaben, die in Kürze bewältigt werden und entsprechend schnell angegangen werden müssen: Es geht erstens um den Ausbau des Servicebereichs für Forschung und – das ist mir und dem Stabsbereich, dessen Mitarbeiterinnen ich als sehr motiviert erlebe, ganz wichtig – der Unterstützung von Nachwuchswissenschaftlerinnen und -wissenschaftlern. Das ist mir ein großes Anliegen. Wir haben die Formate und Ressourcen, sodass wir das umsetzen zu können. Zweitens müssen die neuen Förderformate, die gerade anlaufen, so begleitet werden, dass sie zum Erfolg werden. Und drittens ist ein wichtiger Punkt für mich der Antrag auf Mitgliedschaft der Universität in der DFG. Die laufenden Initiativen möchte ich gern unterstützen. Dass wirklich gefährliche Klippen drohen, hoffe ich nicht, aber unruhige See gibt es immer mal. Was ich vermeiden möchte, sind endlose Diskussionen um Zweitrangiges. Mir ist wichtig, dass es um das Primäre und um Inhalte geht, die unterstützt werden – also immer wieder Forschung.

CAMPUS: Im Oktober 2017 hieß es für Sie „Leinen los“. Was werden die nächsten Schritte sein, die Sie als Vizepräsident unternehmen, wo werden Sie die ersten Anker auswerfen?

Benedikt Kranemann: Wie gesagt: Wir haben mit dem Team des Stabsbereichs „ProUni – Forschung und Nachwuchsförderung“ besprochen, dass wir den erwähnten Servicebereich zugunsten der Forscherinnen und Forscher schnell ausbauen wollen. Das wäre ein großer Gewinn für alle Beteiligten in der Forschung, entsprechend ist das Interesse daran groß. Und diese Arbeit werden wir gemeinsam und im Gespräch mit vielen Akteuren zügig angehen. Geankert wird erst später, das Schiff soll erst einmal Fahrt aufnehmen.

CAMPUS: Wenn Sie sich etwas wünschen dürften für den Tag, an dem Sie (in ferner Zukunft) als Vizepräsident wieder von Bord gehen: Was sollen die Leute dann über Sie sagen?

Benedikt Kranemann: „Sollen“ sollen sie gar nichts. Mir würde es gefallen, wenn möglichst viele davon überzeugt wären, dass wir gemeinsam das Forschungsprofil der Universität weiter geschärft und entwickelt haben. Es wäre ein Erfolg, wenn gerade die jungen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler aufgrund der erfahrenen Förderung die Universität Erfurt als „ihre“ Universität sehen würden. Und es wäre sicherlich nicht von Nachteil, wenn das auch weit über den Campus hinaus wahrgenommen würde.

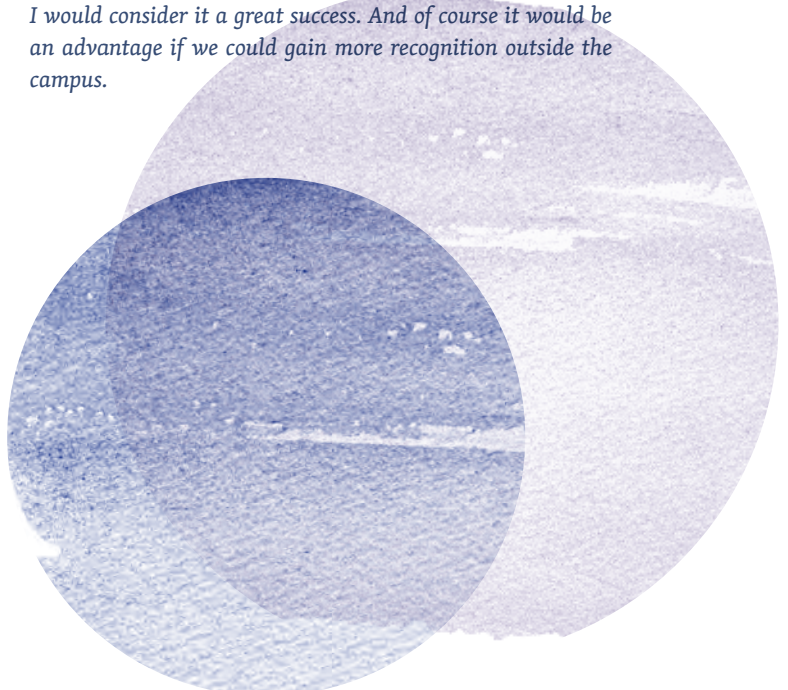
the staff unit whose employees I believe to be very motivated. This is a cause very close to my heart. We have the necessary formats and resources to implement these changes efficiently. Second of all we need to carefully put the new funding schemes into action and track their progress vigilantly, so that we can ensure their success. The final and third point that is once again very important to me personally is our application for membership in the German Research Foundation (DFG). We want to support the initiatives already in place. I hope that no real storms are ahead but there will always be stormy waters. What I really want to avoid are endless debates over secondary matters. I want to focus on the most crucial issues we have to support, so once again research is at the top of the list.

CAMPUS: In October 2017 the motto for you was ‚full steam ahead‘. What are the next steps you plan to take as Vice-President and where will you cast your anchor first?

Benedikt Kranemann: As I stated before, we discussed with the staff unit ‚ProUni – Research and Promotion of Young Scholars‘ that the aforementioned service sector will be expanded as quickly as possible to make the lives of all researchers easier. This would be a tremendous gain for all research participants and, thus, there is a lot of enthusiasm for this expansion. We will now begin our work on this issue quickly by talking to all actors involved. The anchor will be cast much later. First the ship needs to gain some speed.

CAMPUS: If you could wish for something for the day that you will disembark the Vice-Presidential ship in the future, what do you hope that people would say about you?

Benedikt Kranemann: They are not ‚supposed‘ to say anything. I would be happy if as many people as possible were convinced that we had collaboratively developed and sharpened the profile of the University of Erfurt. If the young researchers in particular were to start seeing the University of Erfurt as ‚their own‘ due to some of the new funding schemes, I would consider it a great success. And of course it would be an advantage if we could gain more recognition outside the campus.



Führungswechsel in der Unibibliothek *Management Change in the University Library*

Führungswechsel: Gabor Kuhles (Foto) ist seit März 2017 neuer Direktor der Universitätsbibliothek Erfurt. Der 53-jährige gebürtige Weimarer war bislang Erster Stellvertretender Bibliotheksdirektor der Thüringer Universitäts- und Landesbibliothek Jena (ThULB) und trat die Nachfolge von Dr. Eckhart Gerstner an, der Ende Januar in den Ruhestand verabschiedet wurde. Mit Kuhles übernahm ein erfahrener „Kapitän“ das Steuer: Von 2007 bis 2011 war er als Referent im Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur tätig, wo er am Thüringer Bibliotheksgesetz, dem Thüringer Pressegesetz sowie am Kulturkonzept des Freistaats mitwirkte und landesseitig das Projektmanagement für Förderprojekte der Kulturgutdigitalisierung übernahm. Darüber hinaus begleitete Gabor Kuhles die hochschulpolitischen Überlegungen zur Bibliotheksentwicklung in Thüringen in Arbeitsgruppen der Landesrektorenkonferenz und der Landesregierung.

Sein Vorgänger, Dr. Eckart Gerstner, wurde im Januar 2017 mit einer kleinen Feier in den Ruhestand verabschiedet. Der studierte Diplom-Soziologe hatte nach dem Ausscheiden von Dr. Christiane Schmiedeknecht im Sommer 2012 die Leitung der Universitätsbibliothek Erfurt übernommen. Gerstner war seit 1994 an der Universität Erfurt beschäftigt, seit 1995 als stellvertretender Direktor der Universitäts- und Forschungsbibliothek. Seine bibliothekarische Laufbahn begann Gerstner 1988 an der Universitätsbibliothek Paderborn bevor er 1994, im Jahr der Neugründung der Uni Erfurt, in die Thüringische Landeshauptstadt wechselte, um hier die Universitätsbibliothek mit aufzubauen. Er übernahm zunächst die Betreuung der Fachreferate Psychologie, Soziologie und Bibliothekswissenschaft. In den 90er-Jahren war er als Erwerbungs- und als Abteilungsleiter Medienbearbeitung federführend für den Bestandsaufbau und den Aufbau einer funktionierenden Bibliotheksstruktur tätig bis er 2007 als Abteilungsleiter Benutzung an der Fortschreibung der Dienstleistungen der Bibliothek beteiligt war. 2012 übernahm Gerstner die Leitung der Unibibliothek. Darüber hinaus war er von 1999 bis 2012 Vorstandsmitglied des Landesverbands Thüringen des Deutschen Bibliotheksverbands e.V. und 2002 Mitglied der Managementkommission des Deutschen Bibliotheksverbands e.V.

Management change: Gabor Kuhles (picture) was appointed the director of the University Library Erfurt in March 2017. The 53 year-old who was born in Weimar had held the position of deputy head librarian of the Thuringian University- and State-Library in Jena (ThULB) and has now succeeded Dr. Eckhart Gerstner as director of the University Library Erfurt who retired at the end of January. Mr. Kuhles can claim extensive experience: From 2007 to 2011 he worked as a referee in the Thuringian Ministry for Education, Research and Culture where he helped draft the Thuringian library law, the Thuringian press law and a new cultural strategy for the state and was also in charge of state funding projects on digitalisation of cultural heritage. Moreover, Gabor Kuhles advised working groups of the State Rectors' Conference and of the state government on matters of university policy in relation to library development in Thuringia.

His predecessor Dr. Eckart Gerstner celebrated his retirement in January 2017 in a small circle of friends. Dr. Gerstner who holds a degree in sociology had taken over the leadership of the University Library Erfurt in the summer of 2012 from Dr. Christiane Schmiedeknecht. He had been employed by the University of Erfurt since 1994 and had held the post of deputy director of the University and Research Library since 1995. Gerstner had begun his library career in 1988 at the University Library Paderborn before he moved to the Thuringian capital following the re-opening of the University of Erfurt to help build up the university library. At first he assumed responsibility for the subject catalogues on psychology, sociology and the library sciences. In the 1990s in his capacity as department and acquisition manager for media processing he was largely responsible for the expansion of various collections and the establishment of a successful library structure. In 2007 he helped update the library services as department manager for library use. In 2012 Gerstner took over as director of the University Library. Furthermore, he was also a member of the Thuringian Chapter of the German Library Association

e.V. from 1999 to 2012 and a member of the management committee of the German Library Association e.V. in 2002.



Uni Erfurt wählt neuen Senat *University of Erfurt Elects a New Senate*

Zu seiner konstituierenden Sitzung kam am 5. Juli 2017 der neue Senat der Universität Erfurt zusammen, der im Juni von den Hochschulangehörigen gewählt worden war. Im Gremium vertreten sind nun als Vorsitzender Universitätspräsident Prof. Dr. Walter Bauer-Wabnegg sowie Prof. Dr. Tilmann Betsch, Prof. Dr. Frank Ettrich, Prof. Dr. Beate Hampe, Prof. Dr. Oliver Kessler, Prof. Dr. Gerd Mannhaupt, Prof. Dr. Guido Mehlkop, Prof. Dr. Bettine Menke, Prof. Dr. Wolfgang Struck, Prof. Dr. Carl-Heinz Witt, Prof. Dr. Myriam Wijlens, PD Dr. Bettina Hollstein, Dr. Markus Seifert, Maximilian Freundlieb, Lucas Föppe, Hannah Schneider und Dr. Raphael Krug. Beratend sitzen im Senat: Prof. Dr. Sabine Schmolinsky als Gleichstellungsbeauftragte, sowie der Kanzler.

On July 5th 2017 the new senate of the University of Erfurt, which had been elected by all university members in June, held its first constituent assembly. Chair of the committee is Prof. Dr. Walter Bauer-Wabnegg, the President of the University, while other members include Prof. Dr. Tilmann Betsch, Prof. Dr. Frank Ettrich, Prof. Dr. Beate Hampe, Prof. Dr. Oliver Kessler, Prof. Dr. Gerd Mannhaupt, Prof. Dr. Guido Mehlkop, Prof. Dr. Bettine Menke, Prof. Dr. Wolfgang Struck, Prof. Dr. Carl-Heinz Witt, Prof. Dr. Myriam Wijlens, PD Dr. Bettina Hollstein, Dr. Markus Seifert, Maximilian Freundlieb, Lucas Föppe, Hannah Schneider and Dr. Raphael Krug. Prof. Dr. Sabine Schmolinsky, the equal opportunity representative of the university and the Chancellor of the university will act in an advisory capacity.



Dr. Jörg Brauns zum Kanzler gewählt *Dr. Jörg Brauns Elected Chancellor*

Dr. Jörg Brauns ist neuer Kanzler der Universität Erfurt. Der Hochschulrat hatte den damaligen Leiter des Referats „Grundsatz- und Haushaltsangelegenheiten Hochschulen, Hochschulstatistik“ im Thüringer Ministerium für Wirtschaft, Wissenschaft und Digitale Gesellschaft am 8. Dezember gewählt. Brauns ist damit Nachfolger von Jan Gerken, der die Uni Ende Januar verlassen hat, um neuer Kanzler an der Universität Stuttgart zu werden. „Wir hatten sehr interessante Bewerbungen und wir haben eine gute Wahl getroffen“, freut sich Universitätspräsident Prof. Dr. Walter Bauer-Wabnegg. „Mit Jörg Brauns haben wir eine erfahrene Persönlichkeit gefunden, die das Präsidium bei allen anstehenden Herausforderungen kompetent unterstützen und stärken wird.“

Der 1966 in Heiligenstadt geborene Architekt und Medienwissenschaftler bringt durch seine langjährige Tätigkeit an der Bauhaus-Universität Weimar und im Thüringer Wissenschaftsministerium umfassende Kenntnisse und Erfahrungen im Hochschul- und Wissenschaftsmanagement mit. An der Uni Erfurt war Brauns bereits vor seiner Wahl kein Unbekannter: Im Wissenschaftsministerium widmete er sich intensiv der Entwicklung des Forschungszentrums Gotha und der Forschungsbibliothek Gotha. Hier war er unter anderem für deren Begutachtung durch den Wissenschaftsrat verantwortlich.

Dr. Jörg Brauns has been appointed the new Chancellor of the University of Erfurt. The university council elected the former director of the unit for 'Basic Amenities and Household Matters in Higher Education Institutions, Higher Education Statistics' in the Thuringian Ministry for Economics, Research and Digital Society on the 8th of December. Brauns' predecessor was Jan Gerken who left the university at the end of January to take up the post of Chancellor at the University of Stuttgart. The President of the University of Erfurt, Prof. Dr. Walter Bauer-Wabnegg is thrilled: 'We have really found someone with great experience in Jörg Brauns. I am confident that he will support the presidium competently in all challenging situations that may arise.'

Due to his long-term work at the Bauhaus University in Weimar and the Thuringian Ministry for Research, the architect and media specialist, who was born in Heiligenstadt in 1966, will bring outstanding knowledge and experience in university and research management to the position. Even before his appointment Brauns was no stranger to the University of Erfurt: During his time in the Ministry for Research he invested extensive energy and time into the development of the Gotha Research Centre and of the Gotha Research Library. In this capacity he was responsible for their evaluation by the Science Council, amongst other things.



Erfolgreiche Auszubildende *Successful Apprentices*

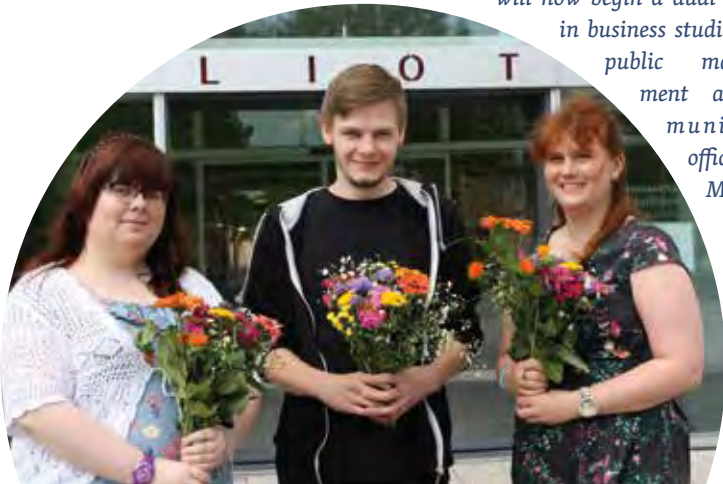
Die Universität Erfurt hat auch 2017 wieder die erfolgreichen Abschlüsse ihrer Auszubildenden feiern können. So dürfen sich Maja-Kristin Honigmann (22) und Jaclyn Meisel (21) nun als „Fachangestellte für Medien- und Informationsdienste im Bereich Bibliothek“ bezeichnen und Julien Knospe (23) als „Fachinformatiker (Schwerpunkt Systemintegration)“. Der Dank der Universität Erfurt gilt dabei auch der Aus- und Fortbildungsbeauftragten Doreen Fröbe sowie den Ausbildern Dr. Valentina Tischer (Bibliothek) und Andreas Schöppl (Universitätsrechen- und Medienzentrum). Nachdem die Berufsstarter in ihrer dreijährigen Ausbildung nahezu alle Bereiche der jeweiligen Arbeitsfelder kennengelernt hatten, bleiben sie der Hochschule durch ihre Anschlussverträge noch ein weiteres Jahr erhalten und können weitere Erfahrungen sammeln.



Auch Lisa Westerhoff (21) schloss 2017 ihre Ausbildung zur „Verwaltungsfachangestellten“ an der Uni Erfurt ab. Im Anschluss startete sie ein duales Studium in Betriebswirtschaftslehre/Public Management bei der Stadtverwaltung München.

In 2017 the University of Erfurt was once again able to celebrate its successful graduating apprentices. Maja-Kristin Honigmann (22) and Jaclyn Meisel (21) can now refer to themselves as specialised employees for Media and Information Services in Libraries, while Julien Knospe (23) is now an IT specialist (focus: system integration). On this occasion the University of Erfurt would also like to thank the representative for training and continued education Doreen Fröbe and the trainers Dr. Valentina Tischer (Library) and Andreas Schöppl (University Computer and Media Centre). After completing a three-year apprenticeship that familiarised these career starters with all areas of their respective work fields, they have been offered a follow-up contract and will, thus, remain at the university for another year to gain further experience.

In addition Lisa Westerhoff (21) also completed her training as an 'administrative clerk' at the University of Erfurt. She will now begin a dual degree in business studies and public management at the municipal office in Munich.



Trauer um Lydia Wipfler *Mourning Lydia Wipfler*

Die Universität Erfurt trauert um ihre Studentin Lydia Wipfler, die 2017 unerwartet verstorben ist. Sie hatte ihren Bachelor an der Universität Augsburg erworben und studierte seit 2015 in Erfurt. Lydia Wipfler war im 3. Fachsemester im Master-Studiengang Kommunikationsforschung immatrikuliert und hat das Seminar als wissenschaftliche Hilfskraft tatkräftig unterstützt, etwa als Koordinatorin des Eignungsfeststellungsverfahrens für BA-Studierende oder zuletzt als Organisatorin des internationalen Sommerprogramms SPICE. Wegen ihrer stets freundlichen Art, aber auch ihrer Zuverlässigkeit und ihres Engagements war sie unter ihren Kommilitonen wie im Dozentenkreis hoch geschätzt. Wir werden sie sehr vermissen.



The University of Erfurt is mourning the tragic loss of one of their students, Lydia Wipfler, who passed away unexpectedly in 2017. She had completed her Bachelor's degree at the University of Augsburg and had been enrolled at the University of Erfurt in 2015. Lydia Wipfler was in her third semester of the Master's degree in Communication Science and greatly supported the department in her capacity as a research assistant. She coordinated the suitability assessment phase for BA students and organised the international summer programme SPICE. Because of her kind and friendly demeanour, her reliability and her never-faltering engagement, she was exceptionally well liked among students, as well as by the teaching staff. We will miss her greatly.

Kurzmeldungen | *Newsflash*

Bernadette Gold ist seit Februar 2017 Jun.-Professorin für Professionsentwicklung und Didaktik der Lehrerbildung an der Uni Erfurt. Zu ihren Forschungsbereichen gehören vor allem die Diagnostik, Förderung und Entwicklung professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrpersonen mit dem Schwerpunkt auf Klassenführung sowie der Einsatz von Videos in der Lehrerbildung als Mittel der Theorie-Praxis-Verknüpfung.

Bernadette Gold has been a Junior Professor for Professional Development, Didactics and Teacher Training at the University of Erfurt since February 2017. Her main research areas are diagnostics, the promotion and development of professional competencies in (future) teachers with a focus of classroom management and the use of videos in teacher training as a way to connect theory and practice.



Ute Tellmann ist neue Professorin für Soziologie, insbesondere Politische Soziologie an der Staatswissenschaftlichen Fakultät der Uni Erfurt. Sie beschäftigt sich u.a. mit der Wissensgeschichte der liberalen Ökonomie, aber auch mit der Frage, wie in gegenwärtigen Gesellschaften Zukunft imaginiert und regierbar gemacht wird.

Ute Tellmann is the new Professor of Sociology, particularly on political sociology, at the Faculty of Economics, Law and Social Sciences at the University of Erfurt. Some of her research interests include the intellectual history of liberal economics and the question how contemporary societies imagine the future and try to make it governable.

Miriam Zschoche ist neue Professorin für Betriebswirtschaftslehre mit den Schwerpunkten Strategisches und Internationales Management an der Staatswissenschaftlichen Fakultät der Uni Erfurt. Ihre Forschungsschwerpunkte liegen in den Bereichen Internationales Management, Wettbewerbsdynamiken und Familienunternehmen. Auch verhaltenswissenschaftliche Aspekte bei strategischen Entscheidungen innerhalb eines Unternehmens liegen im Forschungsfokus der Professur.

Miriam Zschoche is the new Professor for Business Studies with a focus on strategic and international management in the Faculty of Economics, Law and Social Sciences at the University of Erfurt. Her main research areas are international management, competitive dynamics and family businesses. Moreover, behavioural aspects in relation to decision-making

processes in business also fall within the research parameters of the professorship.

Beatrice Renzi ist neue Juniorprofessorin für die Anthropologie und Religion Südasiens am Max-Weber-Kolleg der Uni Erfurt. Sie forscht in den Bereichen Anthropologie und Religion Südasiens, Religionswissenschaft, politische Systeme, soziale und religiöse Bewegungen sowie Intersektionalität.

Beatrice Renzi is the new Junior Professor for Anthropology and South-Asian Religion at the Max Weber Centre in Erfurt. She conducts anthropological research in the fields of South-Asian religions, religious studies, political systems, social and cultural movements and intersectionality.



Petra Kirchhoff hat zum Wintersemester 2017/18 die Professur für Sprachlehr- und -lernforschung/Fremdsprachendidaktik Englisch an der Philosophischen Fakultät übernommen.

In the winter semester of 2017/18 Petra Kirchhoff has taken on the professorship for Language Teaching and Research/Foreign Language Didactics with a focus on English at the Faculty of Humanities.

Julia Knop hat zum Sommersemester 2017 die Professur für Dogmatik an der Katholisch-Theologischen Fakultät übernommen. Sie hatte die Professur zuvor bereits ein Semester lang vertreten.

In the summer semester of 2017 Julia Knop has taken up the position of Professor for Dogmatics in the Faculty of Catholic Theology. She had previously already filled in the position for one semester.



Prof. Dr. Omar Kamil vertritt die Professur für Westasiatische Geschichte (**Prof. Dr. Birgit Schäbler**) an der Philosophischen Fakultät zunächst bis zum 30. Septem-

ber 2019. Prof. Schäßler ist vom 1. Oktober 2017 bis zum 30. September 2022 im Libanon am Orient-Institut der Max-Weber-Stiftung tätig.

Prof. Dr. Omar Kamil will represent the professorship for West-Asiatic History (usually held by Prof. Dr. Birgit Schäßler) in the Faculty of Humanities at least until September 30th 2019. Prof. Schäßler is currently posted in Lebanon at the Oriental Institute of the Wax Weber Foundation until September 30th 2022 and has been active there since October 1st 2017.

Cornelia Betsch hat seit dem 9. November 2017 eine Heisenberg-Proffessur für Gesundheitskommunikation an der Uni Erfurt inne. Sie war zuvor Akademische Rätin, zunächst an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät und wechselte dann an die Philosophische Fakultät. Die Psychologin ist eine der Initiatorinnen des neuen Master-Studiengangs Gesundheitskommunikation, der zum Wintersemester 2017/18 erfolgreich an der Uni Erfurt gestartet ist.

Cornelia Betsch took up a Heisenberg professorship for Health Communication at the University of Erfurt in November 9th 2017. She had previously held the point of 'Akademischer Rat' in the Faculty of Education and, then later, in the Faculty of Humanities. The trained psychologist is one of the founding members of the new Master's programme in Health Communication that was successfully launched at the University of Erfurt in the winter semester of 2017/18.

Prof. Dr. Dr. Thomas Johann Bauer, Professor für Theologie und Exegese des Neuen Testaments, ist neuer Dekan der Katholisch-Theologischen Fakultät der Universität Erfurt. Er wurde Anfang Juli auf Vorschlag des Präsidenten vom Fakultätsrat gewählt und folgt im Amt auf **Prof. Dr. Michael Gabel**. Zur Prodekanin wurde **Prof. Dr. Maria Widl**, Professorin für Pastoraltheologie und Religionspädagogik, bestellt.

Prof. Dr. Dr. Thomas Johann Bauer, Professor for Theology and Exegesis of the New Testament has been appointed the new dean for the Faculty of Theology at the University of Erfurt. He was elected by the faculty council at the beginning of July on recommendation of the president and is following in the footsteps of Prof. Dr. Michael Gabel. The position of vice-dean was given to Prof. Dr. Maria Widl, Professor for Pastoral Theology and Pedagogy of Religion.

Die Philosophische Fakultät der Universität Erfurt startete unter neuer Führung ins Wintersemester 2017/18. **Prof. Dr. Gila Schauer**, Professorin für angewandte Sprach-

wissenschaft mit Schwerpunkt Anglistik, ist neue Dekanin und folgt damit im Amt auf **Prof. Dr. Jörg Dünne**, der die Universität zum Wintersemester verlassen hat um Professor an der Humboldt Universität Berlin zu werden. Gila Schauer wird im Dekanat unterstützt von **Prof. Dr. Constanze Rossmann** als Prodekanin für Forschung und **Prof. Dr. Sven Jöckel** als Studiendekan.

The Faculty of Humanities at the University of Erfurt began the winter semester 2017/18 under new leadership. Prof. Dr. Gila Schauer, Professor for English and Applied Linguistics has been appointed as the new dean of the department. She will succeed Prof. Dr. Jörg Dünne, who left the university before the winter semester to take up a post as professor at the Humboldt University in Berlin. Prof. Dr. Constanze Rossmann the vice-dean for research and Prof. Dr. Sven Jöckel, the dean of students, will support Gila Schauer in her work.

Prof. Dr. Stephan Sallat, Juniorprofessor für Pädagogik des Spracherwerbs unter besonderen Bedingungen, hat die Uni Erfurt zum Wintersemester 2017/18 verlassen, um eine Professur an der Uni Halle anzutreten.

Prof. Dr. Stephan Sallat, Junior Professor for the Pedagogy of Language Acquisition under Extraordinary Conditions left the university at the start of the 2017/18 winter semester in order to accept a professorship at the University of Halle.

Dr. habil. Julia Annette Schmidt-Funke ist die Koordinatorin des neuen Sammlungs- und Forschungverbundes „Gotha um 1800“. Unterstützt wird sie von jeweils einem weiteren Mitarbeiter der drei beteiligten Einrichtungen – Forschungszentrum und Forschungsbibliothek Gotha sowie der Stiftung Schloss Friedenstein: **Matthias Rekow**, **Olaf Simons** und **Carsten Eckert**. Inhaltlich konzentriert sich ihre Arbeit zunächst auf den Schwerpunkt „Gotha um 1800. Natur – Wissenschaft – Geschichte“, d.h. der Verbund befasst sich intensiv mit den naturkundlichen Sammlungen und Forschungen, die im späten 18. und frühen 19. Jahrhundert am Hof und in der Stadt entstanden.





Dr. habil. Julia Annette Schmidt-Funke has been appointed the coordinator of the new Collections and Research Association 'Gotha in the 1800.' **Matthias Rekow, Olaf Simons and Carsten Eckert**, three employees of the participating institutions, namely the Gotha Research Centre, the Gotha Research Library and the Friedenstien Castle Foundation, will support Dr. Schmidt-Funke in her work. The main thematic focus of their work will be 'Gotha around 1800: Nature - Science - History'. The group will thus examine the natural history collections and research that emerged at the court of Gotha and the wider city in the late 18th and early 19th century.

Dr. Anja Nehrig wechselte zum 1. April 2017 ins Thüringer Ministerium für Wirtschaft, Wissenschaft und Digitale Gesellschaft (TMWWDG) – zunächst für 18 Monate. Die Leitung des Dezernats 2 übernahm interimsmäßig **Christine Kneipel**.

On April 1st 2017 **Dr. Anja Nehrig** left the University of Erfurt to join the Thuringian Ministry for Economics, Research and Digital Society (TMWWDG) for at least 18 months. **Christine Kneipel** will assume the directorship of the department in the interim.

Dr. Susanne Hoppe ist neue Leiterin des Sprachenzentrums der Universität Erfurt. Damit wurde nach Ablauf der Amtszeit von **Prof. Dr. Holt Meyer** als Sprachenzentrumsleiter die bisherige professorale Leitung der Einrichtung aufgegeben. Geschäftsführerin bleibt **Angelika Bonczyk**.

Dr. Susanne Hoppe is the new director of the Language Centre of the University of Erfurt. This appointment shows that the hitherto professorial monopoly over this post has been terminated after the end of **Prof. Dr. Holt Meyer**'s term as director. **Angelika Bonczyk** will retain her post as academic manager.

Dr. Markus Meumann hat zum 1. Mai 2017 die Stelle des Wissenschaftlichen Geschäftsführers des Forschungszentrums Gotha übernommen. Er war bereits von 2014

bis 2016 am Forschungszentrum Gotha, wo er als wissenschaftlicher Mitarbeiter in einem Forschungsprojekt zu den Illuminaten arbeitete.

On May 1st 2017 **Dr. Markus Meumann** took up the post of Academic Manager at the Gotha Research Centre. He had previously worked at the centre from 2014 to 2016 as member of research a team that studied the Illuminati.

Silke Adamitza, Geschäftsführerin der Willy Brandt School of Public Policy an der Universität Erfurt, hat die Uni zum 30. Juni verlassen, um sich im Rheinland neuen Aufgaben zu stellen. Nachfolgerin ist **Lena Kiesewetter**.

Silke Adamitza, academic manager of the Willy Brandt School of Public Policy, left the University of Erfurt on June 30th to master new challenges in the Rhineland. She was succeeded by **Lena Kiesewetter**.

Dr. Patrick A. Mello hat zum Wintersemester 2017/18 die Vertretung der Franz-Haniel-Proffessur an der Willy Brandt School of Public Policy der Uni Erfurt übernommen. Er kommt von der Bavarian School of Public Policy der TU München.

At the start of the summer semester 2017/18 **Dr. Patrick A. Mello** was appointed to fill in as substitute for the Franz-Haniel Professorship at the Willy-Brandt School at the University of Erfurt. He was previously employed by the Bavarian School of Public Policy at the Technical University of Munich.

Die Katholisch-Theologische Fakultät der Uni Erfurt hat die Ehrendoktorwürde an **Prof. Dr. Theodor Dieter**, den Leiter des Institutes für Ökumenische Forschung in Straßburg, verliehen. Damit würdigt sie die akademischen Leistungen sowie das Engagement Dieters, das sich um die Erforschung der Theologie Luthers sowie den damit verbundenen ökumenischen Dialog mit der römisch-katholischen Kirche bemüht.

The Faculty of Catholic Theology at the University of Erfurt awarded an honorary doctorate to **Prof. Dr. Theodor Dieter**, the director of the Institute for Ecumenical Research in Strasbourg. The department wanted to honour Prof. Dieter's academic work, as well as his social engagement, as he is not only dedicated to understanding Luther's theology but has also dedicated much of his time to the challenge of establishing an ecumenical dialogue with the Roman-Catholic Church.



Die International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) hat die Erwerbungsleiterin der Universitätsbibliothek, **Dr. Franziska Wein**, erneut in ihre Kommission für Erwerbung und Bestandsentwicklung berufen.

*The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) has once again appointed **Dr. Franziska Wein**, the head of the university's internal service department, to the Commission for Acquisition and Portfolio Development.*

Prof. Dr. Susanne Rau, Historikerin an der Uni Erfurt, ist zum Mitglied des Kuratoriums am Institut für vergleichende Städtegeschichte (IStG) gewählt worden. Das IStG ist eine wissenschaftliche Forschungseinrichtung die interdisziplinäre Forschungen zur vergleichenden Städtegeschichte fördern soll. Zudem wurde Susanne Rau mit dem Übersetzungspreis der Fritz Thyssen Stiftung,



der VG Wort, des Börsenvereins des Deutschen Buchhandels und des Auswärtigen Amtes im Programm „Geisteswissenschaften International“ ausgezeichnet. Mit dem Preis soll nun die Übersetzung ihres Buches „Räume. Konzepte, Wahrnehmungen, Nutzungen“ ins Englische gefördert werden.

***Prof. Dr. Susanne Rau**, a historian at the University of Erfurt, has been elected to the board of trustees of the Institute for Comparative Urban History (IStG). IStG is an academic research institution that hopes to further interdisciplinary research on comparative urban history. In addition, Susanne Rau was also awarded the translation prize 'Humanities International' of the Fritz Thyssen Foundation, the VG Wort, the Exchange Foundation of German Publishers and Booksellers Association and the Federal Foreign Office. The cash award is meant to support the translation of her book 'Spaces, Concepts, Perceptions and Uses' from German to English.*

Beim Treffen der Academy of Management in Atlanta (USA) 2017, der mit mehr als 10.000 Teilnehmern weltweit größten wissenschaftlichen Management-Konferenz, wurden **Miriam Zschoche**, Professorin an der Staatswissenschaftlichen Fakultät der Uni Erfurt, und ihr Co-Autor Sebastian Fourné für ihr Papier „Keeping up with the Joneses: How family firms navigate their foreign direct investment“ mit dem CEIBS Best Paper

Award ausgezeichnet. Der Preis würdigt das beste Konferenzpapier im Bereich Internationales Management und ist mit insgesamt 1.500 US-Dollar dotiert.

***Miriam Zschoche**, professor in the Faculty of Economics, Law and Social Sciences at the University of Erfurt and her co-author Sebastian Fourné were presented with the CEIBS Best Paper Award at the 2017 conference of the Academy of Management held in Atlanta (USA) for their essay entitled 'Keeping up with the Joneses: How family firms navigate their foreign direct investment'. The award is given to honour the best conference paper in the field of international management and comes with a cash award of 1,500 dollars.*



Das Präsidium der Universität Erfurt möchte die Themen Gleichstellung, Familienfreundlichkeit und Diversität künftig stärker in der Hochschulleitung verankern. Vor diesem Hintergrund wurde das Aufgabenspektrum von **Prof. Dr. Regina Möller**, die bislang Vizepräsidentin für Studium und Lehre an der Universität Erfurt war, im Oktober 2017 erweitert. Sie wird sich künftig nicht nur um Studienangelegenheiten kümmern, sondern zudem um die Themen Diversität und Gleichstellung.

*The executive committee of the University of Erfurt wants to embed themes like equal opportunity management, family-friendliness and diversity more firmly within the university administration. Therefore, the university decided to expand the portfolio of the Vice-President for Learning and Teaching **Prof. Dr. Regina Möller**. In the future, she will not only manage student matters but also focus on questions of diversity and equal opportunity.*



CHRONIK
TIMELINE



2017

I

Im Rahmen seiner Jahresfeier verleiht das Max-Weber-Kolleg der Uni Erfurt den **Max-Weber-Preis** für Nachwuchswissenschaftler. Die Auszeichnung geht an Alexander Leistner für seine Dissertation sowie an Sabine Sander und Christoph Henning für ihre Habilitationsschriften. •

*The Max Weber Centre of the University of Erfurt awards the **Max-Weber Prize** for Young Researchers on the occasion of its anniversary celebration. Alexander Leistner receives the prize for his outstanding dissertation, while the award is given to Sabine Sander and Christoph Henning for their habilitation treatises.*

Seit 2015 arbeiten die Universität Erfurt und der Landesverband Thüringen des Deutschen Jugendherbergverbandes auf der Grundlage einer **Kooperationsvereinbarung** zusammen. Ziel ist es u.a., die Universität durch die Bereitstellung von Übernachtungsmöglichkeiten für die Teilnehmer von Veranstaltungen der Universität zu unterstützen. Seit 1. Januar 2017 ist die Universität Erfurt jetzt auch körperschaftliches Mitglied im Deutschen Jugendherbergwerk. •

*Since 2015 the University of Erfurt and the Thuringian State Association of the German Youth Hostel Federation have collaborated on the basis of a **cooperation agreement**. Inter alia, the aim of this agreement is to support the university through the provision of over-night accommodation for conference or workshop participants. Since January 1st 2017 the University of Erfurt has also acquired corporate membership in the German Youth Hostel Federation.*

II

Bereits zum 14. Mal begrüßt die Universität Erfurt vom 27. Februar bis 17. März **Studierende der Keio Universität Tokio** zu einem Deutsch-Kurs auf dem Campus. Drei Themen, die die Gäste selbst gewählt haben und gemeinsam erarbeiten wollen, stehen dabei im Fokus: Supermärkte in Erfurt und das Einkaufsverhalten der Deutschen; nach welchen Krite-

rien suchen sich deutsche Studierende ihre zukünftigen Arbeitsstellen? Und: Wie wird in Erfurt im öffentlichen Raum an die deutsche Geschichte (vor allem den Nationalsozialismus) erinnert? Neben dem Sprachunterricht stehen auch Ausflüge und Aktionen auf dem Programm. Begleitet und betreut werden die Studierenden dabei von Erfurter Tutoren. •

*For the 14th time already, the University of Erfurt welcomes **students from the Keio University in Tokyo** for a two week German language course organised from 27th of February to the 17th of March 2017. The course focuses on three main subject areas, which the guests chose themselves and hope to learn more about. The themes are supermarkets in Erfurt and German consumer patterns, the hierarchy of job search criteria among German students and the ways in which German history (with a special emphasis on the Nazi era) is memorized in Erfurt. Apart from the daily language lessons, the course also includes numerous events and outings. Tutors from Erfurt will supervise the foreign students.*

An der Universität Erfurt sind zwölf Theologie-Studierende aus Pakistan zu Gast, die an einem **Workshop** des Forschungs- und Dialogprojekts „Religious pluralism and religious plurality: towards an ethics of peace“ der Professur für Islamwissenschaft teilnehmen. Prof. Dr. Jamal Malik hat sie nach Erfurt eingeladen, um ihnen die Möglichkeit zu geben, sich mit Erfurter Studierenden auszutauschen und sich gemeinsam mit ihnen mit dem Thema „Social Sciences and Religion“ zu beschäftigen. Es ist bereits das zweite Projektseminar dieser Art nach der Sommerakademie „Questions of Historiography“ 2016. Mit dem Projekt stößt die Professur für Islamwissenschaft eine Zusammenarbeit mit pakistanischen Theologie-Schulen an und schlägt damit eine hierzulande einzigartige Brücke zwischen dortiger traditioneller islamischer Lehre und hiesiger Islamwissenschaft. Im Vordergrund steht die Förderung von Respekt vor religiöser Vielfalt, Achtung von Pluralismus und von Handlungskompetenz bei Meinungsverschiedenheit. Um Befunde für die Gegenwart fruchtbar zu machen, sollen überlieferte Glaubensinhalte und -symbole zunächst in ihre historischen Entstehungs- und Deutungskontexte übersetzt werden, um sie sich in einem weiteren Schritt neu aneignen zu können. •

*The University of Erfurt is hosting twelve theology students from Pakistan who are here to participate in a **workshop** of the research and dialogue project 'Religious Pluralism and Religious Plurality: Towards and Ethics of Peace', organised by Prof. Dr. Jamal Malik, the Professor for Islamic Studies. Prof. Malik invited the group to Erfurt to grant them an opportunity to exchange ideas and discuss with students from Erfurt and to*





collaboratively engage with questions of 'Social Sciences and Religion'. This is the second project seminar of this kind, the first being the summer academy 'Questions of Historiography' in 2016. With this project the Department of Islamic Studies will initiate a regular collaboration with Pakistani Schools of Theology. Hence, the programme presents a unique bridge building effort between traditional Islamic teaching in Pakistan and Islamic Studies here in Europe. Furthering positive attitudes towards religious diversity, respect for pluralism, as well as action competencies in conflict situations are the primary aims of the programme. In order to make these findings fruitful in the present, transmitted religious content and symbols will first be translated within the historical context, in which their meanings were generated. The next step will then be to understand them in new and different ways.

Das Thüringer Ministerium für Wirtschaft, Wissenschaft und Digitale Gesellschaft beauftragt das Institut für Hochschulentwicklung (HIS-HE) mit der Erstellung eines **Masterplans für die Sanierung des Campus** der Universität Erfurt. Der Kickoff erfolgt im April 2017. Hintergrund sind dringend notwendige Baumaßnahmen u.a. im Bereich Brandschutz und Barrierefreiheit an den Gebäuden, die größtenteils in den 50er-Jahren entstanden sind.

*The Thuringian Ministry for Economics, Research and Digital Society has instructed the Institute for the Development of Higher Education (HIS-HE) to design a **master plan for the renovation of the university campus** in Erfurt. The process will be kicked off in April 2017. The main reason for this initiative is the necessary construction overhaul, for example regarding fire safety measures or barrier-free access in buildings that were constructed in the 1950s.*

Die **Kinderuni „Rund um das Buch“** lockt auch 2017 wieder rund 600 Kinder auf den Campus. Unterstützt wird sie diesmal von der PwC-Stiftung mit einer Spende in Höhe von knapp 6.000 Euro. Die PwC-Stiftung war

durch die Nominierung der Veranstaltung für den Deutschen Lesepreis 2016 in der Kategorie „Herausragendes kommunales Engagement“ aufmerksam geworden. „Die Spende ist eine Anerkennung des nunmehr zwölfjährigen Engagements von Dozenten und Studierenden bei der Durchführung und Weiterentwicklung des deutschlandweit einmaligen Konzeptes der Kinderuni 'Rund um das Buch' – der Kombination aus Vorlesungen – gehalten von Hochschullehrern und wissenschaftlichen Mitarbeitern zu verschiedenen literarischen Genres – und Seminaren, die von Studierenden konzipiert und durchgeführt werden“, erklärt Dr. Monika Plath, die die Veranstaltung an der Universität Erfurt seit vielen Jahren leitet. Zugleich bietet die Kinderuni eine besondere Form der Theorie-Praxis-Verbindung in der Ausbildung künftiger Pädagogen.

Once again the **Children's University 'All About the Book'** draws more than 600 children to campus in 2017. It was organised with the support of the PwC Foundation that donated nearly 6000 Euros. The Foundation had learned about the event because the Children's University had been nominated for the 2016 German Reading Award in the category 'Outstanding Community Engagement'. Monika Plath, who has been in charge of the event for many years is thrilled: 'The donation is a huge sign of recognition for the numerous students and teachers who have been involved in the organisation and development of this distinctive concept for more than twelve years now. This mix of lectures given by professors and research fellows on different literary genres and seminars that are developed and led by students make the Children's University 'All About the Book' a unique event in Germany.' At the same time, the Children's University represents a special way of connecting theory and practise in the training of future pedagogues.

Der **Masterinfotag** der Universität Erfurt am 22. April ist erneut gut besucht. Studieninteressierte aus ganz Deutschland sind zu Gast auf dem Campus, um sich über das Angebot an Master-Studiengängen schlau zu machen und mit Professorinnen und Professoren, Studienberatern, aber auch Studierenden persönlich in Kontakt zu kommen.

*The information day for prospective **Master's students** held at the University of Erfurt on the 22nd of April again has a lot of visitors this year. Interested pro-*



spective students from across Germany arrived on campus to learn more about the available Master's programmes and to make personal contacts with professors, student advisors and students themselves.



Unter dem Titel „Die Reformation und unsere Gegenwart“ wird im Sommersemester ein weiteres Kapitel der gemeinsamen **Ringvorlesungen** von Fachhochschule und Universität Erfurt aufgeschlagen. Organisatoren sind Prof. Dr. Benedikt Kranemann und Prof. Dr. Andreas Anter von der Uni Erfurt. •

*This summer semester the University of Erfurt and the University of Applied Sciences Erfurt will begin a new chapter of their collaborative **lecture series** with a talk on 'The Reformation and our Contemporary World'. Prof. Benedikt Kranemann and Prof. Dr. Andreas Anter from the University of Erfurt are in charge of the event.*



Unter dem Titel „Im Kampf um die Seelen – Glauben im Thüringen der Frühen Neuzeit“ wird Ende April die **Jahresausstellung** der Forschungsbibliothek Gotha der Uni Erfurt auf Schloss Friedenstein eröffnet. Mit der Schau setzt die Forschungsbibliothek einen eigenen Akzent zum Reformationsjubiläum und zeigt neben eigenen Exponaten auch herausragende Leihgaben von Thüringer Institutionen aus Arnstadt, Erfurt, Geisa, Gotha, Jena und Schmalkalden. Zur Eröffnung erscheint ein reich illustrierter, umfangreicher Katalog. Er umfasst elf Fachbeiträge zur konfessionellen Situation in Thüringen sowie einen ausführlichen Katalogteil. Fast 6.000 Besucher werden die Ausstellung bis Juli sehen. •



*The Gotha Research Library that is part of the University of Erfurt opens its **annual exhibition** entitled 'The Battle for Souls – Faith in Thuringia in the Early Modern Period' at Friedenstein Castle at the end of April. The exhibition allows the research library to set its own emphasis during the commemoration year of the reformation and provides an opportunity to showcase exceptional loan items from Thuringia institutions in Arnstadt, Erfurt, Geisa, Gotha, Jena and Schmalkalden alongside its own displays. A comprehensive, richly illustrated catalogue is published for the opening. The catalogue comprises eleven specialist contributions addressing the current confessional situation in Thuringia, as well as an expansive index. Almost 6000 visitors will come to see the exhibition until July.*

Das Max-Weber-Kolleg zieht im April in **neue Räume** am Steinplatz 2 in Erfurt um. Notwendig wird dies durch die Kündigung des Mietvertrages für das Forschungsgebäude 1 durch das Helios-Klinikum wegen Eigenbedarfs. Bis zur Fertigstellung des geplanten Forschungsneubaus auf dem Unicampus – zwischen KIZ und Universitätsbibliothek – im Jahr 2021 wird der Steinplatz nun als Interimslösung fungieren. •

*In April the Max Weber Centre moves into a **new building** at Steinplatz 2 in Erfurt. The move was made necessary due to the termination of the lease for the rooms at Forschungsgebäude 1 by the Helios Clinic. The clinic required the rooms for its own use. Until the planned new research building on the university campus – between the library and KIZ – will be completed in 2021, Steinplatz 2 will serve as an interim solution.*



Auch das zweite „**Science Café**“ der Uni Erfurt im April 2017 ist ein großer Erfolg. Mitstreiter, Kollegen und zahlreiche Studierende kommen, um mit Prof. Dr. Hartmut Rosa, Direktor des Max-Weber-Kollegs der Uni Erfurt, über das Thema „Resonanz: Eine Soziologie der Weltbeziehung“ zu diskutieren. Rosa hat dazu im vergangenen Jahr ein Buch veröffentlicht, das für große mediale Aufmerksamkeit sorgte. Das „Science Café – Werkstattgespräch“ bringt die Angehörigen der Universität Erfurt regelmäßig zusammen. Es bietet Gelegenheit, mit den Wissenschaftlern über ihre Forschungsarbeit zu sprechen und sich miteinander zu vernetzen. Es ist neben den bestehenden Veranstaltungen Science Fair und Science Slam eine weitere Veranstaltung, die dem Austausch der Hochschulangehörigen untereinander in einem zwanglosen Rahmen Rechnung trägt. •



*Once again, the second '**Science Café**' of the University of Erfurt held in April 2017 is a great success. Colleagues, participants and numerous students arrive to discuss the subject of 'Resonance: A Sociology of World Relations' with Prof. Dr. Hartmut Rosa, the director of the Max Weber Centre of the University of Erfurt. Rosa published a book on this topic last year, which received immense attention from the media. The 'Science Café- Discussion Workshop' brings together members of the University of Erfurt on a regular basis. It offers an opportunity to speak to scholars about their research and to build networks. Apart from the established events like the Science Fair and the Science Slam it is another one that furthers academic exchange between university members in an informal setting.*



Dank der Fritz Thyssen Stiftung werden seit 2004 jedes Jahr Wissenschaftler gefördert, die sich im Rahmen des **Herzog-Ernst-Stipendienprogramms** mit den einzigartigen Beständen der Forschungsbibliothek Gotha der Uni Erfurt beschäftigen. Im April 2017 werden erneut 26 Stipendiaten feierlich am Forschungszentrum Gotha begrüßt. Die Wissenschaftler leisten mit ihrer Arbeit einen wichtigen Beitrag, die in der Bibliothek bewahrten Schätze ans Licht zu bringen. •

*Thanks to the Fritz Thyssen Foundation, the University of Erfurt has been able to promote scholars working with the unique collections of the Gotha Research Library as part of the **Herzog Ernst Scholarship Programme** every year since 2004. In April 2017 more than 26 scholarship holders are ceremoniously welcomed at the research centre. With their work these scholars are making an important contribution in highlighting the importance of the treasures kept in the library.*



Zum **Hochschulinfotag** begrüßt die Universität Erfurt am 20. Mai Studieninteressierte aus ganz Deutschland auf dem Campus. Zahlreiche Informations- und Beratungsangebote bieten die Möglichkeit, sich persönlich von den Studien- und Lebensbedingungen in Erfurt zu überzeugen. Und spätestens beim anschließenden Rundgang über den Campus und Führungen durch die mittelalterliche Altstadt bekommen die Besucher ein gutes Gefühl dafür, was einen tollen Studienstandort ausmacht. •

*On May 20th the University of Erfurt welcomes prospective students from across Germany on campus for the annual '**University Information Day**'. A myriad of information and advice offers give prospective students the opportunity to gain insights into the academic and living conditions in Erfurt. And when visitors finally join one of the campus walks and set out on one of the guided tours through the beautiful medieval city, they can't help but feel a spark of enthusiasm. It is this spark that defines a good start into student life.*

Die Staatswissenschaftliche Fakultät der Universität Erfurt lädt im Mai zu ihrem **Alumni-Treffen** ein. Dazu gibt es nicht nur die Möglichkeit, Erinnerungen und neue Erfahrungen auszutauschen, sondern auch ein Programm – z.B. die alljährlichen „Einfallstore“, bei denen Alumni von ihrem Weg nach dem Bachelor erzählen und für Fragen zur Verfügung stehen. Ebenfalls im

Programm: eine Podiumsdiskussion zum Thema „1+1=3 – Herausforderungen des postfaktischen Zeitalters“ und natürlich das gemütliche Beisammensein. •

*The Faculty of Economics, Law and Social Sciences at the University of Erfurt invites all its alumni for a **reunion**. The event not only gives people a chance to exchange experiences and talk about memories but also allows them the opportunity to participate in many programmes and events. One example is the annual 'Gateway', a meeting during which alumni talk about their path after completing the Bachelor's degree and are available for questions. Another exciting item on the agenda: a podium discussion entitled '1+1=3: Challenges of the Post-factual Age'. Of course relaxed socialisation is also an indispensable part of the reunion.*



Am Himmelfahrtswochenende 2017 lädt der „**Kirchentag auf dem Weg**“ bundesweit dazu ein, historische Stätten und sakrale Orte neu zu entdecken. In insgesamt acht Städten – neben Erfurt auch Dessau-Roßlau, Halle/Eisleben, Jena/Weimar, Leipzig und Magdeburg – werden an kulturellen sowie spirituellen und touristischen Stationen mit einem jeweils lokalen Programm 500 Jahre Reformation gefeiert. Auch die Katholisch-Theologische Fakultät der Uni Erfurt bringt sich ein und lädt zu Vorträgen und Begehungen in den Erfurter Dom. „Seit den Tagen des Philosophisch-Theologischen Studiums ist Theologie in Erfurt ökumenisch ausgerichtet“, sagt Prof. Dr. Michael Gabel, der damalige Dekan der Katholisch-Theologischen Fakultät. Theologie in Ostdeutschland, wo alle christlichen Kirchen nur kleine Bevölkerungsgruppen repräsentieren, könne gar nicht anders als ökumenisch angelegt sein. •

*The '**Church Congress on the Road**' invites people from across Germany to discover historical spots and sacred sites on the occasion of Ascension Day 2017. Eight cities, namely Erfurt, Dessau-Roßlau, Halle/Eisleben, Jena/Weimar, Leipzig and Magdeburg give people the opportunity to celebrate 500 years of reformation at culturally and spiritually significant sites by participating in local events. The Faculty of Catholic Theology at the University of Erfurt also participates and invites visitors to talks and walks in the Cathedral of Erfurt. According to Prof. D. Michael Gabel, the former dean of the Faculty of Catholic Theology, 'Theology in Erfurt has had an ecumenical bent since the days when a philosophical-theological degree was offered.' In East Germany, where each Christian church only represents*



a small fraction of the population, theology can only be studied along ecumenical lines, claims Gabel.



Nach der erfolgreichen Premiere 2016 findet 2017 erneut ein **Gesundheitstag** für die Angehörigen der Universität Erfurt auf dem Campus statt. Diesmal dreht sich alles um das Thema „Gesunde Ernährung“. „Wir starten wieder mit einem kleinen morgendlichen Lauf zum Aufwärmen“, sagt Jens Panse, Mitarbeiter im Projektbüro zuständig für die betriebliche Gesundheitsförderung an der Uni Erfurt. „Nachdem im vergangenen Jahr Nils Schumann, der 800-Meter-Olympia-Sieger von Sydney, dabei war, konnten wir diesmal Tino Edelmann, unseren Weltmeister und Nordischen Kombinierer, gewinnen, was uns natürlich sehr freut.“ Im Kommunikations- und Informationszentrum startet nach dem „Aufwärmen“ das Programm mit Vorträgen, Infoständen und Aktionen rund um das Thema „Gesunde Ernährung“. Und am Nachmittag laufen die Bundesliga-Basketballer der Oettinger Rockets auf, die sich nicht nur vorstellen, sondern auch einen kleinen Workshop anbieten und die Besucher zum Körbwerfen animieren. Auch die Fachschaft Sport der Uni Erfurt ist mit im Boot und baut einen Fitness-Parcours in der

Sporthalle auf. Außerdem im Angebot: Massagen, ein Vortrag zur Prüfungsvorbereitung und Stressbewältigung, Tipps zum gesunden Kochen und vieles mehr. •



*After a successful debut in 2016 the University of Erfurt is once again organising a **Health Day** for its members on the university campus in 2017. This time the main focus of the event is ‘Healthy Diet’. Jens Panse, an employee of the project bureau who is in charge*

of the health promotion at the university tells CAMPUS, ‘We will, once again, begin with a morning run to warm up. Last year we managed to convince Nils Schumann from Sydney, the winner of the 800-meter run in the Olympics, to come join us; this time we were able to bring in Tino Edelmann, our German world champion in Nordic combined. This is very exciting for us.’ After the warm-up, lectures, information stalls and participatory events centred on the topic of ‘Healthy Diet’ take place in the Centre for Communication and Information. Finally, the Oettinger Rockets, a basketball team that plays in the Ger-

man Bundesliga, introduce themselves and hold a brief workshop where visitors can practice shooting hoops. The student body of the sports department at the University of Erfurt also shows up to set up an obstacle course in the gymnasium. Also on the agenda: massages, a lecture on exam preparation and stress management, tips for healthy cooking and much more.



Die Universität Erfurt ist am 13. Mai Gastgeberin des inzwischen 14. Thüringer **Bildungssymposiums**, das sich zu einem zentralen Programmpunkt in der bildungspolitischen Landschaft über Thüringen hinaus entwickelt hat. Veranstaltet wird es vom Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport und dem Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien. Im Jahr des 500. Jubiläums der Reformation steht das Bildungssymposium diesmal unter dem Leitthema „Dem Volk aufs Maul schauen – Reformation.Sprache. Bildung“. Seitens der Universität Erfurt ist auch das vom BMBF geförderte Projekt **QUALITEACH** mit drei Angeboten beim Bildungssymposium dabei. •

*On the 13th of May the University of Erfurt hosts the 14th Thuringian **Symposium for Education**, which has become an essential landmark in the landscape of educational policy in Thuringia and beyond. The event is organised by the Thuringian Ministry for Education, Youth and Sports and the Thuringian Institute for Teacher Training, Curriculum Development and Media. As we celebrate the 500th anniversary of the Reformation this year, the theme of the symposium is ‘Looking at the Crowd’s Mouth: Reformation, Language and Education’. The BMBF funded project **QUALITEACH** will participate in the symposium contributing three agenda items.*



Bei bestem Laufwetter startet der Erfurter **Campuslauf** im Mai 2017 in seine inzwischen dritte Auflage. Den Anfang machen die Bambini, dann treten die 5x2-Kilometer-Staffeln an, bevor der Hauptlauf über die 10-Kilometer-Strecke startet, in dessen Rahmen auch die Thüringer Hochschulmeisterschaft ausgetragen wird. Die Läufer – 36 Teams und 77 Einzelstarter – sind bestens gelaunt und geben nicht nur sportlich ihr Bestes, sondern tun mit ihrem Start auch gleich noch etwas Gutes: Denn ein Teil der Startgebühren geht auch in diesem Jahr wieder als Spende an das Kinderhospiz Mittelthüringen in Tambach-Dietharz. Überraschender Sieger im Einzellauf wird der Straßenlauf-Spezialist Michael Batz, Student der Fachhochschule Erfurt. Bei den Frauen hat die ehemalige Erfurter Studentin Alexandra Vogel die Nase vorn und beim Teamlauf siegt das Team „Klub der Magischen Miesmuscheln“ aus Eisenach. Hochzufrieden zeigt sich Schirmherr Jan Gerken über die Beteiligung bei der 3. Auflage des Campuslaufs. Mit insgesamt rund 250



Teilnehmern verzeichnet der von der Universität veranstaltete und vom USV ausgerichtete Lauf einen Zuwachs um rund 50 Prozent. •

*During ideal weather conditions the **Campus Run** in Erfurt takes place for the third time in May 2017. Prior to the main race that will cover a distance of 10 kilometres and will also decide the German University Championships, the youngest children start off the event, followed by the 5x2 kilometre relays.*

The runners, comprising 36 teams and 77 single starters, are in a great mood. Not only

are they trying their athletic best but they are also doing some good at the same time: this year a small percentage of the participation fees will once again be donated to the children's hospice of Central Thuringia in Tambach-Dietharz. Michael Batz, a student at the University of Applied Sciences Erfurt and an experienced road runner, unexpectedly wins the single race. Alexandra Vogel, a former student at the University of Erfurt, is the fastest woman and the team 'Club of the Magical Mussels' from Eisenach wins the team run. The event patron Jan Gerken is very happy about the level of participation in this third Campus Run. With approximately 250 contestants, the race, which is organised by the university and hosted by the USV can claim a participation increase of around 50 per cent.



Ausgerechnet im Jahr der 500. Jubiläumsfeier des Thesenanschlages durch Martin Luther scheint die Zukunftsfähigkeit des Christentums eine offene Frage. Nicht erst seit einer mit zum Teil kontroversen Mitteln geführten Diskussion um den geplanten Moscheebau vor Erfurt wird hitzig darüber gestritten, wie Glaube und Religion in einer pluralen Gesellschaft gelebt werden können. An historischer Stätte – nämlich in dem Raum, in dem Martin Luther 1507 einst zum Priester geweiht wurde – stellen die traditionellen **Kreuzgang-Gespräche** der Katholisch-Theologischen Fakultät der Universität Erfurt im Mai 2017 nun die Frage nach der Zukunftskraft des Christentums. Referenten aus Politik und Gesellschaft gehen in der Vortragsreihe der Frage nach, inwiefern die Erfahrung der Reformation heute noch fruchtbar gemacht werden kann. Referent ist unter anderem Prof. Dr. Klaus Töpfer (CDU), der ehemalige Bundesminister für Umwelt und Naturschutz sowie ehemaliger Exekutivdirektor des Umweltprogramms der Vereinten Nationen (UNEP) in Nairobi/Kenia. •

*Of all years, the year of the 500th anniversary of Martin Luther's legendary nailing of the 95 theses is when the future of Christianity is seemingly uncertain. It is not merely since the dubiously conducted discussions about the planned construction of a mosque by Erfurt that we have observed heated arguments about the manner in which faith and religion should be lived and accommodated in a pluralistic society. In May 2017, at the historic site where Martin Luther was ordained a priest in 1507, the long-standing **cloister debates** organised by the Faculty of Catholic Theology of the University of Erfurt, now raise questions about the future strength of Christianity. Speakers from the arena of politics and society elaborate on the question to what extent the experiences of the reformation can arouse fruitful inspiration in today's world. Among the speakers is Prof. Dr. Klaus Töpfer (CDU), the former Federal Minister for Environment and Nature Conservation, as well as former executive director of the United Nations Environment Programme (UNEP) in Nairobi, Kenya.*



Nach der erfolgreichen Premiere im vergangenen Jahr lädt die Universität Erfurt im Juni 2017 erneut zu einem **Science Fair** ein. Zu diesem Tag der Forschung, der gleichzeitig ein „Dies Academicus“ ist, kommen zahlreiche Forscherinnen und Forscher, Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftler sowie Studierende auf dem Campus zusammen. Dabei haben sie jede Menge Gelegenheit, ihre Forschungsinitiativen, -vorhaben und -projekte in verschiedenen Formaten zu präsentieren, miteinander ins Gespräch zu kommen und sich zu vernetzen. So werden im neuen Kommunikations- und Informationszentrum (KIZ) beispielsweise Projekte, Vorhaben und Initiativen anhand von Plakaten vorgestellt. Parallel dazu gibt es Fachvorträge in zwei verschiedenen Sessions. Zudem besteht die Möglichkeit, an einer Führung mit verschiedenen Präsentationen im Hermann-Ebbinghaus-Labor teilzunehmen. Seinen gemütlichen Ausklang findet der 2. Science Fair bei Sekt und Live-Musik des Philipp-Hermann-Quintetts im Café „Hörsaal 7“. •

*After a successful debut last year, the University of Erfurt invites the public to its **Science Fair** in June 2017 once more. This day of research, which had also been declared a 'Dies Academicus' brings together many scholars, young researchers and student on campus. They are given plenty of opportunity to present their research initiatives, future and current projects in various formats, to engage in conversation and to network. For example, projects proposals and initiatives are presented via poster materials in the new Communication and Information Centre (KIZ). Simultaneously, subject-specific talks are given during two separate sessions. Moreover, participants have the chance*

to join a guided tour with various presentations in the laboratory of the Hermann-Ebbing House. A reception with champagne and life music played by the Phillip Hermann quintet in the Café 'Hörsaal 7' marks the end of the 2nd Science Fair in a relaxed atmosphere.

Schnuppertage an der Universität Erfurt heißt: Studium „hautnah“ erleben. Studieninteressierte haben vom 19. bis 23. Juni Gelegenheit, ausgewählte Lehrveranstaltungen zu besuchen und Campusluft zu schnuppern. Studieren auf Probe sozusagen. Dabei geht es nicht in erster Linie darum, den dargebotenen Lehrstoff zu verstehen, sondern vielmehr einen Eindruck davon zu gewinnen, was „studieren“ heißt. Und natürlich gibt es auch jede Menge Möglichkeiten, mit Dozenten und Studierenden vor Ort zu sprechen – kurz: sich ein eigenes Bild vom Studium an der Uni Erfurt zu machen.



Trial-Days at the University of Erfurt will allow young minds to live and breathe university life.

From June 19th to June 23rd curious, prospective students are given the opportunity to attend selected lectures and experience the campus. In other words, they are giving university life a trial run. Here, the main goal is not to grasp any particular educational content, but rather to gain a real impression of what it means to 'be a student'. Of course, there are also many chances to speak to lecturers or students. In short, the prospective students are given the option to paint their own picture of the University of Erfurt.

Das Team der Lernwerkstatt der Universität Erfurt unter Leitung von Prof. Dr. Sandra Tänzer und Prof. Dr. Gerd Mannhaupt lädt am 7. Juni zur feierlichen **Eröffnung der Hochschullernwerkstatt** ein. Den Plenarvortrag zum Thema „Hochschulisches Lernen und Lehren in Lernwerkstätten als intermediäres Experiment“ hält Dr. Ralf Schneider, Didaktischer Leiter der Grundschulwerkstatt der Universität Kassel. Anschließend kann die Lernwerkstattarbeit im Rahmen verschiedener Angebote und kreativer Workshops erlebt werden.

The team from the learning workshop at the University of Erfurt coordinated by Prof. Dr. Sandra Tänzer and Prof. Dr. Gerd Mannhaupt invites the new arrivals to a formal **inauguration ceremony** in the university's learning studio. Dr. Ralf Schneider, the didactics director of the primary school workshop at the University of Kassel, holds the plenary address entitled 'Teaching and Learning in University Workshops as an Intermediary Experiment'. Subsequently, the curious prospective students are given a chance to experience the work in the studio first hand through a number of events and activities.

Die in der Forschungsbibliothek Gotha der Universität Erfurt aufbewahrte arabische Handschrift Kitāb al-Aqālīm/al-Masālik wa-'l-mamālik des islamischen Gelehrten *Abū Ishāq Ibrāhīm b. Muḥammad al-Fārisī al-Karḥī al-Iṣṭahrī* (gest. 951 n. Chr.) wurde im Oktober 2015 von der UNESCO im Rahmen ihres Programms **Memory of the World (MOW)** zum Weltdokumentenerbe erklärt. Mit der Aufnahme ins UNESCO-Weltregister wird die Forschungsbibliothek für ihre Anstrengungen ausgezeichnet, kulturelles Erbe von außergewöhnlichem Wert vor Gedächtnisverlust und Zerstörung zu bewahren. Die Forschungsbibliothek unterstützt das UNESCO-Programm, indem es weltweiten Zugang zu diesem kulturell bedeutsamen und historisch wichtigen Dokument gewährt. Vor diesem Hintergrund findet im Juni auf Schloss Friedenstein Gotha ein Festakt statt, bei dem die Urkunde zum Weltdokumentenerbe an die Forschungsbibliothek übergeben wird. Die arabische Handschrift aus dem zehnten Jahrhundert ist Teil der umfangreichen Sammlung orientalischer Handschriften der Forschungsbibliothek Gotha, die mit 3.496 Bänden die drittgrößte Sammlung ihrer Art in Deutschland ist.



*In October 2015 the UNESCO officially declared the handwritten Arabic text Kitāb al-Aqālīm/al-Masālik wa-'l-mamālik by Islamic scholar Abū Ishāq Ibrāhīm b. Muḥammad al-Fārisī al-Karḥī al-Iṣṭahrī (+951 AD), which is kept in the Gotha Research Library, a world heritage document as part of their **Memory of the World (MOW)** scheme. The official admission of the research library into the UNESCO MOW-register is a remarkable recognition highlighting the great lengths the library has gone to in order to prevent exceptionally valuable cultural heritage from being destroyed and forgotten. In turn, the research library will support the UNESCO scheme by allowing global access to this culturally and historically important document.*



Against the backdrop of these developments, the Friedenstein Castle in Gotha hosts a celebration in June, during which the research library receives an official certificate for its world heritage document. The Arabic text that was handwritten in the 10th century is part of an extensive collection of oriental scriptures guarded by the Gotha Research Library. With 3496 volumes, the collection is the third largest in Germany.

Mit dem Ziel, Erfahrungen auszutauschen und neue Kontakte zu knüpfen, besucht eine Delegation von Wissenschaftlern der äthiopischen **Mekelle University** die Universität Erfurt. Die Gäste möchten bei der Entwicklung ihrer Studien- und Promotionsprogramme von den Erfahrungen der Erfurter Kollegen lernen. Auch ein Besuch des Forschungszentrums und der Forschungsbibliothek Gotha steht auf dem Programm. Dr. Haile Muluken Akalu, einer der äthiopischen Wissenschaftler, ist seit Februar 2017 Fellow am Forschungszentrum und wirkt am Kooperationsprojekt „ETHIOMAP“ mit, in dem seit mehr als einem Jahr gemeinsam gearbeitet wird. Darin geht es um die systematische Erfassung, Klassifikation und Analyse von in der Äthiopien-Forschung vielfach unbekanntem historischen Karten aus und zu Äthiopien. Künftig soll die Zusammenarbeit der beiden Hochschulen verstärkt werden – mit gemeinsamen Workshops, aber auch durch den Austausch von Studierenden.

A delegation of scholars from **Mekelle University** in Ethiopia visits the University of Erfurt to exchange experiences and to build new networks. The visitors hope to gain helpful knowledge for the development of their own study and PhD programme. Of course, the visitors must also visit the Gotha Research Library. One of the Ethiopian researchers, Dr. Haile Muluken Akalu, has been a fellow at the research centre since February 2017, where he is part of the programme team for the collaborative project ‘ETHIOMAP’ that has been running for over a year. The project strives for the systematic recognition, classification and analysis of the many unknown, historical maps of and from Ethiopia. The cooperation between the two universities will deepen in the future. An exchange programme for students will be set up and the two institutions will organise workshops together.

Die Universität Erfurt bekommt erstmals das „Go“ zur Realisierung eines **Bauvorhabens** auf dem Campus in Eigenregie. Damit kann der Bau eines neuen Forschungsgebäudes für das Max-Weber-Kolleg beginnen. (s. S. 64)

For the first time the University of Erfurt received the go-ahead to independently tackle a large-scale **construction project** on campus. Now the university can begin with the erection of a new research building for the Max Weber Centre (see page 64).

SPICE – fünf Buchstaben, die für ein ganz besonderes Programm an der Universität Erfurt stehen: das **Summer Program in Communications Erfurt**. Im Juni sind erneut amerikanische Studierende zu Gast auf dem Campus, die hier gemeinsam mit Erfurter Studierenden kommunikationswissenschaftliche Kurse belegen und ganz nebenbei auch Kultur und Leben in Deutschland kennenlernen.

SPICE: five letters that stand for a very special initiative at the University of Erfurt, namely the **Summer Programme in Communications Erfurt**. Once again students from the US visit the campus this June in order to take classes in communication sciences alongside their German counterparts and, of course, to learn more about German culture and lifestyle.

„**GlobeCom**“, ein ganz besonderes Praxisseminar für angehende Kommunikationswissenschaftler an der Uni Erfurt führt die Studierenden 2017 in die indische Metropole Bangalore. Über zwei Semester hatten sie zuvor die Grundlagen der PR kennengelernt und in virtuellen Teams mit Teilnehmern aus 15 Ländern im Auftrag des Unternehmens Carl Zeiss eine Strategie für ein reales PR-Problem entwickelt – über Länder-, Zeit- und Sprachgrenzen hinweg. Zum

Abschluss-symposium geht es schließlich nach Indien. Praxisstudium von seiner schönsten Seite...



•

In 2017 'GlobeCom', a unique applied seminar for future communication researchers, takes its students along on an exciting journey to the Indian metropolis of Bangalore. The students had spent the previous two semesters learning the fundamentals of PR and developing a strategy for a real PR problem by order of the Carl Zeiss Company in virtual teams made up of members from 15 countries. In short, they solved a PR problem overcoming geographic, linguistic and temporal barriers. The final symposium then takes place in India. This is applied research in its best form...



Benedikt Kranemann, Professor für Liturgiewissenschaft an der Katholisch-Theologischen Fakultät der Uni Erfurt wird **zum neuen Vizepräsidenten für Forschung und wissenschaftlichen Nachwuchs** bestellt. Seine Amtszeit dauert zunächst drei Jahre und startet zum Wintersemester 2017/18. Er folgt im Amt auf Prof. Dr. Susanne Rau (s. S. 74).

*Benedikt Kranemann, Professor for Liturgical Science at the Faculty of Catholic Theology at the University of Erfurt, is named the **new Vice-President for Research and the Promotion of Young Scholars**. Prof.*

Kranemann's term will initially last three years and will begin in the winter semester of 2017/18. He will succeed Prof. Dr. Susanne Rau (see page 74).



Der neue **Senat** der Universität Erfurt trifft sich zu seiner konstituierenden Sitzung. Er wurde zuvor im Juni von den Hochschulangehörigen gewählt. (s.S. 78)

*The new **senate** of the University of Erfurt meets for its first constituent assembly. The senate was elected by members of the university in June (see page 78).*

Beim **3. Alumni-Treffen** des Herzog-Ernst-Stipendienprogramms kommen vom 10. bis 12. Juli internationale Wissenschaftler am Forschungszentrum Gotha zusammen.

*International researchers from across the globe convene at the Gotha Research Centre from July 10th to July 12th for the third **alumni meeting** of the Herzog Ernst Scholarship programme.*

Der Senat der Universität Erfurt beschließt die Einrichtung eines weiterbildenden Master-Studiengangs „**Inklusive Pädagogik**“. Die ersten Studierenden sollen das Studium zum Wintersemester 2018/19 aufnehmen können.

*The senate of the University of Erfurt decides to add the advanced Master's programme in '**Inclusive Pedagogy**' to the curriculum. The new students will be able to begin their studies during the winter semester of 2018/19.*



Das Martin-Luther-Institut der Universität Erfurt und die Evangelische Schulstiftung in Mitteldeutschland unterzeichnen am 11. August eine **Kooperationsvereinbarung** (s. S. 46).

*The Martin-Luther Institute of the University of Erfurt and the Protestant School Foundation of Central Germany sign a **cooperation** agreement on the 11th of August (see page 46).*



Die von der Forschungsbibliothek Gotha und dem Forschungszentrum Gotha der Universität Erfurt veranstalteten „**Gothaer Kartenwochen**“ bringen in diesem Jahr vom 18. September bis 29. Oktober 2017 zum achten Mal die kartografischen Traditionen Gothas in das Bewusstsein der Öffentlichkeit. In diesem Jahr werden unter dem Thema „Äthiopien in Gotha“ die Spuren in den Blick genommen, die das Land Äthiopien seit dem 17. Jahrhundert in den Sammlungen der Forschungsbibliothek Gotha hinterlassen hat.

*For the eighth time the Gotha Research Library and the Gotha Research Centre that are part of University of Erfurt hold the '**Cartography Weeks of Gotha**' from September 18th till October 29th. The events serves to make raise public awareness about the cartographic traditions and history of the city. This year the theme is 'Ethiopia in Gotha' and so the exhibitions highlight the many Ethiopian influences and traces that can be found in the collections of the research library.*



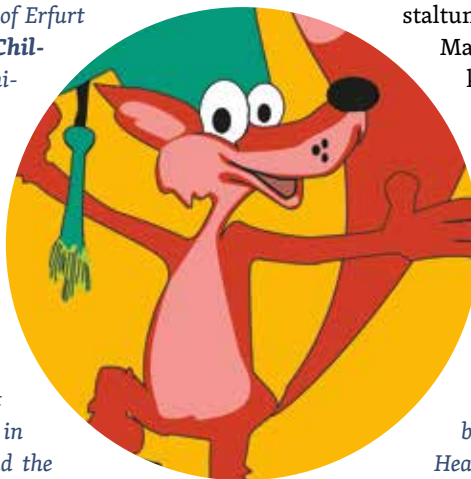
Das Max-Weber-Kolleg der Universität Erfurt begrüßt im September seine neuen **COFUND-Fellows**. COFUND-Projekt Koordinator Oliver Schmerbauch: „Wir konnten auch in diesem Jahr exzellente internationale Wissenschaftler für das Programm gewinnen und freuen uns sehr auf spannende interdisziplinäre Forschungsprojekte.“ •

The Max Weber Centre of the University of Erfurt welcomes its new COFUND-Fellows this September. Oliver Schmerbauch, the COFUND project coordinator is proud: 'Again, we were able to recruit excellent scholars for the programme and we are very much looking forward to exciting new, interdisciplinary research projects.'



Von Oktober bis Dezember gehören Erfurts Kinder zu den ganz Großen – dann nämlich öffnet die Uni Erfurt ihre Pforten zur **Kinder-Uni**. Dabei stellen die kleinen Schlaufüchse ihre Lauscher auf, sitzen wie die Großen in echten Hörsälen und dürfen den Dozenten Löcher in den Bauch fragen. Einen richtigen Studentenausweis gibt's natürlich auch. Und so ist auch die 15. Kinder-Uni 2017 wieder ein großer Renner bei den Kindern aus Erfurt und Umgebung. Rund 2.500 Mini-Studenten nehmen das Angebot, das die Uni Erfurt in Kooperation mit dem Helios-Klinikum und der Fachhochschule macht, in Anspruch. •

*From October to December the children of Erfurt can feel thoroughly grown up in the **Children's University** organised by the University of Erfurt. During the session the tiny tots perk up their ears, they sit tall in real lecture halls and can bombard the lecturers with questions. Of course they also get a real student ID card. And, thus, the 15th Children University held in 2017 is once again a great hit with kids from Erfurt and beyond. Approximately 2500 mini students enthusiastically participate in the event that the University of Erfurt organises in collaboration with the Helios Clinic and the University of Applied Sciences Erfurt.*



Die Universität Erfurt erwartet am 17. Oktober einen ganz besonderen Gast: Unter dem Titel „Wie viel Humor verträgt die Kommunikation?“ hält **Dr. med. Eckhart von Hirschhausen** eine Sondervorlesung zugunsten der Stiftung „Humor hilft heilen“. Die Veranstaltung findet auf Einladung des neuen Master-Studiengangs Gesundheitskommunikation statt. •

*On October 17th the University of Erfurt welcomes a very special guest. **Dr. med. Eckhart von Hirschhausen** gives a special lecture entitled 'How Much Humour can Communication Tolerate?' to support the foundation 'Humor hilft Heilen' (Humour helps Healing). The event is hosted by the new Master's programme in Health Communication.*



Erneut veranstalten Fachhochschule und Universität Erfurt im Wintersemester eine gemeinsame **Ringvorlesung**. Sie befasst sich diesmal mit „Innovationen. Technologisch?“. •

Im Rahmen der **Erfurter Herbstlese** liest Prof. Dr. Hartmut Rosa, Direktor des Max-Weber-Kollegs der Uni Erfurt, im ausverkauften Haus Dacheröden. Er diskutiert mit den Gästen über sein aktuelles Buch „Resonanz“. Die Idee zur Zusammenarbeit zwischen Herbstlese und

*Once again the University of Erfurt and the University of Applied Sciences Erfurt organise their **joint lectures** series in the winter semester of 2017. This time the theme is 'Technological Innovation?'.*



Die **International Graduate School (IGS)** „Resonant Self-World Relations in Ancient and Modern Socio-Religious Practices“, eine Kollaboration des Max-Weber-Kollegs mit der Universität Graz, nimmt am 10. Oktober ihre Arbeit auf. Das Programm läuft zunächst über viereinhalb Jahre. Während dieser Zeit sollen jeweils zum Wintersemester vier neue Doktoranden gewonnen werden, die im Rahmen dieses Forschungsprogramms promovieren möchten (s. S. 27). •

*The **International Graduate School (IGS)** themed 'Resonant Self-World Relations in Ancient and Modern Socio-Religious Practices', a collaboration between the Max Weber Centre and the University of Graz launches on October 10th. The programme has initially been designed to run four and a half years. During this time four new doctoral students, who will complete their PhDs as part of the research initiative, will be recruited every winter semester (see page 27).*

Uni Erfurt war 2016 aus einem Wettbewerbsantrag der Hochschule bei der Klaus Tschira Stiftung entstanden und nun in die Tat umgesetzt worden. •

*As part of the Erfurter **Herbstlese** (an autumnal reading event) in Erfurt, Prof. Dr. Hartmut Rosa, the Director of the Max Weber Centre of the University of Erfurt, gives a reading at the 'Haus Dacheröden'. The reading is sold out and Prof. Rosa discusses his current book on resonance. The idea for collaboration between the University of Erfurt and the 'Herbstlese' had grown from an application the university submitted to the Klaus Tschira Foundation in 2016 and has now been made a reality.*



Der Antrag der Universität Erfurt beim Land auf **Durchführung kleiner Baumaßnahmen** bis zwei Millionen Euro wird abgelehnt. Vor dem Hintergrund des hohen Sanierungsstaus auf dem Campus bei gleichzeitig steigendem Raumbedarf für Studierende und Mitarbeiter (in Drittmittelprojekten) stellt das Land die Hochschule mit dieser Entscheidung vor enorme Herausforderungen. •

*An application the University of Erfurt submitted to the state to receive permission to implement **small-scale construction work** in the amount of up to two million Euros is rejected. Considering the current construction and renovation backlog on campus and the increasingly severe room shortage among students and staff (particularly in relation to externally funded projects), this decision by the state has posed new and enormous challenges to the university.*



Erneut lädt die Universität Erfurt Anfang November zur **Langen Nacht der Wissenschaften** ein, um ihre Arbeit und Forschungsleistungen einer breiten Öffentlichkeit zu präsentieren. Die Eröffnung von Katrin Hansmeier ist ein Lehrstück über den Humor in der Wissenschaft. Es folgen Vorträge, Ausstellungen, Filmvorführungen, Experimente im Labor, eine Podiumsdiskussion – kurz: jede Menge spannende Einblicke in die Wissenschaft. •

*Once more the University of Erfurt is happy to invite everyone to the **Long Night of the Sciences** at the beginning of November. It is an opportunity to show the public some of the work and research done at the university. Katrin Hansmeier's welcome speech is a textbook example of academic humour. The inauguration is followed by exhibitions, talks, film screenings,*

laboratory experiments and a panel discussion. In short, people can gain all kinds of exciting insights into research.

Im Rahmen einer Podiumsveranstaltung diskutiert die Universität Erfurt über das Thema „**Hochschulgesetze und Demokratisierung**“. Hintergrund ist unter anderem die aktuell laufende Novellierung des Thüringer Hochschulgesetzes, in der das Thema Demokratisierung eine wichtige Rolle spielen soll. Im Rahmen der Podiumsveranstaltung kommen Vertreter verschiedener Disziplinen und Statusgruppen an der Uni Erfurt ins Gespräch und tauschen ihre Positionen aus. •

*As part of a panel event the University of Erfurt discusses the topic '**Higher Education Acts and Democratisation**'. The current negotiations vis a vis amendments to the Thuringian Higher Education Act form the backdrop to the event as the notion of democratisation is meant to play an important part in the talks. Representatives from different disciplines and status groups at the University of Erfurt engage in discussions and exchange their perspectives during the event.*

Sie haben zehn Minuten Zeit, um ihre Forschungsprojekte unterhaltsam und für jedermann verständlich vorzustellen. Alle Themen sind willkommen, alle Hilfsmittel erlaubt. Das Ziel: das Publikum begeistern und die Erfurter **Science Slam**-Krone erobern! So lautet die Ansage an die fünf Nachwuchswissenschaftler, die im November im Erfurter Theater „Die Schotte“ im dritten Science Slam der Uni Erfurt gegeneinander antreten. Das Haus ist ausverkauft, der Abend ein voller Erfolg. Besonders für Josefin Kaufhold, die mit ihrem Vortrag die Jury am meisten überzeugt und den Pokal mit nach Hause nimmt. Von wegen „graue Theorie“! •

*You have ten minutes to present your research project in an entertaining way, while also making your work comprehensible to the wider public. All topics are welcome and all kinds of visual or audio aids are permitted. The goal: to spark enthusiasm among the audience and to win the **Science Slam** crown of Erfurt. These are the directions given to the five junior researchers who are competing against each other in the third Science Slam organised by the University of Erfurt held in the city theatre 'Die Schotte'. Tickets have been sold out and the evening is a raging success. Josefin Kaufhold, who convinced the judges with her talk and takes home the crown, can feel especially content. Who says theory has to be grey?*

Die Universität Erfurt schließt in Bandung, Indonesien, eine über mehrere Jahre vorbereitete **Hochschulpartnerschaft mit der Universität Padjadjaran Bandung**

(UNPAD) ab. Die Partnerschaft bildet den Abschluss einer dreijährigen Hochschulkooperation, die die Professur für Kommunikationswissenschaft mit Schwerpunkt Vergleichende Analyse von Mediensystemen und Kommunikationskulturen (Prof. Dr. Kai Hafez) im Rahmen des DAAD-Programms „Hochschuldialog mit der islamischen Welt“ durchgeführt hat. •

*The University of Erfurt sets up a **partnership with the University of Padjadjaran in Bandung, Indonesia (UNPAD)**, which has been in the works for many years. The partnership marks the end of a three-year cooperation between the two institutions led by Prof. Dr. Kai Hafez, who holds the Professorship for Communication Sciences with a focus on Comparative Analysis of Media Systems and Communication Cultures. The cooperation was part of the DAAD initiative 'University Dialogues with the Islamic World'.*



Prof. Dr. Heike Grimm bleibt **Vizepräsidentin für Internationales** an der Uni Erfurt. Der Senat gibt „grünes Licht“ für eine weitere Amtszeit. •

*Prof. Dr. Heike Grimm will remain **Vice-President for International Matters** at the University of Erfurt. The senate gives her the go-ahead for another term.*

Die Katholisch-Theologische Fakultät der Uni Erfurt gedenkt ihres **15-jährigen Bestehens**. Am 19. November 2002 hatten der Vatikan und der Freistaat Thüringen einen Vertrag unterzeichnet, der die Eingliederung der Fakultät in die staatliche Universität Erfurt festschrieb und damit die kirchliche Trägerschaft aufhob. Am 1. Januar 2003 trat die Regelung in Kraft. Die Fakultät mit zwölf Professuren zählt aktuell rund 200 Studierende.

*The Faculty of Catholic Theology of the University of Erfurt commemorates its **founding 15 years ago**. On November 19th 2002 the state of Thuringia signed a contract with the Vatican that marked the integration of the faculty into the state university in Erfurt and, thus, repealed the church's sponsorship. The agreement became effective on January 1st 2003. Currently the faculty houses 12 professors and around 200 students.*

XII

Die Universität Erfurt legt einen ersten zunächst internen Entwurf für den Antrag der Hochschule zur **Mitgliedschaft in der Deutschen Forschungsgemeinschaft** vor. Er soll in den kommenden Monaten präzisiert werden. Von einer Aufnahme in die DFG verspricht sich die Uni Erfurt positive Effekte hinsichtlich ihrer Außenwirkung, aber auch mehr Mitsprachemöglichkeiten bei der Vergabe von Fördergeldern. •

*The University of Erfurt submits a first, internal draft of its application for **membership in the German Research Foundation (DFG)**. Over the coming months the draft will be reworked. The University of Erfurt hopes that membership in the DFG will have a positive impact on its public image and also give the institution a stronger voice in the competition for funding.*

Studierende der Universität Erfurt werden für ihr Projekt „Erfurter Frühstücksbus“ mit dem **Thüringer Demokratiepreis** ausgezeichnet. Mit diesem Bus stehen die Studierenden beispielsweise vor Supermärkten und laden Bürger zum Frühstück ein, um mit ihnen über politische Themen zu sprechen. Das Projekt erhält den mit 2.000 Euro dotierten zweiten Preis. •

*Students at the University of Erfurt are honoured with the **Thuringian Democracy Award** for their project 'Breakfast Bus Erfurt'. Students drive this bus around town, park it in front of places like supermarkets and invite citizens for breakfast to have discussions about political issues. The project won second place and was awarded a cash prize of 2000 Euros.*

Der Hochschulrat wählt Dr. Jörg Brauns auf Vorschlag des Präsidenten zum **neuen Kanzler** der Universität Erfurt. (s. S. 78) •

*The University Council elects Dr. Jörg Brauns as the **new Chancellor** of the university on recommendation of the president (see page 78).*



Tagung „Sprache. Kommunikation. Religionsunterricht. Gegenwärtige Herausforderungen religiöser Sprachbildung und Kommunikation über Religion im Religionsunterricht“

25.-27. Januar 2017 | Ev. Augustinerkloster zu Erfurt | Forschungsstelle „Sprache. Kommunikation. Religionsunterricht“, LMI

Fachtagung „Vom Projekt zum Produkt: (Weiter-)Bildung für beruflich Qualifizierte an Thüringer Hochschulen“

29. März 2017 | Universität Erfurt | Team BMBF-Projekt NOW der Uni Erfurt

Fachtagung „Leben. So wie ich will!“
5. Oktober 2017 | KIZ, Universität Erfurt | Erziehungswissenschaftliche Fakultät mit dem CJD

Tagung „Lehrerbildung im DIALog“

25. Januar 2017 | Augustinerkloster Erfurt | Erfurt School of Education unter Mitwirkung von QUALITEACH (Dr. Benjamin Dreer)

Erfurter Symposium für frühkindliche Entwicklungsförderung „Mit allen Sinnen?! - Wahrnehmungsförderung für einen gelungenen Schulstart“

4. Februar 2017 | KIZ, Universität Erfurt | QUALITEACH, Teilprojekt Kompetenz- und Entwicklungszentrum Inklusion (Prof. Dr. Stephan Sallat)

Tagung zur Eröffnung der Hochschullernwerkstatt

7. Juni 2017 | Hochschullernwerkstatt, Universität Erfurt | QUALITEACH, Teilprojekt Hochschullernwerkstatt (Prof. Dr. Sandra Tänzer, Prof. Dr. Gerd Mannhaupt)

Jahrestagung QUALITEACH „Lehrerbildung erleben, Lehrerbildung gestalten“

1. November 2017 | Universität Erfurt | Projektteam QUALITEACH und alle Teilprojekte (Prof. Dr. Sandra Tänzer, Dr. Sigrid Heinecke, alle Teilprojektleiter/innen)



QUALITEACH beim 14. Thüringer Bildungssymposium

13. Mai 2017 | Universität Erfurt | Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport und das Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien

Symposium „Religionspädagogik im Kontext“

16. Oktober 2017 | Ev. Augustinerkloster zu Erfurt | Forschungsstelle „Sprache. Kommunikation. Religionsunterricht“ an der Professur für Religionspädagogik der Universität Erfurt, LMI in Zusammenarbeit mit dem PTI Neudietendorf

Internationale Fachtagung „Eignungsdiagnostik für den Lehrberuf - Strategien und Verfahren zur Rekrutierung, Selektion und Förderung“

5.-7. Februar 2017 | Augustinerkloster Erfurt | QUALITEACH, Teilprojekt Teaching Talent Center (Prof. Dr. Ernst Hany)

Ehrensymposium für Prof. Dr. Reiner Benkmann „Inklusion als Chance - Lehren und Lernen im Wandel“

30. Juni 2017 | Universität Erfurt | Fachgebiet Sonder- und Sozialpädagogik

Abschlusstagung der päd. Weiterbildung für Künstler/innen „Zwischen den Feldern“

25./26. November 2017 | Fachbereich Kunst, Am Hügel, Erfurt | Ulrike Stutz (Universität Erfurt)

Katholisch- Theologische Fakultät
Faculty of Catholic Theology

Annemarie-Schimmel-Lectures „Religionsfreiheit in Deutschland“

16. März 2017 | Professur für Fundamentaltheologie und Religionswissenschaft

Tagung „Raum und liturgisches Feiern – Theologische Sondierungen“
27.-30. April 2017 | Theologisches Forschungskolleg der Universität Erfurt und die Katholisch-Theologische Fakultät der Karls-Universität Prag

Tagung im Gedenken an Fritz Hoffmann (1913-2007) „Die Botschaft des Denkens und das Denken der Botschaft“
19./20. Mai 2017 | Professur für Fundamentaltheologie

Jahresversammlung der Arbeitsgemeinschaft Kirchengeschichte
5./6. Juni 2017 | Prof. Dr. Jörg Seiler

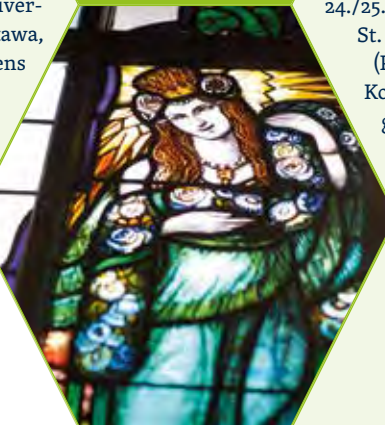
Tagung „Konfession - Bildung - Politik. Von der Kraft Kultureller Bildung“
15./16. Juni 2017 | Coelicum | Professur für Fundamentaltheologie und Religionswissenschaft

Tagung „Liturgie und Performance. Historische Formen und aktuelle Herausforderungen“
4.-7. September 2017 | Münster | Professur für Liturgiewissenschaft

Internationale Konferenz „1517 - 1867 - 2017. Von der Reformation zur Globalisierung in Kanada, Deutschland und der Welt“
5.-7. Oktober 2017 | Saint Paul University, Ottawa und University of Ottawa, Kanada | Prof. Dr. Myriam Wijlens (Professur für Kirchenrecht, Uni Erfurt) gemeinsam mit den Universitäten in Ottawa

Tagung „Gott‘ oder: Was war eigentlich die Frage? Theologie nach dem Relevanzverlust ihres Gegenstandes“
24./25. November 2017 | Bildungshaus St. Ursula | Prof. Dr. Julia Knop (Professur für Dogmatik) in Kooperation mit dem Theologischen Forschungskolleg und der KAMP Erfurt

Tagung „Das Verhältnis von jüdischer und christlicher Liturgie - Forschungsstand und Forschungsfragen“
29./30. November 2017 | Erfurt | Research Centre „Dynamik ritueller Praktiken im Judentum in pluralistischen Kontexten von der Antike bis zur Gegenwart“ / Theologisches Forschungskolleg



**Jahrestagung der DGPK-
Fachgruppe Rezeptions- und
Wirkungsforschung**

2. Februar 2017 | Universität
Erfurt | DGPK

**Tagung „Schitz-
opfhrene Historio-
grafie. Die Literatur
Bohumil Hrabals in den
geschichtlichen Brüchen des
kurzen 20. Jahrhunderts“**

30. März – 1. April 2017 | Nymburk
(Tschechische Republik) | Petr Bílek,
Jakub Češka, Marek Ďurčanský
(alle Karlova Univerzita), Petra
James (Université Libre de
Bruxelles), Holt Meyer
(Universität Erfurt)

**Gedenkkolloquium für Prof.
Dr. Veit Rosenberger „Zu Tisch
bei den Heiligen...“**

7. April 2017 | Universität Erfurt |
Philosophische Fakultät

**Mitteldeutsches Doktoran-
dentreffen Mittelalter**

27. April 2017 | Kilianikapelle, Erfur-
ter Dom | Prof. Dr. Sabine
Schmolinsky (Professur für
Mittelalterliche Geschichte)

**Tagung „Nietzsche als
anthropologischer Denker“**

12.–14. Mai 2017 | Universität Erfurt |
Philosophisches Seminar

**Workshop
“Cultural Techniques
of the Aquatic”**

22./23. Juni 2017 | IBZ |
Laborgruppe Kulturtechniken

**Tagung “Politics of Per-
formance in Transnational
Scenarios“**

13.–15. Juli 2017 | Prof. Dr. Ilka Saal,
Amerikanistische Literaturwis-
senschaft

**Tagung: „Religiöse
Medienkonflikte in der
Frühen Neuzeit“**

27.–29. September | For-
schungsbibliothek Gotha | Prof.
Dr. Kai Merten (Professur für Neuere
Englische Literaturwissenschaft)
und Prof. Claus-Michael Ort
(CAU, Kiel) in Zusammenar-
beit mit der Forschungs-
bibliothek Gotha

**Fachtag „Abschied von
der Privatheit?“**

28. September 2017 | Uni-
versität Erfurt | Prof. Dr. Sven
Jöckel gemeinsam mit: Thüringer
Ministerium für Bildung, Jugend und
Sport; Landesarbeitsgemeinschaft
Kinder- und Jugendschutz Thü-
ringen e.V., Landesfilmdienst
Thüringen e.V., TLM

**“Behavioural Insights
Summer School“**

18.–22. September 2017 |
Universität Erfurt |
Prof. Dr. Cornelia Betsch

**Tagung “Entangled
Cartographies: An
interconnected history
of mapping in Europe and
South Asia, 16th to 20th
centuries”**

3.–5. Oktober 2017 | Neu Delhi |
Prof. Dr. Susanne Rau (Histori-
sches Seminar, Universität Er-
furt) und Prof. Dr. Gopinath
Ravindran (Jamia Millia
Islamia, New Delhi)

**Jahrestagung der Fach-
gruppe Internationale und
Interkulturelle Kommunikati-
on der DGPK „Globale Kommuni-
kation – Redefining the Field“**

5./6. Oktober 2017 | Universität
Erfurt | Dr. Anne Grüne

**Tagung „Gezähnte
Geschichte – Die Briefmar-
ke als historische Quelle“**

12.–15. Oktober 2017 | Universität
Erfurt | René Smolarski (Uni Erfurt),
Pierre Smolarski (FH Bielefeld/Uni
Wuppertal), Silke Vetter-Schult-
heiß (TU Darmstadt)

**Regionalkolloquium
„American Studies“**

20. Oktober 2017 | IBZ, Erfurt | Fach-
bereich Amerikanistische Litera-
turwissenschaft der Uni Erfurt



Staatswissenschaftliche Fakultät
Faculty of Economics, Law and Social
Sciences



Tagung „Gescheiterter Staat, fragiler Staat und die Perspektiven des Staatensystems im Vorderen Orient“

2./3. Juni 2017 | Kleine Synagoge | Prof. Dr. Ferhad Seyder (Mustafa Barzani Arbeitsstelle für kurdische Studien)

Tagung „Zum Staatsverständnis Bruno Latours und der Akteur-Netzwerk-Theorie“

6.-7. September 2017 | Universität Erfurt | Prof. Dr. André Brodocz und Dr. Hagen Schölzel (Professur für Politische Theorie)

Tagung „Politik, Recht und Religion“

28.-30. September 2017 | IBZ | Prof. Dr. Andreas Anter und Verena Frick (Professur für Politische Bildung)

Tagung „Streik als Mittel des Arbeitskampfes: Das Tarifeinheitsgesetz und die Tarifautonomie“

27. Oktober 2017 | Vertretung des Freistaats Thüringen beim Bund, Berlin | Prof. Dr. Herm.-J. Blanke (im Auftrag des Staatswissenschaftlichen Forums e.V.)

Internationaler Workshop zur politischen Nutzung antiker Geschichte in jungen Staaten Osteuropas: „In unsern Adern Römerblut“

27./28. Oktober 2017 | Universität Erfurt und Augustinerkloster | Prof. Dr. Kai Brodersen (Professur für Antike Kultur)

Internationale Konferenz „Media and Transformation in Germany and Indonesia: Dynamics and Regressions in Global Perspective“

1.-3. November 2017 | Bandung/Indonesien | Prof. Dr. Kai Hafez, Dr. Anne Grüne, Sabrina Schmidt, Subekti Priyadharma, weitere Projektpartner

2. Jahrestagung der Fachgruppe Gesundheitskommunikation zum Thema „Evidenzininformierte & evidenzbasierte Gesundheitskommunikation“

15.-17. November 2017 | Alte Parteischule | Seminar für Medien- und Kommunikationswissenschaft / Netzwerk GENIA

Workshop „Zwischenräume II – Raumvorstellungen und Raumpraktiken im Heterochronopos“

24./25. November 2017 | Coelicum; Domstr. 10, Erfurt | Sabine Schmolinsky, Monika Frohnappel-Leis (beide Uni Erfurt) und Muriel González Athenas (RUB Bochum) in Kooperation mit der Erfurter RaumZeit-Forschung

Tagung „Kulturtechniken des Kollektiven“

30. November – 2. Dezember 2017 | Universität Erfurt | Laborgruppe Kulturtechniken/Forschungsgruppe „Verräumlichung und Kulturtechniken“

**International Workshop on
Experimentation in the Study
of Religion**

12. Januar 2017 | Max-Weber-Kolleg |
Projekt "Lived Ancient Religion"

**Abschlusskonferenz
"Leaving the (Disciplinary)
Comfort Zone - Lived Ancient Reli-
gion AD 1 to 800"**

5. April 2017 | Haus Hainstein,
Eisenach | Projekt "Lived
Ancient Religion"

**Workshop "Resonance, Roman-
ticism and Critical Theory"**

2. Mai 2017 | Max-Weber-Kolleg |
Prof. Dr. Hartmut Rosa

**Workshop „Geschichte und
gegenwärtige Bedeutung der
Staatsbürgerschaft in Europa seit
dem 20. Jahrhundert“**

16. Mai 2017 | Max-Weber-Kolleg

**6. Tagung der „European
Society for the Study of
Western Esotericism“**

1.-3. Juni 2017 | Augustinerkloster
| Kollegforschergruppe „Religiöse
Individualisierung in historischer
Perspektive“ (Dr. Bernd-Christi-
an Otto)

**Workshop
"Martyrs in Space and Time"**

08./09. Juni 2017 | Max-
Weber-Kolleg | Prof. Dr. Katharina
Waldner und Prof. Dr. Harry
Maier

Kierkegaard-Kolloquium

12.-13. Mai 2017 |
Max-Weber-Kolleg |
Dr. Markus Kleinert

**Workshop „Die
Quellen der Idee der
dynamischen Einheit -
des reziproken Ineinseins -
im Johannesevangelium“**

13. Juni 2017 | IBZ | Dr. Julie Casteigt
(in Kooperation mit dem Institut
universitaire de France, dem
Centre National de la Recherche
Scientifique und der
Universität Toulouse II)

**Tagung „Tradizione: La
construzione dell'identità
in prospettiva storica“**

22./23. Juni 2017 | Max-Weber-
Kolleg, EHPE Paris, Fondazione San
Carlo Modena; in Kooperation mit
Centro di ericerca sulla storia
delle idee, UNIMORE

**Konferenz "Shared
Ritual Practices and Divi-
ded Historiography: Media,
Phenomena, Topoi"**

14.-16. Juni 2017 | Research Centre
„Dynamik ritueller Praktiken im
Judentum in pluralistischen
Kontexten von der Antike bis
zur Gegenwart“

**Abschluss-tagung der
Kollegforschergruppe
"Religious Individualizati-
on in Historical Perspective:
Types and Concepts"**

27.-30. Juni 2017 | Haus Hainstein,
Eisenach | Prof. Dr. Martin Fuchs,
Prof. Dr. Martin Mulsow,
Prof. Dr. Jörg Rüpke



Sammlungs- und Forschungs-
verbund Gotha
*Gotha Research and
Collections Association*

**Arbeitstagung
„Das Schloss als Hör-
saal. Ludwig Christian
Lichtenbergs ‚Vorlesung
über die Naturlehre‘ und die
residenzstädtische Wissenspro-
duktion um 1800“**
23./24. Oktober | Schloss Frieden-
stein | Forschungszentrum Go-
tha, Forschungsbibliothek
Gotha, Stiftung Schloss
Friedenstein Gotha

Forschungszentrum Gotha
Gotha Research Centre

Workshop „Alchemie“
13. Juni 2017 | Forschungszen-
trum Gotha |
Martin Mulsow (Universität Erfurt)
und Thomas Moenius (Her-
zog-Ernst-Stipendiat 2014)

**Workshop „Gotha und
die naturwissenschaftli-
chen Journale um 1800. Das
„Magazin für das Neueste aus
der Physik und Naturgeschichte“**
23. Juni 2017 | Schloss Friedenstein |
Prof. Dr. Martin Mulsow,
Prof. Dr. Iris Schröder,
Dr. Olaf Simons

**Workshop „Zwischen
Butus und Syracus. Der
Illuminatenorden in Mittel-
deutschland“**

30. Juni 2017 | Schloss Friedenstein |
Dr. Markus Meumann,
Prof. Dr. Martin Mulsow,
Dr. Olaf Simons

**Tagung „Falsche Prin-
zessinnen, Scharlatane
und selbsternannte Experten.
Hochstapler in neuzeitlichen
Gesellschaften“**

10.–12. Juli 2017 | Schloss Frieden-
stein | Forschungszentrum
Gotha

**Konferenz „Translating Babel.
Religion and Translation in the
Early Modern Period“**

20.–22. Juli 2017 | Schloss Frieden-
stein | Dr. Lucinda Martin

**Workshop „Alche-
mie in Text, Bild
und Gesang: 400 Jahre
Michael Maiers Atalanta
Fugiens“**

1. November 2017 | Forschungs-
zentrum Gotha |
Martin Mulsow (Direktor des FZG;
Professur für Wissenskulturen
der europäischen Neuzeit,
Universität Erfurt), Reiner
Werthmann (Universi-
tät Kassel)

**„Forum Geschichte der
Humanwissenschaften
– Schreibwerkstatt Psycho-
logiegeschichte“**

10./11. Oktober 2017 | Forschungs-
zentrum Gotha | Verena Lehmbruck,
Carola Oßmer und Laurens
Schlicht, in Kooperation mit der
Professur für Wissenschafts-
geschichte der Uni Erfurt

**Tagung „Heumanns
Collegium Juris Naturae
(1713) – Zugänge zu einem
unbekannten Manuskript**

7./8. November 2017 | Forschungs-
zentrum Gotha | Frank Grunert (Uni-
versität Halle), Martin Mulsow
(Universität Erfurt), Knud Haa-
konssen (Max-Weber-Kolleg
der Universität Erfurt)



**12. Internationale
Atlantage 2017 „200 Jahre
Stielers Hand-Atlas“**

5.-9. April 2017 | Orangerie,
Schloss Friedenstein |
Dr. Petra Weigel (FBG) zusammen
mit Kerstin Gralher und Jürgen
Espenhorst (beide Ev. Akade-
mie Villingst)

**Tagung „Maria in
den Konfessionen
und Medien der Frühen
Neuzeit“**

26.-28. Mai 2017 | Schloss
Friedenstein | FBG in Koop. mit
Prof. Dr. Johann Anselm Steiger
(Hamburg), Prof. Dr. Ulrich Heinen
(Wuppertal), Prof. Dr. Wilhelm
Kühlmann (Heidelberg) und dem
Internationalen Arbeitskreis
für Auslegungs- und Medi-
engeschichte der Bibel
(IAAM)

**Tagung „Reforma-
tio & Memoria. Teil
2: Neuere Forschungen
zum Protestantismus in
der Frühen Neuzeit - Erin-
nerungsräume der Reformation“**

21.-23. Juni 2017 | Schloss Friedenstein | „Netzwerk Reformationsfor-
schung in Gotha“ (Dr. Kathrin
Paasch, Gotha; Prof. Dr.
Christopher Spehr, Jena;
Prof. Dr. Siegrid West-
phal, Osnabrück)

**Workshop „Virtuelle
Ausstellungen in
Bibliotheken. Konzepte,
Praxis und Perspektiven“**

7./8. September 2017 |
Schloss Friedenstein |
Dr. Hendrikje Carius

**Workshop „Wissen-
schaftliches Netzwerk
„Lutherische Orthodoxie
revisited“: Kunst und Musik
als Kennzeichen lutherischer
Konfessionskultur?“**

20.-22. September 2017 | War-
burg-Haus, Hamburg |
Dr. Sascha Salatowsky (FBG)
und Dr. Joar Haga (Oslo)

**Workshop „Local
Knowledge, Spaces
and the Processes of
Map Making“**

25.-27. Oktober 2017 | Schloss
Friedenstein | Dr. Petra Weigel und
das Forschungszentrum Gotha in
Kooperation mit der École des
Hautes Études en Sciences
Sociales (EHESS, Paris)
und Mekelle University,
Tigray, Äthiopien



Forschungsbibliothek Gotha
Gotha Research Library

**Verbundkonferenz Thürin-
ger Hochschulbibliotheken**

21. September 2017 | Campus Café
Hilgenfeld | Universitätsbibliothek
Erfurt und die Thüringer Hoch-
schulbibliotheken

**Tagung „Antidiskriminie-
rung und Gleichstellung in
Bildungskontexten“**

7.-11. November 2017 |
Collegium Maius | Gleichstellungs-
büro der Universität Erfurt in
Kooperation mit dem TKG

Verwaltung
Service Centers



PUBLIKATIONEN
PUBLICATIONS



Erziehungswissenschaftliche Fakultät
Faculty of Education

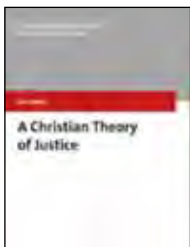


Magdalena Gercke, Saskia Opalinski & Tim Thonagel
Inklusive Bildung und gesellschaftliche Exklusion. Zusammenhänge - Widersprüche - Konsequenzen
Heidelberg: Springer-Verlag
34,99 EUR
ISBN: 978-3-658-17083-7



Urban Fraefel & Andrea Seel (Hrsg.)
Konzeptionelle Perspektiven Schulpraktischer Studien Partnerschaftsmodelle - Praktikumskonzepte - Begleitformate
(Schulpraktische Studien und Professionalisierung, Band 2)
Münster: Waxmann
232 Seiten, 34,90 EUR
ISBN: 978-3-8309-3575-9

Katholisch- Theologische Fakultät
Faculty of Catholic Theology



Elke Mack
A Christian Theory of Justice
Baden-Baden: Verlag Nomos
Reihe: Ethik in den Sozialwissenschaften
236 Seiten, 39 EUR
ISBN 978-3-8487-3583-9

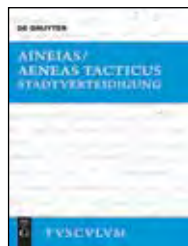


Sebastian Holzbrecher & Jörg Seiler (Hrsg.)
Aussöhnung im Konflikt. Perspektiven auf den Briefwechsel der polnischen und deutschen Bischöfe 1965
Reihe „Erfurter Theologische Schriften“, herausgegeben von Josef Römelt und Josef Pilvousek, Band 41
Würzburg: Echter Verlag
260 Seiten, 16 EUR
ISBN 978-3-429-04360-5

Philosophische Fakultät
Faculty of Humanities



Kai Brodersen
Europa und Herr Stier: Palaiphatos' Wahrheit über die griechischen Mythen
Stuttgart: Reclam
149 Seiten, 7 EUR
ISBN: 978-3-15-019458-4



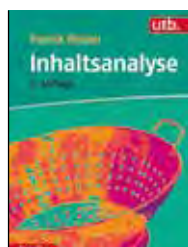
Kai Brodersen
Aineias/Aeneas Tacticus: Stadtverteidigung/Poliorketika
griechisch und deutsch (Sammlung Tusculum)
Berlin: De Gruyter
200 Seiten, 39,95 EUR
ISBN: 978-3-11-054423-7



Kai Brodersen
Polyainos: Strategika
griechisch und deutsch (Sammlung Tusculum)
Berlin: De Gruyter
720 Seiten, 69,95 EUR
ISBN: 978-3-11-053664-5



Patrick Rössler (Hrsg.)
The International Encyclopedia of Media Effects
(ICAZ - The Wiley-Blackwell-ICA International Encyclopedias of Communication)
Verlag John Wiley & Sons
2.336 Seiten, 586,49 EUR
ISBN-13: 978-1118784044



Patrick Rössler
Inhaltsanalyse
utb basics, (3. Auflage)
Stuttgart: utb
290 Seiten, 19,99 EUR
ISBN: 978-3-8252-4706-5



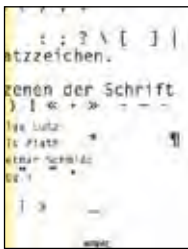
Beate Hampe
Metaphor. Embodied Cognition and Discourse
Cambridge University Press
\$125.00
ISBN: 9781107198333



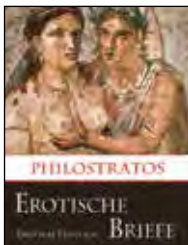
Jürgen Martschukat & Bryant Simon (Hrsg.)
Food, Power, and Agency
 Bloomsbury Academic
 \$ 50.39
 ISBN: 9781474298759



Nora Schmidt
Flanerie in der tschechischen Literatur. Flaneure, Prager Spaziergänger und flanierende Schreibweisen von Jan Neruda bis Michal Ajvaz
 (Epistemata Literaturwissenschaft, Bd. 872)
 Würzburg: Verlag Königshausen & Neumann
 550 Seiten, 58 EUR
 ISBN: 978-3-8260-6121-9



Helga Lutz, Nils Plath & Dietmar Schmidt (Hrsg.)
Satzzeichen. Szenen der Schrift
 (Reihe: Kaleidogramme Bd. 156)
 Berlin: Kadmos Kulturverlag
 424 Seiten, 26,90 EUR
 ISBN: 978-3-86599-364-9



Kai Brodersen
Philostratos: Erotische Briefe
 Wiesbaden: Marix Verlag
 128 Seiten, 15 EUR
 ISBN 978-3-7374-1070-0



Kai Brodersen (Hrsg./Übers.)
Ailianos: Antike Taktiken
 Wiesbaden: Marix Verlag
 160 Seiten, 15 EUR
 ISBN: 978-3-7374-1071-7



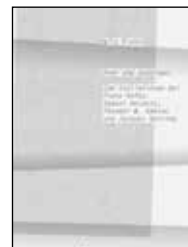
Kai Brodersen
Arrianos/Asklepiodotos: Die Kunst der Taktik
 Bielefeld: De Gruyter
 192 Seiten, 29,95 EUR
 ISBN 978-3-11-056216-3



Liriam Sponholz
Hate Speech in den Massenmedien. Theoretische Grundlagen und empirische Umsetzung
 Heidelberg: Springer-Verlag
 454 Seiten, 59,99 EUR
 ISBN 978-3-658-15076-1



Susanne Rau
Räume. Konzepte, Wahrnehmungen, Nutzungen
 Historische Einführungen, Band 14
 2., aktualisierte und erw. Auflage
 Frankfurt am Main: Campus Verlag
 252 Seiten, 18,95 EUR
 ISBN 978-3-593-5079-4-1



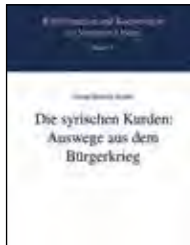
Nils Plath
Hier und anderswo. Zum Stellenlesen bei Franz Kafka, Samuel Beckett, Theodor W. Adorno und Jacques Derrida
 (Kaleidogramme Bd. 149)
 Berlin: Kadmos Kulturverlag
 560 Seiten, 29,80 EUR
 ISBN 978-3-86599-350-2



Kai Brodersen
Ailianos: Vermischte Forschung
 Griechisch und Deutsch.
 Sammlung Tusculum
 Berlin: De Gruyter
 448 Seiten, 59,95 EUR
 ISBN 978-3-11-057638-2



Staatswissenschaftliche Fakultät
Faculty of Economics, Law and Social
Sciences



Ferhad Ibrahim Seyder (Hrsg.)
Die syrischen Kurden: Auswege aus dem Bürgerkrieg
(Reihe: Konfrontation und Kooperation im Vorderen Orient, Bd. 15)
Berlin/Münster/Wien/Zürich/London: LIT Verlag
172 Seiten, 39,90 EUR
ISBN 978-3-643-13644-2



Gülstan Gürbey, Sabine Hofmann & Ferhad Ibrahim Seyder (Hrsg.)
Between State and Non-State. Politics and Society in Kurdistan-Iraq and Palestine
Basingstoke: Palgrave
123,04 EUR
ISBN 978-1-137-60181-0

Forschungszentrum Gotha
Gotha Research Centre



Martin Mulsow, Kasper Risbjerg Eskildsen & Helmut Zedelmaier (Hrsg.)
Christoph August Heumann (1681-1764). Gelehrte Praxis zwischen christlichem Humanismus und Aufklärung
Stuttgart: Franz Steiner Verlag
265 Seiten, 54 EUR
ISBN 978-3-515-09647-8



Markus Meumann & Olaf Simons (Hrsg.)
Aufsatzpraktiken im 18. Jahrhundert
(Aufklärung Band 28)
Hamburg: Meiner Verlag für Philosophie
427 Seiten, 158 EUR
ISBN 978-3-7873-3099-7

Forschungsbibliothek Gotha
Gotha Research Library



Sascha Salatowsky (Hrsg.)
„Im Kampf um die Seelen“ – Glauben im Thüringen der Frühen Neuzeit
Katalog zur Ausstellung in der Forschungsbibliothek Gotha
350 Seiten, 38 EUR
ISBN 3-910027-37-4



Georg Schuppener
Sprache und germanischer Mythos im Rechtsextremismus
Edition Hamouda
260 Seiten, 18 EUR
ISBN 978-3-95817-027-8



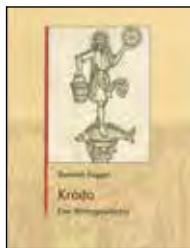
Markus Friedrich, Sascha Salatowsky & Luise Schorn-Schütte (Hrsg.)
Konfession, Politik und Gelehrsamkeit. Der Jenaer Theologe Johann Gerhard (1582-1637) im Kontext seiner Zeit
(Reihe: Gothaer Forschungen zur Frühen Neuzeit)
Stuttgart: Franz Steiner Verlag
280 Seiten, 52 EUR
ISBN 978-3-515-11605-3

Max-Weber-Kolleg
Max Weber Centre

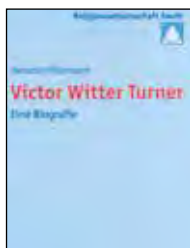


Matthias Engmann
Innerlichkeit. Struktur- und praxistheoretische Perspektiven auf Kierkegaards Existenzdenken

(Reihe: Kierkegaard Studies. Monograph Series 36)
Berlin/Boston: De Gruyter
608 Seiten, 129,95 EUR
ISBN 978-3-11-053203-6



Dominik Fugger
Krodo. Eine Göttergeschichte
Wiesbaden: Verlag Harrassowitz
108 Seiten, 14,80 EUR
ISBN 978-3-447-10713-6



Hendrik Hillermann
Victor Witter Turner. Eine Biografie
(Reihe: Religionswissenschaft heute, Band 12)
Stuttgart: Verlag Kohlhammer
328 Seiten, 40 EUR
ISBN 978-3-17-033353-6



Gerald Hartung & Markus Kleinert (Hrsg.)
Humor und Religiosität in der Moderne. Neuere Forschungen zum Humor in Geschichte und Gegenwart
Berlin: Springer Verlag
244 Seiten, 39,99 EUR
ISBN 978-3-658-12122-8



Peter Flügel & Kornelius Krümpelmann (Hrsg.)
Jaina-Onomasticon
(Reihe: Jaina Studies)
Wiesbaden: Verlag Harrassowitz
1.012 Seiten, 178 EUR
ISBN 978-3-447-10584-2



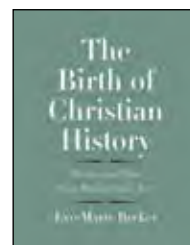
Markus Kleinert & Heiko Schulz (Hrsg.)
Natur, Religion, Wissenschaft. Beiträge zur Religionsphilosophie Hermann Deusers
(Reihe: Religion in Philosophy and Theology, 91)
Tübingen: Mohr Siebeck
514 Seiten, 99 EUR
ISBN 978-3-16-155012-6



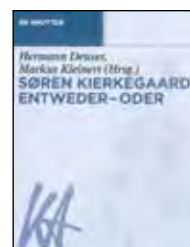
Alexander Brink & Bettina Hollstein (Hrsg.)
Wirtschaftsethische Topologie V - Reflexion und Exploration
(zfwu - Zeitschrift für Wirtschafts- und Unternehmensethik)
Baden-Baden: Verlag Nomos
165 Seiten, 30 EUR
ISSN: 1439-880X



Bernd-Christian Otto & Daniel Bellingradt
Magical Manuscripts in Early Modern Europe. The Clandestine Trade in Illegal Book Collections
London: Palgrave MacMillan
166 Seiten, 49,99 EUR
ISBN 978-3-319-59524-5



Eve-Marie Becker
The Birth of Christian History: Memory and Time from Mark to Luke-Acts
New Haven/London: Yale University Press
280 Seiten, \$ 65
ISBN 9780300165098



Hermann v. Deuser & Markus Kleinert (Hrsg.)
Søren Kierkegaard: Entweder - Oder
(Reihe: Klassiker auslegen, 67)
Berlin/Boston: De Gruyter
281 Seiten, 250 EUR
ISBN 978-3-11-044502-2



Cornelia Mügge
Menschenrechte, Geschlecht, Religion. Das Problem der Universalität und der Fähigkeitenansatz von Martha Nussbaum
Bielefeld: transcript Verlag
322 Seiten, 44,99 EUR
ISBN 978-3-8376-3789-2

Impressum | *Imprint*

Herausgeber | Publisher

Der Präsident der Universität Erfurt

Redaktion | Editorial Staff

Carmen Voigt (Leitung)

Layout & Satz | Layout & Typesetting

Andrea Radtke

Übersetzung | Translation

Sandhya Fuchs

Druck | Printing

Starke Druck, Sondershausen

Fotos/Illustrationen | Photographs/Illustrations

Maria Gottweiß (Umschlag außen, Wasserfarben-Hintergründe); Walter Bauer-Wabnegg privat (S. 1); Maria Erokchina (Umschlag vorn innen, S. 5); Jonathan Schöps (S.11, 43 li., 92 re., 93 re.); pixabay.com (S. 12, 13, 19 li., 19 re., 27, 28, 29, 32 li., 39, 40 re., 42, 46 li., 56, 63, 70); Otto Schuurman & Joachim Jäger (S. 14/15); Hamish John Appleby (S. 16/89; 33, 50, 46 re., 40 li., 52 li., 55, 60, 64/65, 67 li., 78 li., 83 li., 98, 99, 100, 104, 105 o.); fotolia.com/ Alexander Rath (S. 22); Bayerisches Hauptstaatsarchiv, Abteilung III Geheimes Hausarchiv. Korrespondenzakten 144/3 (S. 24); pixelio.de/Chris Beck (S. 31 li.); pixelio.de/Thorben Wengert (S. 32 re.); Cornelia Betsch privat

(S. 38 o.); Jolana Pons & Vera Göckelmann privat (S. 45); EF MUN (S. 47); Cecilla Del Prete privat (S. 54); fotolia.com/Eisenhans (S. 66 re.); pixelio.de/S.Hofschläger (S. 81); alle anderen: Pressestelle Uni Erfurt

Redaktionsanschrift | Editorial Office

CAMPUS

Universität Erfurt | Hochschulkommunikation

Nordhäuser Straße 63

99089 Erfurt

Telefon: 0361/737-5021

Telefax: 0361/737-5029

E-Mail: pressestelle@uni-erfurt.de

Die Redaktion dankt all denjenigen, die an dieser Ausgabe des CAMPUS-Jahreshefts mitgewirkt haben. Für unverlangt eingesandte Manuskripte und Fotos übernehmen wir keine Veröffentlichungsgarantie. Darüber hinaus behalten wir uns Kürzungen bzw. Überarbeitungen vor. Die Redaktion ist nicht verantwortlich für den Inhalt der im Heft unter den jeweiligen Web-Adressen veröffentlichten Internetseiten – alle Angaben erfolgen nach bestem Wissen, jedoch ohne Gewähr.

© Copyright 2017 für alle Beiträge im CAMPUS-Jahresheft. Die Übernahme von Artikeln bedarf der vorherigen Abstimmung mit der Redaktion.

ZAHLEN & FAKTEN
FACTS & FIGURES

Studierende & Absolvent/innen | Students & Graduates

5.785ST

Studierende insgesamt



71%

Erziehungswissenschaftliche Fakultät	41%
Katholisch-Theologische Fakultät	2%
Philosophische Fakultät	32%
Staatswissenschaftliche Fakultät	25%

Studierende 1. Hochschulsesemester ST	1228
Studierende 1. Fachsemester ST	2056
Absolvent/innen ^{SI}	1250
Promotionen ^{SI}	42
Habilitationen	1

Personal | Staff & Faculty

670

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter insgesamt



60%

wissenschaftliches Personal	382	Professorinnen und Professoren ¹	102
Frauen	189	finanziert aus HH	301
Männer	193	finanziert aus DM	81
nicht-wissenschaftliches Personal	278	Auszubildende	10

International

140

Partnerhochschulen & Erasmus-Partnerschaften



internationale Studierende	456
Outgoing-Students über Austauschprogramme (Praktikum und Studium) ^{SI}	161

Budget gerundet in Mio.

55,82

Jahresetat insgesamt



Landesmittel	44,8
Bundesmittel	3,25
Hochschulpakt 2020	3,2
eingeworbene Drittmittel	7,4
EU-Mittel	0,48

Campus

192.239

Quadratmeter Campusfläche



Lehr- und Mitarbeitergebäude	11	Studierendenwohnheime ²	4
Bibliotheken & Depots	4	Sporthalle Schulgarten Boulebahn	je 1
Forschungseinrichtungen	6	Grillplätze	2
Cafés & Mensen ^{2,3}	4	Einrichtungen zur Kinderbetreuung ²	2

Studienrichtungen | Study Programmes

47

Studienprogramme



Bachelor of Arts	26
Magister-Studiengänge	1
Master-Programme	20

Angewandte Linguistik – Erwerb, Verarbeitung und Verwendung von Sprache (M.A.)	Lehramt Regelschule (M.Ed.)
Erziehungswissenschaft – Innovation und Management im Bildungswesen (M.A.)	Literaturwissenschaft: Texte, Zeichen, Medien (M.A.)
Geschichte und Soziologie/Anthropologie des Vorderen Orients in globaler Perspektive (M.A.)	Philosophie (Sprache – Wissen – Handlung) (M.A.)
Geschichtswissenschaft (M.A.)	Psychologie mit dem Schwerpunkt Lehren, Lernen und Kompetenzentwicklung (M.Sc.)
Gesundheitskommunikation (M.A.)	Public Policy (M.PP)
Kinder- und Jugendmedien (M.A.)	Religionswissenschaft/ Religious Studies (M.A.)
Kommunikationsforschung: Politik & Gesellschaft (M.A.)	Sammlungsbezogene Wissens- & Kulturgeschichte (M.A.)
Lehramt Berufsbildende Schulen (M.Ed.)	Sonder- und Integrationspädagogik (M.A.)
Lehramt Förderpädagogik (M.Ed.)	Staatswissenschaften (M.A.)
Lehramt Grundschule (M.Ed.)	Theologie und Wirtschaft (M.A.)
	Katholische Theologie (M.Theol.)

Anglistik/Amerikanistik [*]	Mathematik [*]
Erziehungswissenschaft [*]	Musikerziehung [*]
Evangelische Religionslehre [*]	Musikvermittlung [*]
Förderpädagogik	Philosophie [*]
Germanistik [*]	Primäre und Elementare Bildung
Geschichtswissenschaft [*]	Religionswissenschaft [*]
Internationale Beziehungen	Romanistik [*]
Katholische Religion [*]	Slawistik [*]
Kommunikationswissenschaft [*]	Sport- und Bewegungspädagogik [*]
Kunst [*]	Staatswissenschaften – Rechtswissenschaft [*]
Lehr-, Lern- und Trainingspsychologie	Staatswissenschaften – Sozialwissenschaften [*]
Literaturwissenschaft [*]	Staatswissenschaften – Wirtschaftswissenschaft [*]
Management [*]	Technik [*]

Lebenslanges Lernen | Lifelong Learning

Weiterbildungsprogramme	25	weitere Angebote	4
Master of Public Policy (M.PP)		Katholische Theologie – Studium im Alter	
Zertifikatsstudium in 22 versch. Bachelor-Studienrichtungen (*s.o.)		Gasthörererschaft	
Zertifikatslernstudium Mathematik		Kinder-Uni Erfurt	
Daf/DaZ-Studienkurs für Lehrende		Kinder-Uni „Rund um das Buch“	

ST Sichttag 31.10.2017 (ohne beurlaubte Studierende)
^{SI} Studienjahr 2016/2017 (WS16/17 & SoSe17, Stand vom 21.10.2017)
¹ inklusive Juniorprofessuren
² Einrichtungen des Studierendenwerks Thüringen
³ inklusive Café Campus Hagenfeld
^{*} auch als Zertifikatsstudium
 HH Haushalt
 DM Drittmittel



UNIVERSITÄT ERFURT
Nordhäuser Straße 63
99089 Erfurt

www.uni-erfurt.de

REDAKTION
Stabsstelle Hochschulkommunikation
pressestelle@uni-erfurt.de
TEL +49 (0) 361 | 737-5021